

# 试析小学语文教学中情感教育的实施路径

◆徐恒文

(贵州省纳雍县阳长镇安乐小学 贵州纳雍 553303)

**摘要:**小学语文教学受传统教学模式的影响,更重视的是对知识点的讲解而对学生自身综合素质的培养却一直缺乏重视。这就要求我们在小学语文教学中引进情感教育,改变传统的教育模式,提高学生的综合素质,实现真正的素质教育。本文分析了情感教育的定义以及情感教育的意义,同时提出了在小学语文教学中进行情感教育的路径。

**关键词:**小学语文教学;情感教育;实施路径

随着素质教育的普及,传统的单一的教学模式已经不适合当下的教学过程。小学语文是学生在小学阶段接触的最基础最全面的学科,所以小学语文教育对学生综合素质的影响极大。在教学过程中加入情感教育,可以对没有生活体验的小学生的情感素养进行培养,同时也可以推动小学语文教学的成功。要使情感教育在教学过程中可以成功进行,除了老师的努力,各方都应做出相应的改变。

## 一、分析情感教育的定义以及意义

情感教育意味着在教学过程中加入情感教学,而不是单一的对知识点进行传授。通过在小学语文教学中加入情感教育,可以激发学生的好奇心与创造力,积极的对问题进行探讨,使学生在思考过程中,获得更加直观的情感体验,提高学生的情感认知能力,同时轻松的完成对知识点的学习。

在小学语文教学中加入情感教育可以使学生在知识量 and 情感认知力上都得到提高,使学生的综合素质进一步提高。同时在小学阶段,学生对生活的各个方面都处于缺乏认知的状态,加入情感教育后,可以提高学生对事物的认知能力,对善恶是非有基本认识,使学生自身的控制力得到提高。因此,在小学语文的教学中,老师应该尽力寻找使情感教育更好进行的措施。

## 二、在小学语文教学使情感教育成功进行的方法

小学语文中的情感教育对于老师来说主要包括发掘情感因素,营造真实情感氛围,及时了解学生情感认知,促进情感表达四个方面。除此之外,各方还要做出相应的配合。情感教育的成功进行不是一朝一夕就可以实现的,要求老师耐心的将各个环节有效的连接。

### (一)发掘课文中的情感因素,为情感教育打下基础

要在语文教学中加入情感教育,要求老师首先要挖掘出来课本中的情感因素。小学课本中的文章都是优质的阅读文本,每一篇文章都包含着作者的情感和作者想要表达的意愿。会有关于亲情,关于志向,关于景色等等各种各样的文章。这就要求老师对文章中的情感首先进行深入的分析,然后在授课时对于文章中包含情感,意义深刻的句子,多让学生进行分析体会,激发学生的探索精神,使学生积极的进行想象。例如:在课文《妈妈的账单》中,所要表达的是对母爱的赞美之情。因此在教学中老师可以通过让学生对小彼得的账单和妈妈的账单进行对比分析,使学生真实的体会到母爱的伟大与无私。还可以让学生回忆妈妈对自己的点滴,更好的与文章产生情感上的共鸣。

### (二)创建真实情感氛围,使情感教育顺利进行

如果只是对课文中的知识点学习,那么学生的学习体验是枯燥乏味的,尤其是对于缺乏生活体验的小学生来说,课文中所表达的情感往往是很难理解的,所以老师应该通过创造真实的情感氛围,调动学生学习的积极性,使学生获得真实的情感体验。例如:小学课文《春天来了》表达了作者到春天到来的欢喜之情,以及对春天的喜爱之情。但对于学生来讲,春夏秋冬,四季轮回,很少有学生像作者一样真正体会到季节的美好,这就要求老师为学生创造一种春天的氛围。老师可以在开始授课前播放一首富有春天气息的音乐,然后可根据课文内容,像学生展示同种事物在春冬的对比图来显现出春天的万物复苏和生机勃勃。老师在进行文章阅读讲解的时候,还可以赋予自己的声音更多情感,实现有

