

自主学习策略在高中语文中的应用

◆周 柯

(四川省成都列五中学 610066)

摘要:近年来,随着我国教育事业发展的快速发展。高中语文越来越受到关注。我国高中语文的课堂教学,通常采用教师讲授学生理解的方式进行。但由于传统语文教学模式的呆板与落后,严重限制高中语文教学的进一步发展,为此提出新课标要求下的自主学习策略。通过对自主学习策略在高中语文教学中的应用方法的分析,进而探讨出其重要意义,突出学生在高中语文教学学习中的主体地位。自主学习策略通俗来说就是为提高学生的学习效率,有目的的制定学习计划,培养学生学习兴趣的一系列策略。再通过实践来证明,自主学习策略在高中语文学习中的重要地位。培养学生的自主学习能力,推动我国高中语文的进一步发展。

关键词:自主学习策略;高中语文;应用

引言

日益革新的教学模式改变了学生和家长对传统教育的认识,家长对学生的期待也越来越高。为此提出对自主学习策略在高中语文中的应用方式及其结果的分析,倡导教师培养学生创新学习的意识和实践精神。在高中语文教学中,以教师主导的方式,充分发挥和利用学生学习的主体地位引导学生自主学习语文教学内容,并在实践中不断提升高中生的语文素质,进而提高我国高中语文的教学效率。

1 应用方式分析

1.1 激发学生学习兴趣

因为每个人从小的生活环境和接触的人群都是不一样的,所以每个人的兴趣爱好也是不同的。但在新课程标准中要求每个学生所掌握的内容都是相同的,这就要求教师要通过尝试各种手段来培养学生对高中语文的学习兴趣。只有建立起浓厚的学习兴趣,学生才能有效的自主学习。教师在课堂授课时,创设一个故事情节或场景,激起学生参与课堂的兴趣;也可以通过讲述自身的生活经历或是趣味故事来导入新课。再借助多媒体教学工具导入课程,通过一系列有效手段激发学生听课的欲望。如果条件允许的话,建立一个课前表演小剧场,让学生自己参与整个表演,更是对激发学生兴趣的最有效手段之一。通过激发并满足学生的好奇心,进而再慢慢培养学生的语文学习兴趣,积极鼓励学生带着问题上课,为课堂教学做好准备,逐步形成兴趣教学的模式。根据新课标内容的要求,教师不再是学习的主导者,而是学生学习的辅助者,通过自身的教学经验和学习经验,辅导学生学会自主学习。

1.2 利用网络整合学习资源

近年来,互联网教学已成为课堂教学的主流设施。互联网凭借其涵盖范围广、答疑效率高等特点为各教师所喜爱。教师可以在课前向学生预留一些简单的小问题,让学生自行在网上搜索答案进行自主学习。这样一来,问题的答案便会更加多的为学生所接受,甚至可以在互联网查阅过程中,将自己的优秀成果展现出来,供大家参考。高中生对任何新鲜的人和事物都有短暂的好奇。所以要在学生好奇心存在的时间段内完成对新课程的讲授,或者可以延长学生的好奇心存留时间,这就要求教师要以预习中心内容为出发点对其特点和兴趣点进行充分剖析与整理,最后在多媒体设备上归纳与总结。在课堂授课时,可以抓住学生的兴趣点进行小组式思考,充分锻炼学生的思维能力。培养学生形成主动脑的习惯,达到培养自主学习的目的。

2 自主学习策略的实践结果分析

2.1 激发学生学习兴趣,培养自主学习能力

想要培养高中生自主学习的能力,首先就要激发学习的兴趣。兴趣是一切学习的动力,也是促进高中生全面发展的原动力,是高中生自主学习的开端和基础。教师在日常的教学中应该营造一个浓厚的学习氛围并加以保护维持这个学习氛围,使学生

在这个氛围中能够受到感染和熏陶,让学生感受到学习的快乐,从而提高语文学习能力。教师可以创建情境,从而激发学生的好奇心和求知欲,从而养成自主学习的习惯。

2.2 加深知识点记忆内容

高中语文知识的复杂程度,是不可能仅仅通过几十分钟的课堂学习与探讨而完全掌握的,也远远不够培养学生的语文素养,形成语文认识能力。尤其值得一提的是,阅读和写作的积累也是尤为重要的,寓意美好的阅读可以使达到最大程度情感共鸣,以此来了解作者写作的情感,对文章的感知度更加准确。加强对阅读能力的积累,对学生深入了解语文内容,发展思维能力,强化其学习效率都有重要意义。

2.3 培养学生个性化的学习情感

感即学习的情绪,人的情感在遇到事物或者问题时通常会有两种表现:平静和波动。平静则是理智。情感对学习的影响不是直接的,但是它的间接影响十分明显。主要表现在学生的记忆力和思维两方面。特别是记忆力在语文学习中尤为重要,语文学习有许多需要背诵的内容,记忆力好的学生能够在语文学习中占得优势。情感虽然不是直接的参与学生的学习活动,但对记忆有着重大的影响。如果学生的情绪低落,萎靡不振,对语文没有任何兴趣,那么学生的记忆力也会非常不好,但是当学生依靠自己的力量克服了各种困难,成功地完成学习任务的时候,学生感受到了喜悦,触动了学生的内心,这时记忆力就会好很多。总而言之,学生能够较容易的记忆并且能够持久的记忆东西往往都是让学生产生情感共鸣的东西。包括思维也一样,积极向上的情感,有助于学生发散思维,提高思维的灵活性,鼓励学生积极的思考,并进行探索,这样大大提高思维的效果。反之,消极的情感会阻碍学生的思维发展,降低学生思考的积极性。所以,教师在教学的过程中要以情育人、以知育人、以境育人等培养学生学习情感。在语文教学的过程中,首先,教师要善于控制自己的情感,用正确且积极的思想教育学生,用高尚的情操感染学生。其次,教师要教育学生控制自己的情绪,语文相对于枯燥,有大幅度的篇章需要掌握其大意,学生难免会感觉无聊,这时学生要努力控制自己的厌倦的情感,抵抗外来诱惑。让学生能够主动地控制自己的消极情感,不要让情绪牵着鼻子走,要做情绪的主人。最后,以境育人就是语文老师要努力的创建和谐、文明、朝气蓬勃的语文课堂环境,将它与语文的枯燥结合,让学生生活在一个互帮互助的语文课堂中。

结语

本文对自主学习策略在高中语文中的应用方式及结果进行分析,通过小组合作、情境创设等模式营造语文课堂学习氛围,激发学生语文学习的兴趣,最终提升语文学习的效率。教师作为高中语文教学中的引导者,要努力构建科学的教学模式,积极引导学生会自主学习,通过尝试各种教学手段,促进学生的语文素质的发展。希望本文的研究能够为高中语文教学中学生自主学习策略的实施提供参考。

参考文献:

- [1]吴东泽.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用研究[J].中国高新区,2018,32(09):95.
- [2]张钧.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J].学周刊,2017,15(13):185-186.
- [3]李桂荣.自主学习策略在语文写作教学中的应用探析[J].中国校外教育,2017,84(01):58-59.
- [4]孙建.探讨新课改下如何培养高中语文自主学习能力[J].作文成功之路(下),2018,(7):14-14.
- [5]陈彦松.养成学习语文的良好习惯——怎样学好高中语文[J].中华少年:研究青少年教育,2017,(15):259-260.