

浅谈如何实施网络教研

◆吴活玲

(广东省化州市教育局)

摘要:近几年,随着互联网得快速发展,很多学校建设了校园网络,有部分学校的网络还比较先进。校园网络为教师上网提供了平台,有些学校即使没有校园网络,也有很多教师家里通过其他方式上网。教师除了使用聊天、游戏、查找资料、观看视频、收发电子邮件等一般性的功能如何有效的利用网络与专家进行点对点的零距离交流,以及和全国各地教育同仁就教育教学问题进行深入切磋,已经成为教师群体共同的需求。
关键词:浅谈;实施;网络教研

前言:随着新课程改革在学校的全面实施,网络再不是神奇的了。在素质教育实施以来,我们深切感受到网络在教育教研中的力量,网上论坛教学科研的发展,发展了我们的教学,提升了教师的涵养,确确实实是向我们展示了一片教研新天地。^[1]

一、网络教研的三大特点

(一)教学资源丰富

网站拥有大量的教学资源,主要是教师平时设计的教案和课例,是教师们经验的汇聚是教师们长期教学过程中辛勤劳动的结晶。教学资源主要以文档的形式挂到网站上,方便其他老师下载,大大地提高教师们的备课效率。利用这些资源能够让教师在教学中举重若轻,在分享同行经验的同时,提高自我,形成良性循环。

(二)时效性强

网站上的内容,包括教案、课例、论文以及国内外的教研动态都是在最短的时间里,上传,上去的。只要打开教研网站,点击相应的文章,就可以得到最新的消息。这样,有利于教师跟上时代步伐,走在前列。例如,今天有老师上示范课,前一天就已经把整理好的教案上传到网站上,其他教师可以根据教案里的设计思路对上课教师的教学加以评价,大大提高了教研的效率。^[2]

(三)能突破空间的限制

网络的最大优势就在于能让处于不同地方的人能够互相协作取长补短高效完成任务。网络教研正是利用这种优势,使区内、市内、国内甚至国外都能够同一个网站上交流学习,学习别人的优点,改进自己的教学。

二、学科教研网络的构建

(一)制定详细的教研计划,按年级组划分为不同的教研小组,各小组负责自己级组的教研工作。

根据学校特点,开展网络教研时可以分成低年级组、中年级组和高三年级组,每个年级组都有负责教师。这样就可以把任务有计划地分到每个年级组的手上。再由负责教师按照具体的工作计划,确定教研专题,制定本学期的工作目标。^[3]

(二)网络资源的收集,主要根据本年级组的实际情况进行资源的收集工作

开展网络教研,要针对教师手记的教学资源进行甄别分类。个年级组收集的资源要以本小组教师设计的优秀课例和教案为主,根据任务计划做好落实。学期当中分阶段收集,包括开学初教材分析,期中的公开课教案设计,期末复习指导等,提供给其他教师参考;也可以是其他的教学资源,例如原创性的论文、教案、课件;也可以是网络中的优秀教学资源。此项工作有专人负责,有详细的资源收集记录和完整的评价体系。

(三)对收集的资源进行分门别类的整理,形成各教研小组的资源库。

如上所述,很多不同种类的信息,不进行处理是杂乱无章的。我们需要按照网站上的不同栏目,放到其适当的位置上,方便教师查阅。要是内容越来越多,我们还需要设计网站自带的搜索引擎,方便老师查阅资料,大大地提高网络教研资源的使用率。此外我们还定期或者不定期的对资源库进行更新和删除,尽量做到资源的最优化整理。^[4]

(四)定期对资源进行上传。

根据教研计划,及时对资源库内的资源进行上传,形成区内

资源库,对所有的资源进行共享,实现资源的最优化,体现网络教研的优势一开放、交互动态的网络教研平台。可以说,只要有新的资源,我们都会以最快的速度上传到网站上去。教师如果在同一天不同时刻浏览我们的网站,都会发现有资料的增加。很高的浏览率点击率证明教研气氛非常活跃。

三、教研网络的完善与利用

(一)更新教研观念

教育科研必须以教师发展为本,必须确立教师在教育科研工作中的主体地位,让教师成为科研的主人。通过科研来培养教师、提高教师素质,为教师的自我发展服务。教育科研必须以学生发展为本,要研究学生遵循学生的身心发展规律,尤其要解决学生发展过程中存在的疑难问题,讲求实效。正是因为当前教育具有多元性,传统的教育理念已经难以满足教师和学习的要求,要高效、高质量地完成教育任务就要依靠现代化先进的信息技术,具备现代化的教育工具,学习网络知识,掌握有效的途径进行教科研学习,让新的教研理念深入人心。

(二)全面提升教师的信息素养

必要的信息素养是贯彻新观念的重要条件。要制定完善的网络教研的管理体系和信息环境下教师教学能力的评价体系,逐步提升广大教师现代教育技术水平要全员参与,对教师提出开展网络教研具体要求年龄偏大的老师要具备打字和上网的能力,懂得怎样使用计算机以及在网络上与他人交流。通过开展网络教研,整体提高教师利用现代教育技术开展教学研究的水平,提高教研活动的质量和效益。

(三)充分收集教学资源,丰富教研网站

各年级课堂教学需要教学资源,特别是教学课件。中小学生的年龄特点决定了他们喜欢从视觉上捕捉新鲜事物,活泼生动的画面能给他们留下深刻的印象,起到事半功倍的作用。其次,学习前人优秀的教学经验和方法也是达到成功的一条有效捷径。我们可以通过网络看到他人优秀的经验和论文。

结论:学习别人课例的设计,听觉上捕捉新鲜事物,活泼生动的画面能给他们留下深刻的印象,起到事半功倍的作用。其次,学习前人优秀的教学经验和方法也是达到成功的一条有效捷径。我们可以通过网络看到他人优秀的经验和论文,学习别人课例的设计方法,从而使自己的自身发展得到快速的提高。所有这些资源,我们都可以通过网络得到,可以说网络是吸收别人的知识经验最快最有效的方法。

参考文献:

- [1]肖正德.网络教研:一种促进教师专业发展的新型教育模式[J].现代远程教育,2017,(1):34-36
- [2]严鲜财.网络教研加快教师专业成长[J].新校园理论,2016,(2):164
- [3]罗敏.网络教研对幼儿教师专业成长的作用及思考[J].宁波教育学院学报,2015,(3):41-43
- [4]顾昌茂.有效利用网络教研促进教师专业成长的策略[J].技术物理教学,2015,(20):116-117

作者简介:吴活玲,学历:本科,职称:小学英语高级,研究方向:英语教学研究,邮编:525100,单位:广东省化州市教育局教研室。

