

农村小学语文教研的误区及矫正措施

◆文声庚

(湖南省东安县大盛镇易江学校)

摘要:小学语文的教研活动是至关重要的,它能够有效提高小学语文的教学质量,提高小学生的综合素质。小学语文的教研活动在农村也是至关重要的,他可以让农村教师之间相互交流教学成果及教学经验,能够促进教师的学习,从而使教师提高自身的教学水平。农村语文教研活动必须要求广大教师共同参加,且语文教师要根据教学实际过程来研究教研活动,而不是仅停留于表面。因此,要求农村小学语文教师对于教研活动进行研究并有效实施。

关键词:农村;小学语文;教研;误区;矫正措施

引言:在小学语文教学中小学语文教师对于教学过程已经有了一定的教学心得,并且对于教学也非常熟悉了。但是经过一些学者研究发现,教师们或多或少在教学问题上都有一些问题有待解决。这样严重影响着小学语文教研活动的效果,对于农村小学语文教研来说是非常不利的,因此对于这样的教学误区,教师一定要注重,并且积极的解决这些问题。本文主要就农村小学语文教研活动实施中的一些误区进行了阐述,并且对于这些误区提出了一些相应的解决措施。

一、农村小学语文教研活动中的误区

(一)在备课过程中缺少自己的理解

教师对于备课的要求,应事先通过自己理解教材,然后对于自己所教授的知识进行深层次的理解。并且通过自己的感悟。对于知识怎样讲解,应该怎样安排课程都能够清晰地反映在心里,并且把它作为备课内容记在备课本上,要有完整的备课笔记。但对于农村小学语文教师来说,可能由于本身水平没有到达应有的高度。并且由于时间与资源的问题,很多教师并没有做到这一点,他们实际上没有进行很好的备课。对于课本也没有自己的见解,只是对于课本内容原封不动的进行摘抄。这样是缺少备课效果的,并且由于教师没有自己的见解,因此教师之间交流也过于缺少,这样就不能够很好的提升农村教师的水平。备课是为了让学生能够更好的接受知识,对于知识有着更深层次的理解,但是农村小学语文教师对于这一点并没有充分的考虑,教师再备课时只是为了把知识讲解给学生,根本就没有考虑过学生的感受,他们是否可以接受这样的知识。对于知识的深浅,教师也从未考虑过,对于学生教师不够理解。备课内容变成了生搬硬套,这样的教学并没有达到他的预期效果。因此,这样的备课对于小学语文教研来说是很大的一个误区,需要教师的改正。

(二)在授课过程中没有注重学生的主体地位

随着教育改革的不推荐,对于小学教学提出了新的要求,要求教学过程中以学生为主体,注重培养学生的综合能力。要求教师转变自己的教学观念,更新自己的教学方法。但是对于农村小学语文教育工作者来说,教育方式不应该是照搬照抄。应该有自己的见解,根据自己学生的不同,对于学生进行教研活动。教学方式不应只是对于表面照搬照抄,而是应该进行理解,并且学到教学方式的本质特征。只有这样才能够更好的进行教学。农村

小学语文教师在进行教研活动时,应注重因材施教,切忌不要盲目照搬照抄。并且现阶段农村小学语文教学工作对语文教学忽视了学生的基础,并且对于基础教学不够重视,导致了农村小学生的语文功底不扎实,这就很难为学生以后的发展奠定基础。一些教师在进行教研公开课时,对于课堂的设计有些过于花哨,虽然这样的课堂可能看起来同学们非常积极,热闹非凡,但是真正的对学生来说是没有收获的。

二、农村小学语文教研活动实施的措施

(一)对于进行语文教研活动积极备课

由于现阶段农村语文小学教研活动存在着备课不积极,教师照抄课本内容无自己的理解。对于这一现象,农村小学语文教研工作者应注重理解课本认真的进行基础工作。并且教育工作者在进行教研活动时,应有完整的备课体系。可以对于教师之间进行监督岗位的设立,使教师之间互相监督,并且这样教师可以相互探讨,从而提升自己的能力。例如,教师在讲授《绝句》一课时,教师在进行教学研究时,一定要注重备课过程,不仅要让学生识字,并且对于注解也要有一定的理解。在教研过程中,还应该对于有关绝句的一些背景或者是诗人资料进行查阅,以此来为同学们讲解。并且在教研过程中一定要考虑怎样引导学生进入到绝句的意境中,只有这样才能够真正的提高农村教研活动的质量。

(二)在授课过程中注重学生的主体地位

随着教育改革的不断推进,要求教师在进行教学教研的活动中,一定要注重学生的主体地位,以培养学生全面发展为基础。对于现在的各种教学形式,授课方式,其实它不仅仅是一种先进的教学模式,同时也是一种先进的教学思想,这关系到未来教学教研的发展。因此,要求农村语文教师转变自己的教育理念。教师在教研过程中一定要吸收先进的教学思想,学习更多的教学方法,以此来对学生进行教学。并且在教学研究时一定要注重学生。以学生为主体的进行研究,这样才能够更好的提高效率。例如,农村语文教师在讲《望庐山瀑布》一课时,教师在进行课题研究时,一定要注重在课堂内怎样让学生记住基础词汇,并且对于课下注释怎样为学生讲解。教研过程一定要注重学生的基础,怎样让学生更好地学会古诗,让学生对古文有一个全面的理解,这都是教师教学研究应该考虑的问题。只有这样才能让学生更好的学好语文,从而真正的提高教师教学研究的质量。

结束语:总而言之,发现农村小学语文教研的误区并及时的进行矫正,对于提高农村小学语文的教研效果以及农村教师的自我提升有着至关重要的作用。我相信在广大农村语文教师的共同努力下,农村小学语文教研工作必定能上升一个台阶,取得更好的成绩。

参考文献:

- [1]李海霞.小学语文教研活动存在的问题及其对策[J].西部素质教育,2018,4(06):226.
- [2]劳丽芳.谈论基层小学语文教研的误区及矫正措施[J].课程教育研究,2017(33):105-106.

