

八年级数学教学问题与优化方式探索

◆朱雅琴

(湖南省娄底市娄星区蛇形山镇中心学校)

摘要:初中数学的学习需要学生有掌握基础知识的能力,其具较强的逻辑性。在设计教学活动时,教师要结合科学的手段与方法开展,将数学基础的知识让学生牢固的掌握,通过抽象数学思维的开展,让学生在学习过程中不断提升其学习能力。在八年级数学教学时,教师要进行现有教学模式上不断优化完善教学方法,以解决数学现有和潜在的各类教学问题,使初中学生数学成绩得到有效的提高。

关键词:八年级;数学教学问题;优化方式

过程和结论是数学知识的两种形态,一些结论是传统教学偏向于注重的,而现代教学更侧重于取其过程。新时代是知识爆炸的阶段,最重要的不是掌握知识的多少,至关重要是如何掌握知识,而这个观点慢慢也正在被更多人所接纳。所以数学教学的课堂应当高度重视学生怎样掌握知识的过程和方法,基于学生的角度,开展对学生个性化的正确引导,进而将掌握学习的技巧指导给学生,培养学生的实践能力和创造精神。

一、八年级数学教学模式现状问题

数学教师缺乏新颖的课堂问题导入过程,造成学生缺乏自主性的去进行数学知识的探究,使教学效率受到一定的影响。教师教学的开展一般是结合教材内容来进行知识的讲解,然后开展学生自主的思考和练习,这样的模式不能衔接数学知识,教学缺乏学生的活动性,不利于他们数学知识的拓展学习。这样的实践教学中,过于固化的教学模式,仅围绕数学知识点进行教学讲解,很难提升学生掌握数学知识的能力。而且,学生存在差异性的基础知识的掌握能力,教学时教师不能合理的展开针对性的教学方法,造成学习数学知识的过程中一些学生较难将自身学习能力有效的提高。

二、八年级数学优化教学方式的策略

2.1 因材施教

对于学生各自不同的类型,教师要展开各自相应的教学手段。如结合学生的接受能力、性格特点、学习能力划分不同的类型,教学时针对不同的类型相应的开展。如李静和王晓晨是好朋友,分别在两个不同的城市生活,有着500千米的距离,甲车为每小时4千米的速度,另外的乙车为每小时3千米的速度,提出问题:(1)如果这两个车从李静、王晓晨家同时出发,从相向行驶,需要多久可相遇?(2)乙车先行驶30分钟后,甲车再出发,二车相向行驶,需要多久可相遇?(3)从李静、王晓晨家,甲乙两车分别同时相向出发,两车多久后为100千米的距离?其中较为简单的是第一道题,知识能力薄弱的学生比较符合来解答;而良好掌握知识能力的学生较适合解答第二道题;而有着优异数学能力的学生适合解答第三道题。

另外应用不同的教学模式进行不同知识的讲解。如教学“一元二次方程”时,对学生运算的理解进行优化,是教师首先要明确的教学目标,再展开学生对于知识内容的进入了解。教学勾三角形和勾股定理时,在要归纳法的教学前提下进行展开,如此

便能助于学生更好的理解图形的规律。其次也要应用不同的教学模式开展不同的数学课型。因为现在数学课程包括新课和复习课,可主要以讲授方式进行新课的讲解,提升学生理解知识的能力;以单独辅导或是小组合作方式进行复习课的讲解过程,将学生掌握数学知识能力最大限度的运用合理的教学方法。如在讲解轴对称图形知识点时,教学可利用图像演绎的方式开展。

2.2 开展竞赛学习活动,寓教于乐

初中阶段的学生有着强烈的好奇心和求胜心理,利用这些性格特征,在数学教学时,教师可对通过一些有利于学习的娱乐性、比赛性的活动,促使知识获到的同时也能体验成功的快乐。以此让学生在失败或成功的过程中懂得归纳总结,从而也获取信心。比如教学中组织解方程赛、口算比赛、速算比赛等,让学生在高度集中且保持较高热情的氛围中度过教学过程,还会积极期待下堂课精彩的到来。在学习完一个章节内容时,可以创新的让学生自主拟出一份试题,在学生间进行交叉考试,然后由教师进行如“进步奖”或是“优秀奖”的设立,将传统的考试转化为一场别开生面的交流活动,让不同学习能力的学生都有被鼓励被认可的机会。在学习“合并同类项”章节时,针对不同的学习能力情况,可以创设一个游戏式的活动在课堂结尾时,如“找朋友”,让学生各自写出一具单项式,然后再给它找到自己的朋友。像课堂这样以游戏结束教学过程的方式,可以很好激发学生的兴址,推向课堂教学的高潮。

2.3 运用多媒体技术丰富课堂内容

如果一堂下来,始终保持一成不变的教学形式,很容易让学生产生疲劳感和厌倦感,久而久之让学生懒散起来失去课堂的动力。所在平时教学过程中,教师要不断尝试让课堂能够丰富起来的新方式和手段。如现代多媒体技术的运用,便能帮助教学中很多抽象的知识转化为生动形象的画面,呈现出更为直观的教学形式,更利于学生对知识的理解和掌握。如在进行几何知识的学习时,可以利用绘图软件,清晰的将几何图形描绘出来,并能将其具体的结构演变过程展现出来,帮助学生对立体图形再深层次的理解和掌握,塑造学生展开空间想象的拓展思维 and 创新能力。

三、结束语

在八年级数学教学活动中,教师要积极开展优化的科学化的教学方法进行数学问题的分析和解决,以将整体教学效率和质量有效的提升,同时也要不断提高自身的教学手段和优化新时代可利用的教学模式,将学生的课堂兴趣有效的激发,进而将整体学生数学知识的掌握能力和综合素质不断的提高。

参考文献:

- [1]沈文汉.优化教学设计是提高初中数学课堂教学效率的必由之路[J].江苏教育研究,2016(21):103-106.
- [2]饶国文.初中化学课堂教学问题与优化方式探索[J].中国校外教育,2016(26):16-17.
- [3]王洪丽.优化初中数学教学方法的探讨[J].中国校外教育,2015(13):97.

