

微课在小学高年级英语教学中的实践与反思

◆肖琼

(广州市柯木塱小学 广东广州 510520)

摘要:小学高年级英语的课文对话句子稍长,还多了篇章的学习,包含的词汇、句型等语法知识较多,在相同课时的条件下,提高课堂的有效性和效率显得尤为重要。微课作为一种用时短、内容精、知识点突出的一种学习方式,不仅能帮助学生在前置性学习中了解和学习相关知识点,学习困难的学生还可以反复观看,达成学习目标。

关键词:微课;小学英语;高年级;课堂有效性

一、前言

我校地处广州市天河区的城乡结合部地区。主要生源是本地村民的孩子和外来务工人员的孩子。部分家长对子女的教育不够重视,把教育孩子的责任交给学校交给老师。部分家长比较重视,能辅导孩子的语文和数学,但是对英语就有点心有余而力不足。在这样的环境下,我校学生的英语学习基本就靠学校课堂,导致学生学习比较被动与懈怠,学生的英语成绩与城区学校的对比有一定的差距。要提高学校教学效率,除了努力改变家长的教育观念,更重要的是需要教师从提高课堂效率着手,提高课堂教学的实效。

小学五年级的学生在前四年的学习生活中养成了一定学习习惯,掌握了一些英语基础知识,但基础不够扎实,学习畏难情绪高,注意力不够集中,而且他们开始进入青春期,表现出很强的自尊心,会害怕在课堂上回答不出来或者读错,不再像中低年龄段那么活跃和积极发言。为了提高学生课堂学习的参与度和效率,教师经过思考和试验,决定把基础知识的学习放到课前。通过课前充分的学习,能让学生更自信更积极地参与到课堂活动中来。

那么,学生课前预习和课后复习应该如何进行?使用微课辅助,提高学习效率。

二、微课在英语课前和课后的运用

1、微课的概念和特点

很多学者和教师对微课下过定义,其中,作为代表人物的胡铁生老师认为:“微课是以教学视频为主要载体,针对某个知识点或者教学环节而设计开发的一种情景化在线网络视频课程。”^[1]微课具有以下特点:用时短,一般在十分钟以内;内容精,教学内容精选;知识点突出,针对某个知识点而设计;可以反复观看学习。

2、微课与前置性学习相结合,培养学生的自主学习能力

前置性学习是教师向学生讲授新课内容之前,让学生根据自己的知识水平和生活经验所进行的尝试性学习。^[2]它的主要流程是:教师根据新课内容布置相应的作业单,然后要求学生利用已掌握的知识及学习经验和能力水平展开自主性的探究活动,由此提高学生对新课的预习和思考能力。^[3]

新课标倡导培养学生自主学习能力。教师不仅要教给学生知识,更要培养学生获取知识的方法和能力。依据新课标对学生自主学习能力培养的要求,作者在前置性学习任务中加入了微课,学生通过课前的自主学习,为课堂学习做好准备,提高课堂效率。下面将以2013教科版五年级下册Module2 Plans中的Unit3为例,探讨微课在前置性学习中的运用。

(1)用微课解决基础词汇学习。

在我校教学现状下,单词学习必须放在课前解决。本课共17个新单词,其中五个是特殊的序数词,因此,作者把序数词的学习安排为一个微课,另外12个新词安排在一个微课集中学习。帮助学生进行前置性的单词学习的微课主要有3种方式:

1)利用phonics帮助学生朗读和记忆新词,比如date的学习,提取a-e的发音组合规则,以旧引新,找出name, face, skate几个发音规则一样的单词,引导学生朗读旧单词后,总结a-e的

发音/ei/,然后学生自己读出date。

2)形近词对比记忆,比如plan的学习。在unit1的单词中有一个plant,在英音中,plant的a是发/a:/的音,plan的a是发/æ/的音,在美音中,它们中的a发音完全相同,区别在最后的t的音,所以这两个单词是学生比较容易混淆的,需要对比记忆。

3)相同字母开头的单词集合记忆。本课有三个单词是m开头,month, museum, meeting,对于学优生来说,他们根据phonics发音,这三个单词中的元音o, u, ee发音区分度很高,很容易区分记忆,但是对学困生来说,本来单词记忆就比较弱,这几个单词都是m开头,都差不多,比较容易混淆,所以需要在微课中强调不同元音的发音,并用比较夸张地语音进行示范,来帮助学生朗读和记忆单词。

跟着Ms Xiao学单词----Unit3 微课学习任务单

姓名:_____ 班级:_____

1、请跟着微课学习Unit3的新单词,在反复观看微课视频并认真跟读后,仍然觉得比较难读的单词写下来。

2、请学习完微课后写出与date中a-e组合发音一样的单词,请把老师举的例子写下来,出了老师给出的例子,你还想到了其他的词吗?

