

小学数学教学中德育教育的渗透探讨

◆唐建财

(湖南省永州市冷水滩区翠竹园小学)

摘要:在小学阶段,每一个科目的教师都应该关注学生的身心发展,都应该在自身的教学过程中通过各种方式方法将德育渗透进来,培养学生积极向上的道德品质。小学数学是三大主科之一,在学生的学习过程中占有重要的地位。所以在小学数学教学过程中更应该加强对学生的德育教育,要在平时的知识点教学中潜移默化地渗透进德育教育,实现“知识+德育”的双重教学目标。

关键词:小学数学;德育教育;渗透研究

一、引言

小学阶段的德育教育是保证学生未来更好发展的奠基工程,在小学阶段就让学生的道德品质得到扶正和提升,他们的未来发展才越来越好,未来社会上的风气才会越来越好,小学教育注重师生互动,师生互动可以碰撞出更多火花,也可以闪烁出道德的光芒,在师生互动中促使学生的道德养成。数学老师要掌握小学数学教学与德育教育的关系,将德育教育渗透到课堂,增强数学学科的德育功能,提升数学科目教学中“知识+德育”的双重教育价值。

二、在小学数学教学中如何渗透德育教育

(一)明确德育目标,激发学生学习数学的动力

在小学数学教学中进行德育教育的首要任务就是帮助学生从小树立正确的三观,让学生们能够积极对待生活,未来做社会的贡献者。在小学数学的教学中,教师要根据学生的身心特点,结合学生的学习能力,给学生们点明数学知识在生活中的重要性,提升学生们学习数学知识的积极性以及学习成效,并且学会在生活中学会应用数学知识,发现生活中的中需要注意的细节,从而发展德育智慧,实现“知识和德育”的双重教学目的。

例如:在进行“百分数的意义和写法”教学时,学生先自己进行一些数据调查,比如关于小区中的总住户数量、养宠物的家庭有多少户等资料,然后在课堂中根据学生的统计来引入百分比的实际用途与意义,让学生对自己的调查和百分比的用途有了很深刻的了解和掌握,学生懂得了数学在生活中的实际意义,激发了学生的学习动力,课后也可让学生在生活寻找和发现其他运用到百分比的例子,身临其境反复巩固学习知识。

(二)挖掘教材内容,强化学生德育意识

小学数学知识具有统一性、客观性和辩证性的特点,数学教材中的很多知识点都可以作为德育教学素材。教师要善于挖掘素材,找出素材中蕴含的德育内容,梳理知识点和德育的内在联系,理清教学思路,在知识的教学中有效渗透德育。

例如:在“平行四边形面积公式”的推导教学过程中,先让学生们在纸上各自画出一个长方形和一个平行四边形,然后指导学生通过手工剪裁拼接的方式,将平行四边形转化成长方形,分析平行四边形和长方形的面积,从而得出平行四边形底、高、面积的关系,推导出平行四边形的面积公式。学生在课堂中经过自己动手,将其转化、联系、比较后进行推导,在数学教育中获得了辩证唯物主义观,强化德育意识。在此过程中可以进行小组合作学习,让学生们共同思考、学习、探讨,培养他们团结合作互

帮互助的精神,也可以让学生们意识到对待学习要有严谨的态度和全方位的思考。

(三)在课外活动中拓展德育教育

教学的大多时间是在课堂上,但同时也不能忽视课堂之外的时间,教师要学会拓展教学空间,将课内外教育进行结合,利用生活中的事例进行教学,使学生可以充分思考,让学生感受到数学知识的实用性,并对数学知识产生浓厚的兴趣。例如:在教授数据整理这一部分知识的时候,教师可以让学生们放学回家后调查自己家中每个月的用电量,然后经过数据整理,统计出全班每个同学家中一个月、一年的用电量。这样学生除了可以掌握所学知识,又可以让学生了解到用电情况,又能够学到“节约用电、科学用电”的正确观念。再比如,学习了数据统计图表后,让学生去调查改革开放之后本地城镇居民以及农村居民的收入状况,并调查当地农民家庭中家用电器的普及率。这样可以让学生了解到改革开放后国家发生的巨大改变以及取得的成就,从而激发学生的民族自豪感,让学生们更加热爱我们的祖国,提升学生们为国奉献的热情。

(四)结合生活实际开展德育教育

知识来源于生活并且应用于生活,生活无处不德育。教师要结合学生的生活实际,进行有关的德育教育,并且及时进行思想品德教育。

例如:在对于“时、分、秒”的认识时,演示出中国“神州七号”发射的升空画面,让学生说出发射的时间是几时几分几秒,结束时在演示返回画面,对知识进行巩固学习。结合生活中令人振奋人心的时刻来引出课题和收尾,即可以激发学生兴趣,了解外界信息,又可以对学生进行爱国主义教育,激发学生奋发向上。摄取生活中与数学紧密相关的信息,对学生进行德育教育,不仅可以让学生对学习知识进行巩固,而且可以关注到社会发展的新闻,感受到经济发展的速度,激发学生能为报效祖国而发奋学习的热情。

三、结语

新课标标准指出:“德育是小学数学必须完成的一件重要任务,从一年级起贯穿到各年级的教学中。”实施德育教育,需要根据每个学生的身心特点和认知水平,结合小学数学学科的特点,挖掘出教材中的德育素材,制定相应的课堂学习计划,激发小学生对于数学学习的动力,加强对学生的思想品德教育,注重学生的德、智、情、身心健康和谐的全面发展,从小特稿学生的全方位素质,培养出一代能够适应社会需要,对社会有贡献的新人。让德育教育走进小学课堂,带领小学生走向生活,迈入社会,塑造心灵,托起希望,为成为全面发展的热奠定基础。

参考文献:

- [1]刘彦斌.小学数学教学中德育的渗透策略探究[J].学周刊,2018(22):34-35.
- [2]刘晓萍.浅谈如何在小学数学教学中有机渗透德育教育[J].课程教育研究,2018(10):158.
- [3]王亚男.小学数学课堂教学中对学生德育教育的实现[J].课程教育研究,2017(39):141-142.

