

浅析思维导图在小学英语课堂教学中的应用

◆杨 静

(邵阳市洞口县花古街道中心小学 422300)

摘要:思维导图是以一种可视化的方式把所要表达的各级主题之间的关系用层级图表现出来,直观易懂,容易帮助人形成长期记忆。笔者以小学生为研究对象,来研究关于思维导图在小学英语课堂中的教学应用的研究,根据得到的研究数据分析并总结有关思维导图在小学英语教学中应用的现状和问题,指出其中需要改善的问题,并提出针对性建议,具有一定的借鉴意义。

关键词:思维导图;小学英语;课堂教学

一、在国内思维导图研究的现状

早在20世纪60年代初,东尼·巴赞发明了思维导图。思维导图是一种可视化的学习方法和思维方式,它的特点是简单易懂、直观形象、条理清晰。它主要是将各级之间关系用相互隶属联系的图表的形式表现出来,将本身有关联却分布零散的知识进行科学的有体系的建构和归纳,帮助学生加深对知识进行深层加工进而使得瞬时记忆转变为长时记忆。

目前在中国,对思维导图的相关研究者还比较少,发表的论文数量寥寥无几,仅有的几篇论文也存在着理论老套,没有创新性;对思维导图的应用范围也十分狭窄,几乎都只在教育方面应用;对国外论文几乎没有对比研究等等。希望国内能引起重视,对思维导图有更深入的研究,使其可以在更宽广的领域应用。由于笔者主要的研究方向就是关于小学的英语教育,所以笔者希望对关于在小学英语教学中应用思维导图的现实情况进行一个简单的叙述,希望本文对从事相关教育工作者提供一些资料和建议^[1]。

二、小学英语课堂上思维导图在教学中的应用

1.思维导图在英语课堂上单词教学中的应用

在通过对小学英语课上应用思维导图进行背单词的实验获得的实验数据进行分析,我们可以得出结论:思维导图可以提高小学生背单词的效率这个命题是正确的。教师在本学期进行教学之前,会设计每个单元英语单词的思维导图。在对英语单词的预习、课堂上的学习及其复习阶段,学生会老师设计的思维导图进行反复学习,可以发现通过思维导图背单词的效率明显提高。使用思维导图还可以锻炼学生的思维,帮助学生形成良好的认知结构。虽然样本数量少,但是在一定程度上也可以说明问题。

2.思维导图在英语课堂上阅读教学中的应用

思维导图在英语阅读教学中的应用使学习阅读更加轻松直观。学生不仅可以用思维导图来预习;在课堂上,老师可以用思维导图帮助学生理解文章结构,理清文章思路,运用思维导图也可以使英语文章中的复杂内容变得比较清晰,从而能使学生阅读的内容理解更加深刻,也可以使记住所读材料变得更加容易;在复习文章时,可以用思维导图帮助学生回忆文章大意,方便学生复述文章,以此来检测学生的听课质量,同时也可以使学生提高对文章的概括能力和拓展能力^[2]。

3.思维导图在英语课堂上写作教学中的应用

思维导图在英语课堂上写作教学中的应用,起到了十分积极的作用。首先,在写作课堂上使用思维导图,色彩强烈,简单直接并有一定的趣味性,可以激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂上的专注度。其次,运用思维导图就是以图画的形式来表达主干信息,可以使学生加强对学习材料深度加工,形成清晰简单的思维链条,有助于学生形成长期记忆和记忆的提取。最后,思维导图在英语课堂上写作教学中的应用可以帮助学生构建知识网络,也有利于培养学生的语言表达能力和对知识点总结和运用的能力,锻炼学生的思维能力,培养学生的创新精神从而提高学生的综合能力。

总体来说,在英语课堂上,不管是在单词教学、阅读教学还是写作教学中,思维导图都起到了十分积极的协助作用。

三、思维导图在小学英语教学中的特点及问题

1.思维导图在小学英语教学中的特点

在通过对小学英语课上应用思维导图进行背单词的实验获得的实验数据进行分析,我们可以了解到思维导图在小学英语教学中的应用具有以下几个特点:第一,在我国的大部分地区包括如北上广的发达地区,也有如内蒙古、吉林等发展落后的地区,教育工作者都会将思维导图这种先进的形式引入小学英语教学中。这种行为体现了我国教育学者积极学习先进的教学模式的精神,也体现了我国教研人员与时俱进的精神。第二,我国教研人员在结合自身的教育经验的基础上将思维导图引入了小学英语的课堂中。并通过实际的英语教学如课前预习单词、课堂上学习单词、课下复习单词等环节多角度地阐述了思维导图在英语教学方面的积极作用。第三,以不同版本的教材如人教版、闽教版、苏教版作为实验中的变量,科学地阐述了思维导图在英语教学方面的积极作用,在某种角度来看也需要赞美各地教育学者积极探索的精神^[3]。

2.思维导图在小学英语教学中的问题

目前,对思维导图进行相关研究的中国学者还比较少,发表的论文数量寥寥无几,仅有的几篇论文也存在着理论老套,没有创新性;对思维导图的应用范围也十分狭窄,几乎都只在教育方面应用;对国外论文几乎没有对比研究等等。希望国内能引起重视,对思维导图有更深入的研究,使其可以在更宽广的领域应用。

综上所述,通过对小学英语课上应用思维导图进行背单词的实验获得的实验数据进行分析,我们可以得出结论:思维导图在小学英语课堂教学中起到了积极作用。

参考文献:

- [1]思维导图在小学英语课堂教学中的运用探究[J]. 郑宏宇. 中华少年. 2017(34): 33-34.
- [2]以图启思——思维导图在小学高年级英语阅读课中的运用[J]. 杜蓓蓓. 校园英语. 2017(46): 154.
- [3]思维导图在小学英语课堂教学中的运用[J]. 徐家玉,张淑燕,李碧. 佳木斯职业学院学报. 2018(02): 250+252.

