

如何培养低年级学生的识字能力

◆庞晓琴

(四川省达州市宣汉县白马镇中心校)

《新课程标准》中指出,“识字、写字是阅读和写作的基础,是一二年级的教学重点”。可见,识字是学好语文的基础,是影响学生进行阅读与写作的重要环节。汉字,是一个结构很复杂的文字,而作为低年级学生,其思维层次还存在很大的局限性,因此,在掌握生字的过程中存在很大的困难,所以,研究如何培养低年级学生的识字能力,具有很强的紧迫性和必要性。

一、激发学生的识字兴趣

低年级学生的学情特点,要求教师在识字教学中,善于把抽象的知识形象化,利用他们的好奇心强的特点,激发他们的识字兴趣以及他们的学习潜力。在教学中,注重将学生引领到生活中去识字,利用游戏的形式来激发学生识字的热情以此提高学生的识字效果。对于低年级学生,爱玩好动是他们的一大特点,在识字教学中,可以充分利用游戏的方式,使学生在玩中学,快乐地学习,达到事半功倍的效果。例如,在教学中,可以开展“邮递员送信”的游戏,将生字的拼音打乱贴在黑板上,让学生扮演邮递员的角色,把手中“信”(卡片)送到相应的拼音下面,比赛谁的正确率高。通过这种比赛的形式可以有效提高学生的参与性,让他们充分发挥主观能动性,全面参与到教学活动中去。再如“啄木鸟治病”,叫一个同学读卡片,如果读对了,其他同学跟读一遍,如果读错了,就让他们站起来当“啄木鸟”进行纠正。采用游戏识字,充分让学生动起来,可以避免识字的枯燥、单调,学生在宽松、愉悦的氛围中,学会了生字,学会了交流,学会了合作。汉语是博大精深的,在进行识字教学时,也可以通过编字谜的方法来识记生字。当然,低年级学生认知能力有限,刚开始时只能由老师来编,让他们猜,如教到“告”,告诉他们可以编这样一字谜“一口咬掉牛尾巴”,教到“胖”告诉他们可以编字谜“十五天”。随着所学知识的增多,孩子们也能在老师的引导下编一些简单的字谜了。如:“芽”,他们会编“牙上长草了”,如“实”,他们会编“头上戴一个大帽子”。虽是简单,却是孩子可贵的创造,是他们的收获,我总是热情地鼓励他们,发挥他们的创造性、能动性。

二、培养学生的识字能力

授之以鱼不如授之以渔,教学生识字不仅仅在于教会学生多少个汉字,重在教学生识字的方法,从而达到培养学生识字能力的目的。在识字方面可以先用部首查字法查字典,学习利用汉字的表意特点来分析字形,教师对认字方法进行系统的归纳整理,然后在分析字形时,分步骤地教给学生。鼓励学生从不同角度去

整体识记生字,提倡个性化的识字方法,让学生寻找出适合自己的最有效的识字方法,全体学生进行集体讨论,分享各自的识字方法,激活学生思维。在日常学习中,注重开发学生思维,让学生知道一个字是有多种识记方法,有看字形认字、根据部首猜字义等等。在课堂教学中,强调学生开心识字、快乐识字,而不是简单地机械、枯燥识字。例如,用画画的方法记一记会意字,将所学的字、词贴在家中的实物上呈现。

三、拓宽学生的识字渠道

在日常生活中,汉字随处可见,学生生活的周围的一切有汉字的地方都可以成为学生自主识字的渠道。那怎样利用好周边的环境,这需要教师的引导与指导。渠道一,可以利用学校环境识字。学校里走廊上的校训、各个教室的门牌、教室墙上的名人名言,提醒学生注意安全的提示语以及操场墙壁上配有图画的文字、道路两旁、花草树木旁边的标语牌,老师、同学的姓氏都为学生识字提供了好的学习环境。教师可以带领学生走出教室,在美丽的校园里寻找自己最感兴趣的汉字,用个性化的方法教他们识字,以此达到发展学生思维,增识汉字的目的。渠道二,可以利用社会环境识字。街边的广告,店铺的宣传语,玩具、文具、生活用具等各种名称,都可以让学生做成生字卡片,或者给这些物品贴标签来识字。这样既可以培养学生的观察力和动手实践能力,还可以让学生更高效地识记汉字。

四、加强学生的文字训练

低年级识字是为了高年级更好地阅读、写作,所以,在教学中,不仅局限于识字,还要注重学生的语言文字训练,注重发展学生的语言表达能力,强化学生听说读写各项语文基本功的训练。例如:在学习识字“山”时,可以让学生主动地扩词,发挥他们的主观能动性,让他们展开讨论,哪些词可以和“山”组成词语,经过这样的训练,可以帮助他们丰富词汇,积累语言。接着,再加深难度,用这些词语造句,通过学用结合的方式,使学生能够正确运用这些词语,活学活用,达到巩固字的音、行、义的目的。

培养低年级学生的识字能力,不是一蹴而就的事情,是需要教师耐心地教导、引导。教师要抓住低年级学生的心理特征,遵循其身心发展规律,加强学生的主体地位,创新教学方式,对学生因材施教,寓教于乐,促使学生提高识字能力,帮助学生为以后的学习生涯打下坚实的基础。

