

# 小学信息技术教学探究

◆ 张志英

(湖南省邵阳市隆回县桃洪镇东方红小学)

摘要:随着计算机网络的不断普及,信息技术也取得了长足发展。当下的社会也逐渐进入到信息时代,对信息人才的素养要求越来越高。学校尤其是基础阶段的学校作为向社会输送人才的主基地,在传授学生技术知识的同时也越来越重视培养学生的信息素养。小学信息技术课程的开设最终目的是为了培养小学生对其的兴趣。本文笔者结合自身的教学实践,从以下几点展开探究:

关键词:小学信息技术;教学有效性

## 一、备课环节的有效性至关重要

要想上好一堂优质课,备课是最为关键的一步。小学生由于受各种因素的影响,也导致了每一位学生的信息素养差异比较大,新课伊始,教师一定要先了解掌握学生的实际状况,有针对性地备课。此外,也要注意班级之间的差异,每个班的班风、学习习惯等都是不一样的,因此,也不能一个教案每班通用。要结合实际,对症下药,教学时要因材施教。采用哪种教学方法等都需要教师在上课之前做好充分的准备,只有这样,就算课堂上出现了一些小意外,教师也能“临危不乱”,而且还能很圆满地完成教学任务。

## 二、建立融洽的师生关系、激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习的动力,对于小学生来说,兴趣的重要作用更加明显。小学阶段的学生尚且没有能力去辨析自己学习的目的,他们对学习的态度主要从是否感兴趣这一角度出发。如果学生感兴趣,就会积极学习,反之如果学生不感兴趣,那么学生就不认真学习。建立融洽的师生关系是促进学生对该学科感兴趣的主要手段,在我们日常的教学,不难发现学生对教师的喜爱程度影响其对该教师所教课程的喜爱程度,这就是“爱屋及乌”心理的影响。

## 三、创设和谐的课堂氛围是提高课堂教学有效性的保障

“平等、民主、和谐”是每一位教师在教学中都想要达到的课堂氛围,教师更要把微笑、赞扬、温馨带进课堂,让每一位学生的潜能得到淋漓尽致的发挥。和谐课堂氛围离不开师生之间的良好互动。因此,教师要给予学生足够的自主空间,要尊重学生们的爱好、个性等,用平等、宽容、友善的态度对待每一位学生,使各个层次的学生都能参与到教学活动中来,并成为课堂学习的主人,进而再形成一种宽松和谐的教学氛围。例如,在分析《幻灯片制作》这一章节内容时,教师就可以在课前充分收集生活中较为熟悉的事物,并从中发掘教学素材,应用到课堂教学中去。实践证明,这种方法能营造和谐、平等的课堂氛围,而且还能调

动学生的积极性、主动性,激发他们的学习兴趣,调动学生对知识的求知欲,启迪学生创造性思维的同时,还提高了信息技术的教学质量。

## 四、给学生提供勤动手多训练的机会

信息技术是一门集知识性与技能性为一体的课程。其中,技能是最重要的,理论知识则是技能的基础,将技能与理论知识结合在一起是最终目的。如果学生只掌握了知识没有技能,犹如纸上谈兵。将所学的知识深入到自身,必须亲身实践,动手操作才是学习的最终目的。因此,教师要把培养信息技术的基础操作技能作为主要的教学任务对待,指导学生动手实践操作是达到这一目的的有效途径。在指导学生学习的过程中,要多鼓励学生们动手,勤动手。从最基本的指法到各种软件的有效应用等,只要坚持练习,速度与质量必定会有很大幅度的提升,学生也能在不断练习与实践逐渐掌握一些技能。

## 五、为学生创设学习成果展示的平台

学习成果展示则是信息技术课堂中的一个不可缺少的环节,主要指的是学生实践情况的即时反馈以及学生课堂学习内容的不断升华。学生通过评价其他同学的作品,能及时发现自己作品的不足之处,有利于进一步促进学生自觉进行改善自身的学习方法,提高学习效果。展示学习成果也是对本课新知识掌握程度的有效测试,教师在学生的及时反馈中掌握有价值的信息,对提高教学质量大有帮助。小学生的认知规律就是身心发展方面还没有完全定型,而且很多小学生都喜欢被表扬。他们学习某一知识时,总希望看到自己的成绩,尤其是能得到教师的表扬或者是其它同学的羡慕,这也能激励他们树立学习信息技术只是的自信心,感到自豪和骄傲,进而更积极主动地去学习。因此,教师要多鼓励表扬他们,以此来达到提高学生学习效率的目的。

## 六、结语

总的来说,小学信息技术课程是一门实践性与理论性很强的学科,信息技术课程也具有得天独厚的教学优势,能十分方便地使用多媒体,拓宽教学的渠道。在实际教学中,教师要勇于尝试,建立以生为本的思想,激发学生的学习动力,提升信息技术教学的课堂效率,提升小学生运用信息技术处理实际问题的能力,此外,训练学生对信息技术的学习敏感度,培养学生求真求知的科学精神也是非常有帮助的。

## 参考文献:

- [1]郑敏,论师生心理关系的理想建构,当代教育论坛,2008
- [2]郑恩.探索小学信息技术课堂教学新模式[J].湖北成人教育学院学报.2012(01)