3、在学习plan和farm两个单词时,老师分别给plan加一个字母和给farm减一个字母,变成了什么单词?

4、在学习test和why的时候,老师分别给它们换了一个字母,变成了什么单词?

5、在本课m字母开头的单词学习中,需要特别注意元音的发音,请写出跟这三个单词的元音发音相同的单词。

6、请在课文对话中找到含有这些新单词的句子,抄写下来。如果你可以仿写句子或用新单词写新句子,请写到卷子背面横线上。

结合这样的微课学习,前置性学习任务单设置如下:

(2)用微课解决教学难点序数词。

这篇课文对话的主要知识点是一般将来时和日期是英文表达。在日期的英文表达中还涉及到序数词的知识点,序数词不是本册书中的主要知识点,但是如果学生对序数词不理解或掌握不好,会影响其对日期的英文表达。因此,作者设计了序数词学习的微课,设置成前置性任务,让学生在课下先进行学习,为课堂教学打好基础、降低难度。

在序数词的微课中,学生先对以前学过的基数词进行回顾和复习,通过“基数与序数”小视频,让学生了解基数和序数的不同,并体会序数的意义,再通过几个英文日期的表达,让学生了解序数在英文日期中的应用。学生通过观看微课,完成前置性学习任务单,为课堂上学习日期的英文表达奠定了良好的基础。

3、微课与课后作业相结合,培养学生的自我反思能力

(1)巩固重点知识,帮助学生再现课堂知识

日期的英文表达是本课也是本册书的重要知识点。作者把要点录成微课便于帮助课堂上接受比较慢的学生在课后进行复习和巩固。

在课堂上,发现学生对英文日期的写法和读法中的倒读法掌握较好,而顺读法中,读的时候月份和日日期中间有个the,写法中间没有the,学生总是忘记,写的时候就把the加上去了。因此,在日期的英文表达法微课中,除了对日期的英文写法和读法上进行详细的讲解外,还针对顺读法加入了练习进行巩固,对

学优生来说,这是一个巩固复习的过程,对学困生来说,这就是个再学习的过程,他们可以通过反复学习直到掌握。

(2)复习重点知识,引导学生进行反思与拓展

新课程标准对语法特别强调在具体的语境中理解语法项目的意义和用法。在教学中,教师不仅要关注语法的形和基本意义,还特别要关注如何创设有意义的语境,让学生通过语境理解语法项目,再通观察和教师的引导,关注其用法,逐步学会该语法项目并在使用的过程中进一步体会该项目的表意功能,从而达到有效交际的目的,完成交际任务。^[4]

本课的课对话就是一个很好的学习将来时的情境,所以,在这个微课中再现课文情境,让学生在相同的情境体会和应用一般将来时这个语法点。在情境中提取出一般将来时的句子,引导学生朗读和观察,结合教师上课对这个知识点的讲解,归纳一般将来时的结构和所表达的意义,并模仿课文和微课的情境进行拓展写作。

三、小结与反思

在使用微课前,我们的前置性学习通过问题调动学生回顾旧知识,比较呆板,单调。使用词汇学习的微课后,学生通过课前学习并完成任务单,节约了课堂上学习单词的时间,能够有更多的时间集中解决重难点和语言的交际运用。堂上再利用小组合作

学习进行互帮互助,学生对单词和课文的掌握有了很大的进步。而知识点微课既帮助学生复习和巩固,也给了重视孩子学习愿意辅导孩子的家长一个很好的学习途径,更好地帮助学生。虽然微课具有种种优点,能对小学英语教学起到良好的促进作用,但它只是一种教学辅助手段。^[5]因此,我们应该根据学生学情和教学内容需要,选择合适的教学手段,更好地提高教学效率,从而培养学生综合运用语言的能力。

参考文献:

- [1]胡铁生,中小学微课建设与应用难点问题透析[J],中小学信息技术教育,2013(4):15-18
- [2]宋丽敏,借力信息技术整合前置设计——浅谈小学英语前置性作业的设计,中国教育技术装备,2013(10)
- [3]王晓青,前置性学习任务单与微视频的有机结合,小学教学参考(综合)2016(12)
- [4]义务教育英语课程标准(2011年版)
- [5]吕文丽,浅谈微课在小学英语教学中的有效运用,东方教育,2015(5)

作者简介:肖琼,1984年,广东乳源人,毕业于广东技术师范学院,是广东省广州市天河区柯木塱小学在职英语教师。