

体验式学习在小学数学教学中的应用探讨

◆吴诗鑫

(湖南省武冈市邓元泰镇木瓜小学)

摘要:在新课改背景下的今天,各个学校的教学宗旨以“创立新的教学方法来培养小学生的创新精神和实践能力”,在这种情况下体验式教学成为了大多数学校进行教学所选择的教学方式,在小学数学进行教学的过程中,也对体验式教学进行了探索。下面便分析了在小学数学教学中怎样来应用体验式教学,同时也对小学提出了小学数学教学中应用于体验式教学的课程内容。

关键词:体验式教学;小学数学;策略和方法;应用探究

引言:体验式教学的含义就是在学生进行学习的过程中,学生可以亲自进行体验来获得知识或者某种技能。因为体验式教学在课堂上可以有效地提高学生对于这门课的参与程度,进而突出小学生在课堂上的主体地位,所以这种教学方式在小学数学的课堂上是广受数学老师所欢迎的。那么,小学的数学老师就应该对体验式教学方法进行深入的研究,让这种教学方式可以在课堂上更好的发挥它的作用。因为体验式教学是让学生亲自进行体验来获取知识的,所以在这种教学方式的课堂上可以有效地将学生之间的差异表现出来。

一、在小学数学课程中进行体验式教学的概念

体验式教育,尤其是现阶段我国的体验式教育,可以说是一种事情经历。通过亲身经历或知识学习的方式,对学生产生极其深刻的影响,从而引导或拨正其思考行为和思维方式。在小学数学中运用体验式教学具体的实施过程是学生学习数学知识的过程中,在老师进行引导的前提下,使学生可以参与到规定情境的数学活动中去,在这个环境中去经历数学知识形成的过程,这样可以让学生对这个数学知识的印象更加的深刻,进而可以达到让学生自主进行学习的教学目的。在现代的教学理论的指导下在小学数学课堂上运用体验式教学方法不仅符合当下小学生在成长阶段学习数学知识的成长规律,而且可以帮助小学生学会更多的数学知识,最终形成自主学习的好习惯和培养了小学生的数学综合运用能力。

二、在小学数学教学中运用体验式教学的策略和方法

(一)培养学生的动手能力

数学是一门抽象的课程,它需要学生的联想思维比较强,小学生还不能理解老师讲的数学概念,单独听老师用语言来讲述枯燥的数学概念,很快就会转移注意力,导致上课的效果比较差。所以老师要给学生创造条件,培养学生的动手能力,让学生将抽象的数学具体化。例如在讲述几何体的课程时,让学生利用手边的铅笔盒、橡皮、魔方等来观察几何体的特征。并且给学生留作业让学生记录生活用品跟哪个几何体比较像,认真写下观察记录。这样既培养了学生的动手能力,也让学生在不知不觉中学会了有关几何体的知识。这样的教学方式会激发学生学习数学的兴趣。

(二)用体验式教学法来激发学生学习数学的兴趣

众所周知,学习兴趣的有效激发可以培养学生自主学习意识。在学生对这们课有浓厚兴趣的前提下进行教学是事半功倍的。爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师。不过,兴趣的形成是需

要老师进行正确的引导的。老师可以充分利用小学生好奇心强、活泼乱动的特点来培养小学生对于数学知识的兴趣,然后再小学生整个大脑都被调动起来的时候进行教学可以有效形成学习数学的综合思维,提高学生的记忆力。另外,老师也可以使用多元化的教学方式来帮助小学生发现数学的魅力,激发学生的学习兴趣。

例如,在学习五年级上册的《多边形的面积》这个数学知识点的时候,老师就可以运用到生活化的教学模式。在课前准备阶段,老师可以向学生提出一个问题:“同学们,你们所知道的多边形都有哪些呢?”这个时候学生的脑海中一般都是课本等几何体,因为这是学生在生活中经常会接触到的东西。接着来老师可以让学生求“他们的书桌的面积是多少”,因为这是他们经常会接触的东西,在问题提出后会存在一定的好奇心理,然后老师可以给小学生总结做题技巧。

(三)创设适合教学的情境来增强课堂的趣味性

传统的小学数学课堂上是不存在教学情境这个概念的,因此小学数学课堂存在一定的局限性。但是小学数学老师将体验式教学和情境教学相整合之后,可以从视觉和感官上加强学生对于知识点的理解,帮助学生更快的学会这个知识。在老师规定的情境中,学生首先要明确这个情境中的知识点是什么,然后在遇到问题的时候要用这个知识点解决问题。

例如,在学习六年级下册的《圆的面积》这个知识点的时候,老师可以用一个生动形象的故事来创设教学情境。比如,村里的小王家中养了一匹马,小王的爷爷将马栓固定在了大树上,让马吃草。这个马栓的长度是三米,请问马可以吃到的最大范围的草是多少?在问题提出后以后学生就会在脑海中模拟这个情境,就会特别好奇答案是什么,在解决这个问题的时候会运用到所学的“圆”的知识,将牵马的距离为半径运用“圆”的公式进行计算,这样就可以求出最大的吃草的面积是多少。这样贴近生活的故事情境可以活跃课堂氛围,增强学生对于数学知识的兴趣,进而可以更好的培养学生的综合数学素养。

结束语:在小学数学教学中,数学教师的教学方法对教学效果的提升起着主要作用,在应用体验式教学方法的过程中,教师可以将生活中的数学问题引入课堂教学中,使学生在过程中,更好地理解数学知识,并且掌握实际应用的方法;教师还要带领学生做相关知识的游戏,学生在游戏中,体验数学知识学习的乐趣,感受数学知识的真谛。这些只是体验式教学方法的应用技巧中的几点,教师还要对教学方法加以创新,使学生能够更好地学习数学知识。

参考文献:

- [1]戈文富.体验式学习在小学数学教学中的有效运用[J].中国高新区,2018(07):111.
- [2]滕巧卫.浅谈小学高年级数学体验式学习的教学[J].课程教育研究,2015(25):116-117.
- [3]安亚青.小学数学体验式教学策略探析[J].小学教学参考,2012(14):52.