感情的阅读,让学生在老师阅读时对相应的景色进行想象,从而真正体会到春天的美好,体会到作者在写课文时对春天满满的喜爱之情。老师在创建情感氛围时,要使学生结合课文内容,这样在对情感探索时,知识量也得到了提高。

### (三)了解学生的情感认知,纠正错误的情感认知

在老师为学生创造了真实的情感体验氛围后,学生便会产生情感认知,但这并不代表着情感教育告一段落,老师应该对学生所认识到的情感进行点评分析,从而确定他们的情感认知是朝着正确的方向进行的。在进行完课本教学后,老师要提问学生从文中体验到的情感。当学生的情感认知是朝着正确的方向进行时,老师应该进行鼓励;当学生的情感认知朝着错误的方向进行时,老师不能直接指出是错误的,而是应该慢慢进行引导使学生最终产生正确的情感认知,并对学生进行鼓励。在这一环节中,一定要鼓励学生,防止学生对发表自己的态度产生抵抗心理。

### (四)进行情感写作训练,使学生进行情感表达

在通过课文对学生进行了完整的情感教育之后,还要对学生的情感表达能力进行培养,让学生可以真正的提高自己的综合素质。进行情感写作训练,是培养学生情感表达能力的重要方式,可以使学生更好释放自己的情感,并且在表达情感时锻炼自己的思维能力。当然在进行写作训练时,可以对应课文的学习。例如:在完成《春天来了》的授课之后,因为当时正处于秋天,可以让学生去体会秋天的不同,写一篇关于秋天景色的作文。当然,作文完成的时限可以增加,重点在让学生体会到秋天的美,并将自己对秋天美的喜爱之情在文章中更好的表达出来。老师要对学生作文仔细阅读,体会学生想要表达的情感。还可以让学生在课堂上进行阅读,使他们之间互相分享自己的感受使情感认知力和情感表达力都得到锻炼。

### (五)多方做出改变,使情感教育更加规范

现今对教学成果的检验更多还是单纯的对学生的成绩进行检验,所以即使进行对小学语文教学的情感教育进行了规划,但老师在实施起来还是有一定的压力,因为情感教学会对学生的学习时间产生影响,所以有些老师还是在教学时单纯的进行知识点的讲解。这就要求多方配合,首先可以在小学教材上做出改变,课本中同一单元的课文可以选择同类型情感表达,同种难度的课文,并在单元后面设置相关的作文内容,该方法可以使得情感教育在符合教学要求的情况下高效的进行。考试试题内容也可以根据情感教育的实施做出改变,减小客观知识点的比重,增强对学生情感认知、表达、控制能力进行考察的问题的比重。当然这并不意味着对学生的知识量不再重视,可以将对学生知识点的重点考察大部分控制在平时的检验和作业中。

## 三、结论

为培养综合素质人才,传统的教育模式已经不适合于小学语文教学。加入情感教育的小学语文教学可以培养出具有较高的情感认知力,情感表达能力,以及情感控制能力的人才。当然,情感教育在实施过程中不可能一帆风顺,这就要求我们及时对实行方式做出调整。与此同时,小学语文教学中加入情感教育也不意味着只需要老师在教学模式上做出改变,学校和教材也应该做出相应的改变。只有多方共同努力才可以使情感教育在小学语文教学中顺利实施,才可以培养出知识储存量高,情感认知能力强的人才。

## 参考文献:

- [1]张建.基于情感教育的小学语文阅读教学实践与研究[J].课程教育研究,2019(04):88-89.
- [2]白碧伟.基于语文课程标准的小学语文教师队伍建设与素质教育[J].现代交际,2019(01):154+153.
- [3]苏艳文.小学语文教学中的情感教育探究[J].中国校外教育,2018(29):71-72.