

初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点

◆ 郑 望

(陕西省咸阳市礼泉县教研室 陕西咸阳 713200)

摘要:初中道德与法治学科是中学生学习阶段一门非常重要的课程。在塑造学生的品行,培养其健康向上的生活态度和在建立他们的法制观念等方面起到了非常重要的作用。文章简单介绍了初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点。

关键词:初中道德与法治学科;核心素养;构成;内涵;注意之点

前言:

在中学时期的教育中,初中道德与法治课是极为重要的一门课,因其对学生的道德素质、成长历程以及未来发展具有十分重要的意义而受到家长和老师极大的关注,因此初中道德与法治学科也成为初中教学阶段最为基础和关键的部分。

“核心素养”这一概念一经提出就成为深化课程改革的最关键要素。要弄明白初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵、注意之点,首先要知道什么是“核心素养”。它是指学生适应个人发展以及社会发展所需要的必备品格与关键能力,也就是我们初中阶段开设道德与法治课最终要达到的目的。

正文

1 初中道德与法治学科核心素养的构成

“核心素养”指的就是学生在经过此学科的学习后的行为表现,也就是我们通过开展这个学科对他们产生的有利影响,即我们育人的主要目的。道德与法治是一门德育课程,简单来讲它的构成包括四个部分,我们可以从两个方面来理解这四个部分,第一个方面是道德与法治所围绕的核心,即“一个中心”,它是指我们开展道德与法治学科的目的是为了培养学生责任心,另一个部分就是道德与法治的核心素养所包括的内容,分别是健康生活、道德品质和法制观念,即“三个基本点”。我们可以将道德与法治学科的核心素养简单理解为“三点一心”。中学生特别是初中生是一个非常弱势的群体,他们正处在世界观、人生观、价值观等建立的重要时期,他们没有自保能力,对外界危险缺乏认知,而道德与法治学科恰恰可以为他们提供帮助。道德与法治这门学科在内容上与我们所学的其他科目有很大不同,但不同科目之间并不相悖,而是相辅相成,我们所学的其他科目是在为以后的生活奠定基础,为未来的发展创造条件,而道德与法治学科则是帮助我们在正确的时间建立正确的人生观念,使我们树立积极向上的生活态度,形成良好的性格和品质。

2 初中道德与法治学科核心素养的内涵

2.1 道德品质

道德品质是指个人在道德行为中所表现出来的比较稳定的、一贯的特点和倾向。是道德原则和规范在个人思想和行为中的体现。由道德认识、道德情感、道德信念、道德意志和道德行为等因素构成。道德品质可以通过行为方式来体现,可以从国家、集体以及个人三个方面来体现。就国家而言我们的道德品质包括热爱祖国,认同中国共产党的领导,认同党的制度、方针、政策和理论,包括不断学习我国的优秀文化,沿袭优良传统等。而集体则是指不同的社会领域,不同的社会群体之间都要遵守的社会公德,比如说遵守公共秩序、关心集体、热爱环境等。最后是从自身说起,即人与人之间的交往应该具备的道德品质,比如说诚实守信、友善、助人为乐等。这一内涵是在告诫我们在生活、工作、学习中要不断进行反省。举个例子,我们在学习课程中《在公共生活中》这一课的时候,在第三章“热心公益,遵守公德”中所讲到的志愿者葛丽娟,她勇于奉献并乐于奉献,她的事迹告诉我们,遵守社会公德,也是一种提升素质的方式。

2.2 健康生活

健康生活是指通过学习这个学科让学生养成良好的生活习惯、形成积极向上乐观的生活态度,做一个阳光的人。要想健康生活最基本的是健康成长,影响他们健康成长的因素有很多,因此健康生活应当包括生理和心理的双重健康。在生理方面,教育他们养成良好的生活习惯,增强身体素质,促进健康成长,同时

要建立对危险的识别和防范意识,通过教育使他们具备自我保护的能力。在心理方面,健康生活包括心理健康,我们可以通过行为表现来观察学生心理是否健康,比如说其是否有良好的交际与沟通能力、是否有良好适应能力、是否具有独立性。比如说教材中的《相处之道》这一单元,其主要内容是亲人、师生以及朋友之间的相处,从多个方面显示沟通的重要性,旨在学生通过学习形成健康的生活方式。

2.3 法治观念

初中道德与法治课程的学习中,一方面是道德教育,另一个重要的方面即为法治观念培养。法治观念是指学生在学习了法律的定义、内容、意义之后能够达到知法、懂法、守法并且通过法律来保护自己的目的。法制观念包括:尊崇法治、崇尚宪法、自觉守法、敬畏法律、依法行事、依法律己、依法维权等内容。在课程中《走进法律》这个单元,分别从我们生活中的法律、法律的内容、学习法律并用于保护自己等方面形成一个递进的学习过程,有助于学生更加深入的了解法律,更加有利于其形成良好的法律意识和法律观念。

3 初中道德与法治学科核心素养的注意之点

在培养学生的核心素养的过程中我们应该注意以下几点:首先是因材施教,教育的目标是初中生,因此应该以他们的生活作为基础,站在他们的角度,这样会更加有利于他们的学习;其次培养学生的文化素养一定要目的明确;即促使他们形成正确的世界观、人生观和价值观;养成良好的生活态度。简言之就是使他们积极向上的健康成长。最后一点是在培养学生的文化素养的过程中应注重理论与实践相结合,做到知行合一。

4 结语

学习初中道德与法治学科对于学生的发展具有重要意义,它是教育学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,正确理解初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵、与注意之点有利于更好的教育和指引中学生,从而达到开设这一课程的目标。

参考文献:

- [1]张崧.在道德与法治学科中培养学生核心素养[J].中国德育,2017,(15): 66-68.
- [2]钟欣.学生发展核心素养落地初中学科教学的初探[J].现代教育,2016,12: 10-11.
- [3]教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见.中华人民共和国教育部.2017-01-9.

