

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

◆ 维 莹

(陕西省咸阳市礼泉县教研室 陕西咸阳 713200)

摘要: 随着教育体制的不断改革, 英语阅读教育的改革发展也取得了一定些成果, 很多教育工作者认识到核心素养在教育中的重要意义, 将核心素养引入初中英语教学中是十分有必要的。本文对核心素养进行了个人阐述, 并提出了对于英语阅读课教学提出一些建议和策略。

关键词: 核心素养; 初中英语; 阅读课教学

党的十八届三中全会, 提出了立德树人必须要落到实处, 并就这一要求提出了一些指导意见。指出了核心素养, 那么什么是核心素养呢?

核心素养就是指学生应该具有能够终身发展和适应社会的个人品格和能力。核心素养的提出其目的就是锻炼学生的意志品格, 培养学生的综合素质。初中教学阶段作为学生培养学习意识以及知识结构完善的重要阶段, 英语学科核心素养要求老师教授给学生知识和学习方法, 还应该注重学生的自主学习能力、探究学习能力、创新能力以及英语的实际应用性, 与此同时, 还应让学生理解外国文化, 形成正确的价值观体系。核心素养对于学生的学习以及日后交际有着重要作用, 因此在进行英语阅读课教学时, 老师应该创新教学方法, 改进教学策略, 促进学生学好英语。

1 核心素养理念对于人才培养的基本要求

在前面我们知道, 核心素养是培养一个人的意志品格和综合能力, 实现树德立人的教育目的。下面将对其基本要求进行阐述。

1.1 自主性

对于培养学生的自主性与新课标理论要求下的以学生为主体不谋而合。初中英语教学的自主性就是指学生能够自己安排时间, 合理利用时间以及课后资源, 自主安排学习进度。这种自主性是当代学生所欠缺的, 但也是这个时代所需要的。

1.2 探究性

初中英语阅读具有一定的逻辑思维, 需要有一定的探究能力。因此, 培养学生的探究能力对于英语阅读的学习起着至关重要的作用。同时, 也能激发学生的学习热情。培养学生的探究能力也应当是现在社会学生该具有的核心素养之一。

1.3 创新性

创新是一个民族文明进步的不竭动力, 创新促进科学技术进步, 创新是现代人才所具备的基本素养。将创新性作为核心素养是具有重大意义的, 同时对于人的发展也起着不可估量的作用。

1.4 实践性

古人云, 学以致用。在学习中的理论知识都将应用于实际生产, 因此, 新课标理论下的实践能力也尤为重要。实践性是检验一个学生学习效果的重要指标, 在英语阅读教学过程中, 应该注重生活中的案例, 能够对英语学以致用。

2 基于核心素养的初中英语阅读课教学策略

2.1 阅读文本的选择应当具有有效性

英语是一门语言性学科, 以文本内容为教学基础的阅读课能够提升学生的语言能力和学习能力。教师在英语阅读课教学中所选择的文章应当符合学生的实际学习水平, 在题目难度设置中也应当进行格外注意。若是选择的阅读材料比较简单, 将会不能提高学生阅读能力; 阅读文本太难, 又会使学生受到打击, 长此以往, 对于英语阅读失去兴趣。在课本中阅读材料很具有科学性和可读性, 在进行阅读课教学时多采用课本教材, 并且设置一些问题引导学生在阅读中思考, 发散性的思维更有利于学生深层次的理解文本内容。与此同时, 老师也可以以多种方式教学, 如实践性教学, 让学生进行交流和互动, 老师也可积极参与, 帮助学生更好的理解文本情景, 对于学生的表现应当积极反馈。

2.2 应用分层阅读式教学方法

每个学生对于语言的感悟、生活环境、成长经历等的不同而有着个体差异, 这将导致在阅读一篇文章时产生着不同的看法与观点, 对于英语的理解也有着不尽相同的地方, 这将导致老师很

难进行因材施教。作为老师应当尊重个体差异, 采用分层阅读式教学, 能够克服这种差异。利用分层阅读进行英语教学, 设计好教学内容和教学活动, 然后进行互动帮助学生理解文本内容。在分层阅读教学中, 首先老师应当根据学生的阅读能力对学生分层, 一般划分为三个层次: 第一层面是有能力阅读生, 第二层面是中等阅读生, 最后一层面是障碍阅读生。对于能力阅读生来说, 他们对于基础知识的掌握比较扎实, 老师可以在掌握文本基础内容后, 将重点放在语用操练上; 对于中等阅读生来说, 要掌握好文本的基础内容, 鼓励学生多学习基础性知识, 在此基础上, 对他们进行引导性学习语用操练, 以此来提升语感; 对于有阅读障碍的学生, 老师就需要反复强调基础知识, 提高重复率, 帮助学生学习。在对文本进行分析的时候, 切入点要难度较低, 采用分类指导的方式教学, 并根据文本内容设置出不同难度的问题, 与不同层次的学生进行有效互动, 以此来提高整体的英语阅读水平。

2.3 帮助学生提取关键信息

在英语阅读最快速理解文本的方法就是提取关键信息。因此在进行英语阅读教学中, 引导学生提取文本关键信息并鉴赏, 帮助学生进行理解文本内容, 同时让学生进行积极的互动合作, 老师可以通过结合自身的生活经验对此进行分析评价, 将师生交流落到实处。阅读理解就是与作者对话, 去感受作者所要表达的思想, 但是, 在理解过程中, 不应当受到文本限制, 在文本的基础上激发学生的想象, 延展文本深度思想, 从而更加全面的、更加深层次的理解文本, 再此过程中也能培养学生的创新能力。

结束语

由上观之, 老师应当充分认识到学科核心素养对于学生成长学习的作用, 积极培养学生的英语核心素养, 不断进行教学改革, 以此来提高课堂效率和学习效果。在英语阅读课中, 采用分层阅读教学, 帮助学生获取关键词, 不仅帮助学生掌握基础知识, 还应从思维、文化以及品格上来培养和提升学生的核心素养, 从而提高学生学习英语的能力。

参考文献:

- [1]朱玉. 基于图式理论及教材分析的初中英语阅读课教学[J]. 福建教育学院学报, 2012, 13(02).
- [2]韩玮. 任务型教学法在初中英语阅读课教学中的应用[J]. 西部皮革, 2016, 38(04).
- [3]朱燕莉. 试析提高初中英语阅读课教学效果的有效策略[J]. 福建教育学院学报, 2014, 15(03).
- [4]桑海英. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(4): 356-357.

