

论新课改背景下的小学数学生活化教学

◆ 缪申元

(江西省德兴市绕二中心小学 江西省德兴市 334208)

摘要:结合当前目前我国小学数学课堂生活化教学中存在的问题,从自身的教学实践经验出发,多方面论述了实现小学数学生活化教学的基本方式,并提出了小学数学生活化教学的改进策略,希望对于小学数学教学改革有所帮助。

关键词:小学数学;教学方法;新课改;教学改革

在新课标的要求下,小学数学教学实践过程中,部分学生难以激发学习兴趣,不能将所学知识应用在生活实际中,难以理解较为复杂的数学概念。广大数学教师应该重视选择使用生活化的数学教学模式,从学生的生活实际经验出发,能够实现知识和实际相互统一,既能有效提升课堂教学效率,增强了教学的趣味性,还能有利于学生的综合素质能力的提升。

一、目前我国小学数学课堂生活化教学中存在的问题

1.1 通过大量的练习题让学生来训练

在传统的教学模式中,当前的小学数学教学则是采用大量习题方式进行,重点则是掌握相关的解题方式,并没有重视学生是否透彻理解了相关的知识规律^[1]。在这种题海战术的教育模式下,学生往往则是呈现出一知半解的情况下就开始解题,难以保障实现知识点的灵活应用。在这种教学模式下,自然难以激发学生的数学兴趣,他们往往具有被动化的学习思维惰性。所以,在新课标的要求下,数学教学应该摒弃“题海战术”的教学模式。

1.2 数学课堂忽视学生的主体性地位

在传统的教学模式中,教师则是在课堂教学的主体,完全根据教师的喜好来进行教学内容的安排,难以体现出学生在学习中的主体性地位,学生呈现出被动式的认真听讲的状态。这样的教学模式体现出单方面的知识传授特点,学生很大程度上受到教师教学的牵制,不利于养成良好的自主学习习惯。长期以来,学生不愿意去主动思考问题,也难以集中注意力去参与课堂活动,这样无疑使得数学课堂教学效率大大下降。

1.3 缺少关注数学知识与学生实际生活的联系

针对小学数学教学传统模式进行分析,教师则是重视数学知识讲解,并不重视数学知识以及实际生活的联系,而难以将数学知识应用在丰富多样的生活中,没有重视用数学知识解释生活中的现象,学生难以理解在生活中的数学知识的有效应用。教师所教的内容大都是完全照搬教材内容,学生即便掌握了相关的知识点内容,却难以有效解决实际问题,造成了知识学习和实际应用的相互脱离,学生自然会体会到学习数学的乐趣,这样情况下就会造成学生害怕数学学习的情况,自然难以实现新课标下的数学素质教育的要求。

二、实现小学数学生活化教学的基本方式

2.1 注重学习内容的生活化

小学生在进行相应数学知识学习前,都有着一定的自身数学知识体系结构,尽管也许并没有按照课本知识点的顺序,但依然包括自身的数学思维内涵。比如,小学生去超市购物,在选择物品后进行付款,则是涉及到一定的数学思维^[2]。所以,在数学课堂教学的过程中,教师应该从学生的实际情况出发,积极挖掘学生的数学潜力,最为有效的措施则是实现数学教学内容的生活化处理,能有效将相关的知识点内容转化为学生日常生活案例,并能融入相关的儿童趣味性的生活化特征,这样往往能获得良好的教学效果。

2.2 建立一个较为完善的生活化学习环境

学生在学习过程中,受到环境影响比较大,针对数学学习中所具备的逻辑性较强、知识性丰富等特点,教师应该积极构建有利于学生轻松学习的环境,帮助他们激发发散性思维能力。通过生活化环境,能够积极将学生实际和教学内容相互结合,让他们更为容易理解抽象的数学知识,拉近实际生活和数学知识的距离,有利于激发学生的兴趣,以及提升他们参与课堂活动的热情。

2.3 采用人文性的生活化课堂教学评价方式

在学生的数学学习过程中,教师的课堂评价具有非常重要的作用,为了进一步实现预期的生活化课堂教学目的,则应该保证能够采用生活化课堂教学评价方式。在课堂教学的重点内容中,应该从传统的教师完成教学任务,逐步转变为更为有效地培养学生的数学思维方法、数学学习态度、情感体验以及价值观转变等方面。所以,在开展数学课堂教学评价方式中,也要融入人文性的方式。

三、小学数学生活化教学的改进策略分析

3.1 设置有效的生活情境

结合小学生的学习特点,他们由于自身的逻辑思维能力不强,对于学习抽象性较强的内容,存在一定的理解困难。在教学实践过程中,如果采用具有浓厚生活色彩且能吸引学生注意力的生活素材教学,这样更为有利点燃学生的课堂参与热情,能体现出学生的主动式学习方式的转变,获得预期的教学效果。比如,在进行《方向与位置》的教学实践中,学生难以理解平面直角坐标系的相应概念。在这样的情况下,教师可以利用问题教学法,选择学生生活中相关例子,引导学生来逐步理解相关的坐标系的观念。利用生活化问题引导,能够有效帮助学生来进一步认识到“平移”的概念重要性。所以,在教学实践中,充分利用好生活化问题,能帮助学生进一步理解抽象的数学概念,能有利于学生的数学综合素质的提升。

3.2 鼓励学生自主学习

结合数学教学实践情况,开展小学数学的教学目标则是培养学生良好的自主学习习惯,以及培养较好的数学逻辑性思维能力。通过开展生活化的数学教学活动,则有利于促进上述目标的实现。其重视在学习中学生主体性地位,学生应该采取主动性的学习方式,教师则不仅需要较为完善的教学经验,还应积极应用好丰富的教学方式。比如,在进行相同长度的线段怎么能够围成一个面积较大的图形的教学过程中,教师可以提供相关的基本材料,鼓励写生通过动手实践的方式来主动寻找问题的答案。学生在不断的尝试下,能够有利于得到自身的想法。教师在此基础上进行引导,利用相关的数学运算,进一步指导学生来验证自身的猜想是否正确。上述的学生自主学习方式则是小学数学教学中重要内容,也是进行数学教学改革深化的重要方向。

四、结语

综上所述,在开展小学数学的教学实践过程中,教师应充分体现出生活化教学法的优势,积极引导培养学生养成主动学习的良好习惯,并能结合生活化的案例来不断提升自我的数学逻辑思维能力。在教学的实践过程中,教师应该从学生的实际情况出发,结合学生的心理特征,利用多样化的教学技巧以及教学方法,结合科学的评价标准来验收课堂学习效果,并及时进行不断的总结。通过生活化教学的小学数学教学,教师鼓励学生在自由而轻松的氛围下获得必要的数学知识内容,并具备良好的数学思维习惯。

参考文献:

- [1]冯慧.浅谈小学数学教学生活化[J].速读(中旬),2018,(12).
- [2]蒋真海.新课改下小学数学生活化教学初探[J].考试周刊,2019,(1).

