

浅析史料教学法在初中历史教学中的合理应用

◆木方升

(温州大学附属茶山实验中学 浙江温州 325035)

摘要:与数学和化学等学科相比,初中历史教学更注重学生知识面的拓展和眼界的提升,所以初中历史教学更应该注意学习模式上的创新,在初中历史教学中融入史料教学法这一专业的历史学科教学模式,能够有效提升学生历史学习的学习效率,进而起到丰富学生眼界的目的,最重要的是,史料教学模式能够通过营造良好的课堂学习氛围的方式提升学生的历史自主学习能力,提高学生的核心素养。

关键词:中国梦;社会主义核心价值观;价值体系;市场经济;国家富强

世界文化源远流长,无论是中国文化还是世界文化,都是十分精彩且蕴含丰富内容的,所以历史的学习学无止境,教师应该在教学方式上实现创新,而且,考虑到传统的历史教学手段存在着学习模式陈旧,不利于学生的历史核心素养培育的问题,初中历史教师将史料教学法运用到教学工作中,能够有效开拓学生的事业,史料教学模式作为一种历史学科专项教学模式,教师可以使用多媒体教学设备播放视频和音频,为学生在课堂上播放一些史料,这种集合视频和音频为一体的教学模式能够有效加深学生对历史知识和信息的记忆,让学生在课堂上产生思考。

1、史料教学法在初中历史教学中的应用价值和意义

1.1 有助于激发学生的历史学习兴趣

历史学科教学对学生的教学方式和教师本人的魅力提出了更高的要求,也就是说,那些能够把历史学科讲授的非常有趣的教师,教师本人也比较幽默。能够调动学习氛围的教师,课堂效果是非常好的,学生也能够更快的学习到最全面和最丰富的历史知识;反之,如果教师本人就对历史学科不感兴趣,使用“满堂灌”的教学方式为学生“读”历史课本,要求学生死记硬背,那么学生在历史学习中可能会非常枯燥,史料教学法要求教师将图片和视频在课堂上展现出来,能够营造一个有趣的、良好的历史课堂氛围,进而激发初中生的历史学习兴趣。

1.2 有助于激发学生的历史想象力

初中历史教学的过程实际上也是锻炼和培养学生的想象能力和创造能力的过程,初中历史知识与大学历史知识相比,更注重趣味性,所以难度也要小一些,对于学生的记忆要求也不太高,初中历史教学的重要意义在于培育学生的历史想象力,使用史料教学法开展历史教学活动,教师将史料以多媒体的方式播放出来,每一个学生都能够在课堂上感受历史事件的发生时间、发生地点和发生环境,学生的历史想象力能够被有效锻炼和培育。

1.3 有助于培育学生的人文情怀

历史学科作为实现素质教育重要目的的一环,要求学生在学习中培育出人文情怀,拥有人文情怀的人才更能够感受历史氛围,真正体验到历史学习的意义,丰富的史料的展示能够让学生感受历史环境,和当时历史事件发生的重要历史意义,学生通过图片或者是文物,能够培育出认为情怀,比如说,在讲授《鸦片战争》的时候,教师可以通过图片或者播放纪录片的方式让学生感受到当时19世纪中国潦倒的社会环境,想象当时中国人的生活和境遇,在半殖民地半封建的社会环境下,统治者的作为和一些有志之士的鲜明对比,培育学生的感受力和共情能力,继而完善学生的人格。

2、史料教学法在初中历史教学中的应用对策

2.1 激活教学模式

史料教学法实际上是一种符合历史学科的专项教学模式,教师要在开展课堂活动之前为学生准备好史料,这些史料本身要保障具有真实性,还要考虑到学生的接受方式,初中生整体上具有一定的认知能力,所以教师可以在历史教学中为学生展示一些涉及到价值观的内容,引导学生产生独立思考的能力。

具体来说,初中历史教师首先要根据学生的身心发展阶段性特点,为学生选择学生更容易接受的教学模式和学习模式,注重激活课堂活性,让学生将注意力放在历史课堂上来,史料教学法与多媒体设备的融合能够吸引学生的注意力,特别是在当今的网

络和信息时代,如果说过去的史料教学模式受到了条件的限制,那么多媒体设备为史料教学法的应用创造了条件,拓宽了史料教学法的应用舞台,比如说,在讲授《武则天》的时候,选用资治通鉴中“太后虽滥以禄位收天下人心,然不称职者,寻亦黜之,或加刑诛。”能够为初中生提供思考的空间,特别是这一段内容对学生的文学理解能力提出更高要求,初中生可能只能通过查找文献资料的方式才能理解,这能够激活学生的学习热情,有针对性的提升初中生的历史学习兴趣。

2.2 史料优化课堂效果

初中历史虽然难度比较小,但是内容比较广阔,涵盖了古今中外多个维度,所以要求学生能够在初中阶段建立起自己的历史观念和歷史思维,最好是能够在心目中种下学习历史的种子,让学生从初中阶段认识到历史学习的意义和价值。而具体的历史内容和信息的详细内容实际上并不是历史学习中最重要,从近些年的历史考题中也可以发现,很少有历史考题中会直接详细考察事件发生的具体日期时间,学生对历史脉络的了解更为重要,特别是将古今中外的历史事件进行综合的比较和考察,能够有效的调动学生的学习积极性,这在初中阶段的学习中尤为重要,初中历史教师将史料教学法应用于教学工作中,教师需要对课本内容和历史事件拥有丰富的了解和理解,在历史课堂上,教师要注重史料的挖掘,提高自己的专业素养和媒介素养,充分利用好信息化和网络化的现实环境,实现历史课堂效果的优化。

2.3 史料对比法提升学生的横纵向思考维度

初中生尚未建立自己的历史观念,需要初中教师进行必要的引导,在教师开展历史教学工作的时候,可以通过史料对比法丰富学生的知识面,帮助学生建立独特的历史观念和歷史未考模式。教师将古今中外的史料进行综合对比,比如说,找到19世纪初中国社会的历史现状的资料,再通过网络找到一些19世纪初英国和美国的社會现状,让学生思考不同的经济发展阶段和文化因素对社会现实环境的影响问题,引导学生上台分享自己的感想个观点;此外,教师也可以找到一些图片和一些纪录片,来引发学生进行思索,特别是考虑到图片和报纸这种形式具有历史感和年代感,学生透过史料,能够丰富历史知识,学生能从更深刻的角度思考经济条件的差异能够对社会环境造成如此重要的影响,而文化渊源和一个民族的根源对于历史也是起到决定性的作用的,这不仅能够拓宽初中生的个人思维,而且能提高创新意识和思维能力。

3、小结

初中历史教学中融入史料教学法需要教师在教學思维和教學模式上做出创新,丰富学生的眼界提高综合素养。

参考文献:

- [1]王娅.初中历史教学中利用史料教学法培养历史思维的实践[J].读与写(教育教学刊),2012,12:106-106.
- [2]王艺润,刘芳.初中历史课堂教学中选择有效史料的原则[J].教学与管理,2015(27):36.
- [3]李建雷.初中历史与社会教学中“史料”的运用[J].成才之路,2008,13.
- [4]牛春玲.浅谈史料在初中历史教学中的有效运用[J].学周刊,2015(2).

