

论如何提升小学生阅读的实效性

◆麦剑容

(鹤山市桃源中心小学)

摘要: 阅读语文学习中最重要的学习活动, 阅读能力的培养更关乎学生对语言知识的积累、语言工具的使用、情感和思想的表达等。因此, 在小学语文教学中, 教师应当着力于提升小学生阅读的有效性和实效性, 让学生在阅读活动中获得更多、更宝贵的收获。本文就小学生阅读实效性的提升展开了论述, 提出了小学语文教学中学生阅读实效性的提升措施, 为优化小学语文阅读提供一定的参考和建议。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 实效性

一、注重积累过程, 培养良好习惯

阅读是积累的重要活动, 学生在阅读中能够拓展词汇量的认识和积累, 能够认识更多的描述方法和情感表达手段。学生在阅读中, 其情感和思想变得更加细腻深邃。所以, 在小学语文教学中, 教师可充分利用阅读这一活动, 引导学生在阅读中建立积累意识和学习意识, 在词汇的掌握中、在优美语句的摘抄中, 在情感深刻细腻的段落中不断积累内化, 从而将其转化为自己的知识, 为我所用。例如, 在《匆匆》这一篇文章的教学中, 散文中所使用的字词十分考究, 排比、比喻的手法让文章变得十分生动、优美。对此, 教师可以引导学生将自己认为优美的字词圈画起来, 将自己不理解、存在阅读和理解障碍的词语进行标注, 如: 涔涔、潸潸、赤裸裸、徘徊、遮挽、蒸融、挪移、叹息等, 通过这种问题意识和积累意识的培养, 让学生养成边读边标注的良好习惯, 建立“不动笔墨不读书”的习惯。另外, 本篇文章中的排比句众多, 如燕子去了, 有再来的时候; 杨柳枯了, 有再青的时候; 桃花谢了, 有再开的时候。通过这种排比句式, 引导学生进行品味奖赏, 帮助学生在品鉴中, 逐步深化理解, 感知语言的魅力, 最终将优美句子和好的表达方式烂熟于心, 逐步内化成为自己的知识。

二、指导阅读方法, 深化学生思想

选录入教材中的文章, 无论是在描述手法还是表达方式上, 都有极高的文学艺术水平, 这也是培养学生品味文章、提高阅读技巧的最佳资源。在教学过程中, 教师要注重对学生的方法引导, 注重对学生阅读技巧的渗透, 引导学生从看“热闹”变得会看“门道”。例如, 在《一夜的工作》这一篇文章的教学中, 为了帮助学生感知周恩来总理的认真、工作简朴、不辞辛劳的工作精神, 教师在教学中可以通过引导学生品味细节的方式开展教学活动, 引导学生学会从细节中感知人物的品质, 能够达成“窥一斑而知全豹”的效果, 帮助学生在阅读中建立敏锐的洞察力和感知力。例如, 文章中有这样一个片段: 他一句一句地审阅, 看完依据就用笔在那依据的后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了, 而是一边看一边思索, 有时停笔想一想, 有时问我一两句。在这一选段中, 教师可以引导学生针对这选段中的动词进行圈画, 分析

周总理在以上对待工作的态度是怎样的? 再比如, 在描写周总理的办公条件时, 文章中写到: 那是一间高大的宫殿式房子, 室内陈设极其简单, 一张不大的写字台, 两把小转椅, 一盏台灯, 仅此而已。值班室的通知送来两杯热腾腾的绿茶, 一小碟花生米, 放在写字台上。总理让我跟他一起喝茶, 吃花生米。花生米并不多, 可以数得清颗数, 好像并没有因为多了一个人而增加分量。教师引导学生在以上文章的选段中进行思考: 为什么要描述周总理工作环境和这一细节, 这一细节中又体现了周总理的哪些品质? 你是怎样看出来的? 通过以上教学过程, 学生学会从细节中品味和分析, 从而提升学生的阅读能力和文章的品味和鉴赏能力, 培养学生对文章中人物描述时的感知力。

三、重视思维训练, 提升阅读能力

授人以鱼不如授人以渔, 教学过程既要注重知识的传授, 更要关注到学生的主体发展, 关注到学生的能力增长情况。因此, 在小学语文教学中, 教师还要通过借阅读这一活动, 帮助学生逐步增长学习能力和思维能力。例如, 在《凡卡》这一篇文章的教学中, 由于本篇文章内容较长, 为了帮助学生理清文章脉络和写作思路, 帮助学生提升逻辑思维能力、提升学生的概括思维能力, 教师可以引导学生先通读文章, 分析文章共可以划分为几部分, 每部分的主要内容是什么。通过这一方式, 引导学生学会分析文章、学会通过通读方式, 把握文章的写作思路, 提高文章阅读时的逻辑性。随后, 教师便可以结合学生划分的段落, 引导学生从每部分文章中进行分析和品味。例如, 在学生的阅读过程中, 教师设置问题: 凡卡写信的内容是什么? 凡卡怎么给爷爷写信的? 凡卡为什么要给爷爷写信? 爷爷能收到信吗? 凡卡在心中讲了哪几件事? 说明他是个怎么样的孩子? 通过以上问题的设置, 教师引导学生在问题的引导下建立问题意识, 并深化学生的思想, 帮助学生学会从现象看清问题的本质, 从细节中品味经典。

总结

阅读活动是全面提升学生文学素养的过程, 阅读实效性的提升还需要教师关注到学生的认知、积累、品味、鉴赏和思维对新知的加工等过程。因此, 在小学语文教学中, 教师可以通过提升学生的积累意识、指导学生相应的阅读方法和重视对学生的思维训练等过程, 帮助学生在文章的阅读中获得更加丰富宝贵的收获。

参考文献:

- [1] 杨雪莲, 刘向英. 提高小学语文阅读教学的实效性[J]. 宁夏教育, 2018(09): 63-64.
- [2] 卢小萍. 如何提高小学语文阅读教学的实效性[J]. 华夏教师, 2018(24): 71.
- [3] 朱丙荣. 提高小学语文阅读教学实效性的策略分析[J]. 中国校外教育, 2017(23): 126.

