

小学数学课堂如何发挥德育功能

◆彭建成

(湖南省衡阳市祁东县风石堰曾家小学 421612)

摘要:随着教育的发展,教育改革也不断深入,为了更好地开展教学工作,将教学与德育教育联系在一起是每一位小学数学教师需要具备的能力。在小学数学教学的过程中,教师除了要完成常规的教学任务,还要将德育教育融入到教学活动中,而且是先“育人”后“授业解惑”。小学时期正是树立正确的人生观世界观的关键时期,将德育教育渗透到教学活动中很有必要。

关键词:小学课堂; 数学教学; 德育渗透

将德育教育渗透到小学数学中,意味着教师除了要教授学生专业的数学知识,还要让学生在教学中明白团队意识、合作意识、诚信等的重要性。在小学数学课堂上发挥德育功能,这就要求小学数学教师充分挖掘课本中蕴含的德育知识,将课本中的内容和生活联系起来,引导学生树立正确的思想观念。接下来,笔者将围绕小学数学课堂如何发挥德育功能展开讨论。

一、渗透德育教育的重要性

在传统的教育中,大多数小学数学教师将大部分精力放在了如何提高学生的分数上,忽视了对学生的德育教育。但是,数学除了教会学生知识,还能教会学生做人的道理,随着素质教育的提出,德育教育也相应受到了人们的重视。德育教育对促进学生全面发展具有重要意义,小学生的人生经历不够丰富,缺乏辨别是非的能力,教师的正确引导能让学生形成正确的观念。爱国主义、责任意识、团队意识等都要从小开始培养,而小学数学教师正好可以利用教材内容引申开来,给学生进行德育教育。

二、如何渗透德育教育

1. 教师要充分发挥示范作用

小学生很容易受到教师一言一行的影响,甚至可能会模仿教师的行为,这就要求教师工作期间时刻注意自己的行为,给学生树立一个好的榜样。所谓德育教育,就是要在潜移默化中让学生明白做人的道理,当然,教师对学生的影响是最直接的,这就要求所有小学数学教师在教学过程中保持严谨的工作态度。首先,教师要注意外部形象,衣着整洁大方;其次,端正工作态度,讲普通话、写规范字;最后,以公平公正的态度对待每一位学生,多给学生一点耐心。在课堂上,教师要给学生营造宽松的学习氛围,这样对于学生人格的培养有重要意义。

2. 合理利用教材进行德育教育

渗透德育教育可以合理利用教材,将课本中的内容和德育教育联系起来,在教学的同时进行德育教育。其实,在小学数学课本中有很多内容都可以作为德育教育的渗透点,这就需要小学数学教师拥有较高的综合素质,要对课本进行深入的解读。教师只有完全地理解了课本中的每一部分内容,才能在小学数学教学中更好地融入德育教育。小学生的接受能力较差,如果一味地给学生灌输关于德育方面的知识,学生可能无法理解,导致效率不高。但是,如果利用课本中的知识对学生进行德育教育,学生既接受了相关的数学知识,又能受到德育教育。

例如,我在进行五年级上册数学广角——植树问题这一部分的教学时,在正式上课之前,给学生讲解了植树的重要性、我国当前的绿化现状等内容。通过我的科普,学生知道了植树具有调节气候、涵养水源、清除污染等作用。在进行试题讲解的过程中,穿插了植树的注意事项,学生对于植树走了进一步的了解。通过这次课,学生不仅学到了数学知识,而且了解了许多的其他知识,也明白了保护环境的重要。

3. 在课堂上渗透德育教育

课堂是学生接受教育的主要场所,教师对学生的德育教育也是在课堂上进行的,但是,如果只是给学生灌输理论知识,学生的印象可能没那么深刻。因此,为了增强学生对德育内容的理解,在数学课堂上进行德育教育的渗透可能会起到更好的效果。

比如,我在进行小学二年级上册长度单位这一部分的教学时,除了给学生介绍了课本上的相关内容,还选取了一些有意义

的数字给学生做了介绍:我国一共有56个民族,少数民族占了55个;我国地大物博,净土面积约960万平方千米;我国一共有34个省级行政区域,包括23个省,5个自治区,4个直辖市,2个特别行政区……让学生了解这些知识,既能结合教材,又能培养学生的爱国主义情感。

4. 教学生活化

将数学教学与生活联系起来,让学生从实际的生活情景中提高自己的思想道德修养。小学数学教师在进行教学设计时,要将课本中的内容和实际生活联系起来,让教学贴近生活。这样的方式不仅能让学生会从生活中学到数学知识,也能潜移默化地对

学生进行德育教育。例如,我在进行小学一年级数学认识钟表这一章的教学时,给学生讲解了时、分、秒的概念之后,引导学生思考:我们一分钟内可以做哪些事?一分钟内水龙头能滴多少滴水?自己的心脏在一分钟内能跳多少下……学生通过实践,列举了自己一分钟内能完成的事情,我再加以引导,让学生明白时间很可贵,要抓紧一分一秒。通过观察,学生了解了一分钟内水龙头的滴水数量,我再列举了一些关于源极度缺乏水资源的案例,让学生明白节约用水的重要性。

5. 适时引导, 严格要求

学生的自控能力比较差,在这个过程中,需要教师适时地加以引导,严格要求学生遵守校纪校规,培养学生形成良好的学习习惯。例如,在考试时,要求学生诚实应考、不能舞弊;上课时,要认真听讲,不能做与课堂无关的事;生活中,要有礼貌,见到长辈要问好……

比如,我在检查学生作业时,对于学生做错的地方,会给學生一些提示,告诉他们要如何审题、在计算的过程中要注意哪些问题。最后,让学生根据提示再做一次,这样做的目的在于让学生懂得细心的重要,也是为了让学生树立勇于克服困难的观念。

结语:常规的数学教学能够让学生获得知识,而德育教育则能让学生获得做人的道理。小学阶段是促进小学生树立正确思想观念的最佳时期,在这个时期,所有小学数学教师都应该尽自己的努力,将德育教育渗透到数学教学中。当然,在小学数学教学中如何发挥德育教育是一个长期的问题,还需要所有小学数学教师不断探索。

参考文献:

[1]顾敏娟《如何在小学数学教学中进行德育渗透》2016

