

写作能力在小学语文教学中的培养分析

◆唐爱萍

(湖南省凤凰县两林乡两林九年制学校 416211)

摘要:写作是语文教学任务的重要内容之一,它也是语文教学任务中的一个难点。要通过这个难题突破,我认为我们应该通过提高学生的写作能力开始。提高小学生写作能力,是一个长期、循序渐进的过程,及对我们教师的要求是相当严格的。大多数学生最初的写作时表示反感甚至恐惧,产生抵触情绪。小学生害怕写作文的主要原因就是因为见题无从下手或者无话可写,所以作文成了学生学习中的沉重负担。为了提高小学生写作水平,我认为关键是要引导学生学会脑、口、手、眼并用,学会积累词汇和生活材料。

关键词:兴趣;积累;素材;题材;小学语文;作文

一、小学生语文作文写作的现状

(一)作文无内容可写

细细研读当前小学生的作文,精彩的很少,当然这不能把过错完全归咎于孩子,走近孩子的生活,我们会发现,他们的生活非常单调,每天只是学校——家庭——学校,缺乏亲近自然,融入社会的机会。他们缺少经历,缺少积累,缺少对社会的关心,缺少情感体验。这样怎能写出情感真实,内容丰富,个性突出的文章来呢?为了让学生有话可说,有话可写,要培养学生学会观察生活与他们的眼睛,去感受生活,并收集书面材料。

(二)学生不愿也不敢写作文

这是心理原因,因为每次写作都耗时费力,精神大损,但收效不大,作文能力没有显著提高,还不如做理科题目,得出答案有一种自豪感。另外,由于写作素材陈旧,多次写作,使得大多数学生“捉襟见肘”,找不到一些新的和适当的东西,让学生自己对实时创作的文章不满意,会消减对写作的热情。

二、如何提高小学生语文作文写作能力

(一)激发学生写作兴趣,调动学生写作的积极性

孩子们有一颗好奇的心,一双醒目的眼睛,一个富有想象力的大脑。学生通常的生活实际上非常丰富,但他们无法体会这些丰富的生活场景并赋予其乐趣。因此,在引导学生体验生活的同时,要求学生通过听觉嗅觉等感官体会生活的趣味,从而激发学生的写作兴趣。教师还应该指导学生为何观察,如何观察,让学生知道在观察中,我们必须注意把握事物的本质和特征。

(二)积累词汇,进而积累写作素材

学生面对作文要求时,多数是无从下笔,觉得没东西可写。苏轼曾说过:“读书破万卷下笔如有神。如何让学生学会积累词汇和收集生活材料是写一篇好作文的基础。词汇是语言浓缩的精华,饱览群书,不仅有助于提高能力升值,写作能力,也能培养情绪、语感。提高学生的阅读数量,收集词汇,并专注于理解,分类、优化和积累词汇的能力。语文教材中也有不少优美、正面的范例文章,这些文章往往可以作为非常好的素材供学生在写作

时转化成自己的东西,教师应该充分利用课本上给的文章,引导学生去进行思考、转化,充分体会文章感情,懂得将书本上的知识变为自己的知识。除此之外学生应广泛阅读,欣赏优秀文章的布局,做到学以致用。每个学生都必须有一个记录优美字词句、文章的素材本,经常翻阅,牢记于心,这样才能够做到在下笔写作时游刃有余,逐渐做到不害怕写作,喜欢写作。

(三)重视学生阅读量,拓宽写作题材

阅读是写作的前提和基础,但仅仅从文本中学习知识和积累材料是不够的。老师还应要求学生根据自己的接受能力去额外阅读课外书籍、报纸、杂志,拓展知识,丰富写作材料。教师应从现实出发,推荐一些童话故事、寓言故事、历史故事、民间故事、科幻小说、以及中外名家名作的普及。通过广泛阅读,学生可以获得各种各样的知识。同时,在不同的阅读风格中,学生可以创造语感,激发灵感,并且具有语言和灵感。

(四)鼓励学生相互评价,增长灵感

根据工作的不同内容交换彼此修改的对象。要交换的对象可以是同桌,或是由教师根据学生的具体情况进行分组,也可以由学生自由选择。倡导学生和学生之间的差异,使优生学家能够帮助后进生找到问题的所在,并通过耐心指导,帮助后者改正问题;同时也需要认可后者的优点,给予肯定。学生间互相修改、评价,是大多数学生都喜欢的一种方式,在交流过程中,学生互相学习。一方面,他们改进了他们的作文,同时他们提高了他们的发现水平。他们可以在自己的作品中反映自己的想法。另一方面,因为学生对同龄人的作文具有一种好奇心,都想了解对方的作文写得怎样。交换互改法往往能产生较好的修改效果,学生用一个“旁观者”的眼光审视别人的作文,避免了“身在庐山不识真面目”。在相互评价中,合作精神也得到了升华。个人表达意见并进行集体讨论,以加强集体凝聚力。同学的情谊、合作的意识得到很大的体现。

结束语:

提高学生写作水平不是一朝一夕就可以做到的。它需要逐步和长期的培训。同时,它也是教师和学生之间的互动过程。它要求教师和学生一起工作。通过这种方式,作文教学可以打开迷雾,由教师带领着学生往更丰富的作文世界前进。

参考文献:

- [1]蔡琪虹;关于小学作文教学的几点思考[J];《新课程(教育学术版)》2009年07期
- [2]刘霞;小学作文教学策略[J];《教育革新》2009年08期
- [3]邓天华;小学作文教学有效性策略的探究[J];《读与写(教育教学刊)》2009年11期
- [4]夏意娟;初中作文分层教学的实践与思考[J];《教学月刊(中学版下)》2008年11期

