

巧用多媒体,提升小学数学练习设计的效度

◆孙黎明

(安徽省滁州市南谯区珠龙学校 239070)

摘要:随着科学技术的进步以及教育改革的不断发展,多媒体已成为当今各所学校教师进行教学的一个重要手段。然而如何才能高效的利用多媒体设备对于小学数学进行教学,是我们作为教师应当重点关注的内容。笔者深入小学数学课堂,探究如何以多媒体为媒介对于小学数学练习教学设计进行优化设计,并提出具体的教学方法以及教学反思。

关键词:多媒体教学;小学数学;练习设计;方法

对于教师来说,在课堂上让学生们掌握教学知识以及具体的解题方法是高效课堂的重要保障,因此,课堂练习对于小学数学的教学中占有十分重要的地位。在传统的数学教学中,教师进行课堂练习教学的方式比较单一,学生们对于练习题的学习也时常感觉到枯燥和乏味。但是随着多媒体教学的发展,教师的课堂练习教学形式也得到了充分的转变。但是如何才能更有效的利用多媒体教学提高课堂的教学效率呢?对此,本文将结合笔者多年从教经验,从以下三个方面探讨提高以多媒体为媒介进行小学课堂教学效率的方法。希望能对大家有所帮助。

一、利用多媒体的直观进行有效教学

数学是一门逻辑性强且十分抽象的学科。对于低年级的小学生来说,他们的思维能力正处于过渡阶段,可能无法全面理解这种抽象的含义。当面对这种情况的时候,教师应当帮助学生从具体的形象思维模式转化到抽象的逻辑思维模式,并为学生架起一座转换思维的桥梁,而多媒体教学技术恰好是这样的一座桥梁。下面,笔者将从六年级的“圆柱与圆锥”一课的教学实例出发,讲述如何利用多媒体为学生们进行直观性的教学的具体方法:

首先,为了让学生们直观的认识圆柱体与圆锥体的区别,我在制作 PPT 的时候利用 flash 动画 360 度的展示了不同角度的圆柱与圆锥,力求学生们在直观的了解概念的同时能通过习题中所给出的“三视图”区分出圆柱与圆锥。

其次,为了帮助学生们能够从基本的概念和公式推算出实际例题中圆柱与圆锥体的体积,我在制作 PPT 的时候,利用了 flash 动画为同学们展现了测量圆锥体积的实验,具体过程如下:

- 1.将具有相同底面积和相同高的圆锥透明桶与空的圆柱桶分别装满沙子
- 2.将圆锥桶中的沙子到出,装入密封袋中
- 3.将圆柱桶中沙子分次倒入圆锥桶中,并计算一共倒了3次
- 4.反复多次实验

在播放完这个动画实验之后,我给同学们提出了一个问题:从这个视频中你能发现圆柱与圆锥的体积关系么?试想一下是不是所有的圆柱与圆锥都有这样的关系呢?通过这种直观的实验,同学们很快的就能得出:圆柱的体积是圆锥体积的三倍,且

只有相同底面积,相同高度的圆柱与圆锥体才有这样的关系。

在得出结论之后,为了让学生们更好的巩固知识,我给学生们出了一道例题:在美术课上,老师让甲同学要做一个圆柱形的道具,其底面直径是19厘米,高是28厘米。请问这个道具的体积是多少?如果要做一个相同底面积,相同高度的圆锥形道具,那么它的体积又是多少呢?再通过之前对于圆柱与圆锥体积的直观了解之后,学生们很快的就得出了解题答案。

综上所述,多媒体教学有利于提高学生对于抽象概念的理解能力,教师能利用多媒体设备,抓住教学难点,降低教师讲题的时间,从而提高了课堂的教学效率。

二、利用多媒体设备培养学生的创新意识

在教学中,教师应当利用多媒体教学创设教学情境,使同学们对事物产生一种新奇的态度,以此来培养学生的创新意识。多媒体技术集声音、图像、动画于一体,将静态的事物动态化,在教学中教师应当充分体会多媒体技术教学的这一特征,利用多媒体设备进行情境教学,并提高学生的创新意识。

例如在一年级计算教学时,我利用 PPT 制作动画,创设了故事情节,具体内容如下:

在动物森林中,小花猫是计算天才。有一天,他到动物商店买食物时,小猴子老板给他出了一个难题:商店里一共有32条鱼,如果小花猫买走5条,那么还剩多少条?通过这样一个简单的情境设置,学生们被充分地带入了课堂当中,学生积极主动参与教学内容,通过谈论、计算,得出了正确的答案。同时也要激发同学们产生更多的联想,孩子们的想象力往往比老师们的想象力更天马行空,激励学生想象,进行创新,老师们也要记录较为新奇的想法制作出更符合孩子心理的 PPT 动画制作,做到教师与学生共同进步,共同创新。

实践表明,多媒体技术是一种现代化教学的重要手段,它能将学生很好的带入到课堂情境当中,对此,本文就小学数学中如何将多媒体技术更好的运用到教学当中进行了深入的探讨,并希望教师能体会在日常教学中多媒体技术应用的重要性。只有教师在教学中结合实际情况,对学生的学习加以指导,学生才能在学习中找到乐趣。

总之,多媒体手段教学对于学生学习效率的提高有着极其重要的意义,教师应当加强对于多媒体应用的重视。

参考文献:

- [1]叶爱琼.提高初中生数学学习兴趣的实践与对策[J]学术月刊,2013,31.
- [2]马惠;《浅谈七年级数学教学兴趣的培养》[J]学术月刊,2011,10.

