

# 幼儿绘本《跟着线走》与建构游戏的有机融合

◆ 荀楠

(伊春市嘉荫县第一幼儿园 黑龙江嘉荫 153200)

摘要:绘本是“画出来的书”,绘本在广义上与图画书有着本质区别;幼儿可以带着好奇、兴奋的心情,融入到绘本故事情景中;正确的引领幼儿对绘本阅读,不仅可以使幼儿开展生命教育,培养良好习惯,还可以提高幼儿的语言能力、审美能力等;而在《3-6岁儿童学习与发展指南》指出:“要珍视游戏和生活的独特价值,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”;显而易见,游戏对于幼儿发展的重要性是不置可否的,在所有游戏类别中,建构游戏非常适合幼儿,在教学中能够很好的把绘本和建构游戏能够很好的结合在一起,所体现的实践性、全面性、知识性、差异性和趣味性等都符合幼儿的发展。笔者以绘本《跟着线走》为例,在教学中巧妙设计,与建构游戏有机融合,从而促进幼儿的健康成长。

关键词:幼儿绘本;建构游戏;有机结合

## 一、建构游戏、绘本故事在幼儿成长中的作用

### 1、建构游戏在幼儿成长中的作用;

利于幼儿数学水平的提升;建构材料是幼儿感受数量关系的媒介,在玩建构玩具之前,可以先让幼儿把不同形状和大小的积木挑选出来分门别类的摆放,帮助幼儿感受整体和部分之间的数量关系;同时,利于幼儿对科学水平认知的提升;科学教育中重要的一个内容就是帮助幼儿认识和了解事物的特性,而建构材料都具有确定的特性,如大小、形状、重量、体积、触感等等,这些特性是看得见摸得着的,幼儿在游戏的过程中自然而然能感受到的;其次,有利于幼儿对社会活动的认知;建构游戏是一种象征性的活动。建构材料是对真实的建筑材料的模拟,建构作品虽然小,但却代表了真实的建筑物;建构材料搭建而成的世界为幼儿表现和创造生活提供了他们自己可以控制的场景。最后,有利于幼儿在审美能力方面的提升;建构游戏的过程也是幼儿进行艺术创造的过程。在建构游戏中,幼儿就像一个个真正的艺术家在工作,建构材料在他们手中成为了艺术表现和创造的媒介和材料。

### 二、绘本故事对幼儿的启蒙意义

丰富幼儿的精神世界;通过绘本阅读,不仅能让幼儿感受世界的美好,同时也有利于情感的抒发;形象的语言、生动的图画,不仅给幼儿带来了视觉的冲击,也让幼儿体会到了其中的文学魅力,优秀的绘本读物不仅能带给孩子教育意义,同时还可以让孩子们从生动有趣的故事中丰富精神世界;同时,还可以增强幼儿语言教育;幼儿在语言学习中具有极强的模仿能力,通过生动形象的教育方式能很多程度的激发幼儿的语言学习水平,而绘本以生动有趣的形式实现对有幼儿语言方面的教育。

### 三、“玩中学,学中玩”绘本故事与建构游戏的有机融合

建构游戏是幼儿喜欢的游戏活动之一。如何将阅读特色和建构游戏有效整合成了教师探究的重点课题。以绘本《跟着线走》

为例,围绕绘本在建构游戏中的运用进行了尝试。

#### 1、设立游戏主题,在绘本讲解中渗透主题内容;

教师在课前充分做好准备工作,设计好建构游戏主题;在教学过程中把游戏主题融入到绘本内容中去,以绘本《跟着线走》为例:教师提前设计好建构游戏的主题“小熊的家”;教师带领幼儿欣赏绘本《跟着线走》的PPT课件,感知用线进行艺术表现的独特方式。生活中“线”无处不在。千变万化的“线”在哪里?有什么用途?怎样使用将更有创意?通过PPT引导幼儿跟着一根线进入奇妙的旅程,引导幼儿感受用一根线创造不同的造型,此时,教师就可以把建构游戏主题中涉及的内容渗透其中,让幼儿把主题中的形状让用线创造出来;让幼儿感知新奇独特的艺术表现方式、体验创意表现的乐趣,同时使幼儿在充满“惊奇”的情境中尽情享受探索、发现和创造的乐趣,为下一环节积极、大胆地表现做好铺垫。

#### 2、在建构游戏中设立绘本故事场景

通过对绘本内容的讲述,教师引导幼儿通过在学到的知识与建构游戏结合;以《跟着线走》为例,教师以PPT的形式对故事内容进行了讲解,同时也用线做了好多建构游戏中所需要的形状,此时,教师要充分利用幼儿的好奇心理,进行提问:“哇,线真是太神奇了,有这么多的用途,宝宝们真是棒,用线做出这么多的形状,那我们这些图形能做什么呢?”让宝宝们发挥想象,积极参与进来,只要有宝宝回答对了,那教师就成功了,可以引导宝宝们去做游戏;在建构区中,地面上贴了很多线,引导孩子根据地上的线来自由发挥想象力进行搭建。他们可以把这些线看做地基,也可以根据线划分场地,把线的作用发挥最大处,最后幼儿利用插管根据线拼插不同的车、动物、房子等。

教师提供多种类型的建构积木,并将学习过的有关绘本的图片张贴在建构区内,让幼儿根据绘本故事内容,建构故事场景。

#### 四、建构角色续编故事

在建构游戏进行的过程中,教师要充分调动幼儿的想象力,1根据建构游戏主题,让幼儿编些小故事,这样可以绘本故事与建构游戏很好的结合起来,充分做到了“学中玩,玩中学”;让幼儿在建构过程中进行绘本故事续编,让幼儿在玩的过程中喜欢阅读,绘本故事与建构区游戏结合起来,起到事半功倍的作用。

总结:以上建构游戏活动,完全贴合中班幼儿的年龄特点,也符合他们的心理发展需求。本着以“儿童发展为本”的理念,也为遵循幼儿年龄特点,绘本教学游戏化也是我们一直不断追寻和探讨的<sup>[1]</sup>。但是在实施过程中也存在许多不足,需要在工作中不断的探索和改进。

#### 参考文献:

[1]孟祥花. 绘本阅读与游戏活动的融合[J]. 读书文摘, 2016, 18(2).

