

核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用

◆王金高

(广西河池市天峨县向阳镇当明村小学 547306)

摘要:语文教师应该在核心素养指导下思考怎样提升课堂教学的成效性,如何能让学生对课程知识进行深度的探索与理解应用。语文教师不仅要对学生开展词语知识的教育,也应该强化学生的思维能力,拓展学科教育的广度。教师应该立足课堂教学培养学生正确的价值认知,可以树立高尚的情感态度,能够对优秀传统文化进行传承以及继承。但是语文教师在开展综合实践教学时存在一些问题,如忽视班级学生的个体差异,需要制定针对性的整改对策。

关键词:核心素养;语文教师;课堂教学;综合实践;个体差异

前言:传统的语文教学虽然可以让学生对课程知识进行一定的理解,但是未能让学生感受到学科知识的魅力,也很难通过课堂教学培养他们树立正确的价值认知,需要进行教学改革。核心素养对语文教师开展高水准的课堂教学提出具体改革方向,也对教师提升课堂教学质量提出标准,需要语文教师根据核心素养改革自己的授课方式以及教学思维。本文认为语文教师应该在核心素养指导下对综合实践教学进行创新性的思考,强化课堂教学的成效性。

一、从核心素养视角分析语文教师开展课堂综合实践教学的不足

(一) 灌输教育制约学生的情商发展

基于核心素养提出的教学要求,语文教师不仅要对学生开展词语知识的教育,也应该强化学生的思维能力,这样可以拓展学科教育的广度。但是对目前小学语文的课堂教学情况进行分析能看出很多教师重视对班级学生开展理论层面的知识讲解,但是忽视对他们开展情感层面的价值引导。同时,语文教师主要是对学生灌输式的知识教育,未能通过教学内容对学生进行正确的情感引导,也没有让班级学生通过课堂实践得到更高层面的知识熏陶。

(二) 未能贯彻落实以学为主的教学思想

核心素养对语文教师开展高水准的课堂教学提出具体改革方向,不能对学生开展填鸭式的知识讲解,要关注学生在课程知识学习以及能力培养中所占据的主体性。开展语文知识教育,教师是学生课程知识进行学习或者是探索的引导者,但不能课堂教学的主导者,需要关注学生在接受知识教育时体现出的主体作用。但是,很多教师实施语文知识教育时忽视“以学为主”的教学要求,未能根据学生的需求开展有效的知识教育。无论是进行阅读教学还是进行写作指导,语文教师主要是根据自己的思维认知而制定教学计划且开展知识教育的,但是没有从班级学生体现出的需求进行教育,不符合核心素养提出的教学改革要求,这样就不能让核心素养有效应用到综合实践中。

(三) 忽视学生之间的个体差异

基于核心素养提出的要求,结合现代教育的发展趋势,语文教师应该立足课堂教学培养小学生正确的价值认知。同时,教师应该通过课堂实践教学让学生树立高尚的情感态度,能够对优秀传统文化进行传承以及继承^[1]。在这一过程中,语文教师需要关注到学生的个体差异,分析他们在探索知识以及接受价值教育时所呈现的区别,这样才符合核心素养提出的教学创新要求。但是,大部分语文教师忽视学生之间的个体差异,未能根据学生差异创设良好的教学情境,也就不能通过实践教学提升课堂教学的质量。

二、语文教师在核心素养指导下变革课堂综合实践教学的对策

(一) 贯彻核心素养提出的教学要求

如果语文教师仍然对学生实施传统的课堂实践教学,虽然可以让学生对课程知识进行一定的理解,获得一些教学成果。但是未能让小学生感受到学科知识的魅力,也很难通过课堂教学培养他们树立正确的价值认知,需要在核心素养指导下革新课堂教学的理念与具体开展方式。本文认为要想让核心素养在综合课堂

实践中得到充分的应用,语文教师首先要贯彻核心素养提出的教学要求。第一,语文教师需要革新教学观念,思考核心素养对课堂教学提出的要求,分析传统教学的不足。第二,语文教师需要重新定位自己和学生在实践教学中的角色,合理开展的课堂教育^[2]。第三,语文教师应该借助多种教学方式丰富知识传递以及能力培养的路径,促使学生能积极参与到综合实践中。

(二) 尊重学生的主体性,构建完整的实践教学结构

因为很多教师实施语文知识教育时忽视“以学为主”的教学要求,未能根据学生的需求开展有效的知识教育。所以,语文教师要想在核心素养指导下提升课堂综合实践教学的效果,也应该尊重学生的主体性,构建完整的实践教学结构。首先,语文教师需要贯彻以学为主的教学思想,关注学生在课堂教学中所占据的主体作用,通过发挥他们的主体性提升实践教学的效果。其次,语文教师应该根据教学大纲、班级学生的课程基础以及探索需求制定合理的教学方案或者是活动计划。这样可以提升学生参与课堂活动的积极性,也能立足课堂实践教学增加学生对课程知识的理解,更可以通过多种教学活动引发学生的情感思考,让核心素养能在综合实践中得以应用。

(三) 立足个体差异创造良好的学习环境

核心素养需要语文教师改革自己的授课方式以及教学思维,也要关注到学生的个体差异,分析他们在探索知识以及接受价值教育时所呈现的区别,这样才符合核心素养提出的教学创新要求。所以本文认为语文教师要想让核心素养在课堂教学中得到应用,不仅要开展以上两方面的教学工作,也应该立足个体差异创造良好的学习环境。语文教师一方面要了解和全面掌握学生的个体情况,分析他们对学科教育提出的需求,这样能为课堂教学提供良好的参考^[3]。另一方面则应该根据这些差异和教学内容选择不同的教学方式,合理应用合作学习或者是导学案等教学方式丰富实践教学的开展形式,这样促使核心素养在课堂教学中得到充分的应用。

结论:本文认为要想让核心素养在综合课堂实践中得到充分的应用,语文教师首先要贯彻核心素养提出的教学要求。同时,语文教师应该尊重学生的主体性,构建完整的实践教学结构。此外,语文教师要想让核心素养在课堂教学中得到应用,也应该立足个体差异创造良好的学习环境。通过开展以上几方面的教学工作,语文教师可以让核心素养有效应用到课堂教学中,提升知识教育的效果。

参考文献:

- [1]马银平.核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J].中国校外教育,2019(06):137.
- [2]邱丽莎.小学语文核心素养在课堂综合实践教学中的应用[J].学理论,2018(08):221-222.
- [3]陈晨.在小学语文综合实践活动课程中提升学生核心素养的方法探究[J].教育观察,2017,6(20):101-102.

