

加强初中学困生转化 与学困生交朋友

◆朱燕基

(广东省河源市紫金县黄塘中学 517469)

摘要:在课程改革的过程中,新的课程标准要求教育要面向全体学生,体现教育的普及性、基础性和发展性的特点,目的是为了让每一个初中生都得到有价值的平等的教学。然而在小学数学到初中数学的过渡过程中,很多学生因为难以接受学习内容、研究方法和知识难度的变化,从而导致了成绩不佳等情况。数量可观的学困生使得初中的教学很难继续开展。针对初中学困生转变的教学要求,本文首先分析了学困生出现的原因,并提出了加强初中生学困生转化的有效措施。

关键词:学困生;德育教育;教学改革

引言:学困生一般是指在学习的知识、品格、方法等方面存在着困难和问题,学习成绩较差,学习能力得不到开发,无法达到教学大纲规定的基本要求的学生。主要表现为思考不积极,注意力不集中,不善于语言思维等。这是发展素质教育过程中需要加强重视的问题,而近年来如何转化学困生的研究已经成为了学校教学质量的重要组成部分。很多教师也开始重视学困生的产生原因并开始了不断探索。

一、学困生出现的原因探究

(一)学生学习习惯较差

在由小学向初中过渡的过程中,学生学习的知识难度提高了一个水平,很多学生因为无法适应这样的改变,将小学就留存的不良的学习习惯逐渐扩大,如上课不认真听讲、注意力分散、纪律较差、不认真完成作业等,久而久之就会对学生的学产生重大影响,甚至导致学生自暴自弃。尤其是对一些反应能力、接受能力较强的高能学困生来说,不良的学习习惯是影响他们成绩提高的一个重要原因。

(二)学生的学习环境较差

学生的学习与学习环境也有很大关系。尤其是在家庭中,很多家长过分溺爱学生,对学生一味的迁就纵容,而不重视学生在学习态度、学习思想等方面的培养。再加上许多学生的家长,由于性格问题或者是事业原因,没有用正确的方法引导学生、管理学生,导致学生形成了自由散漫的学习态度。

(三)学生缺乏对学习的兴趣

很多初中生其实一开始对学习有很大的兴趣,但是随着学习的知识越来越深入,抽象知识学习对学生的理解能力和接受能力的考察变多,很多学生对学习产生了畏惧情绪,从而减少了付出的努力,兴趣越来越淡,失去了学习的动力。这很容易导致学生偏科使学生成绩难以提高。

二、有效转化学困生的教学措施和手段

(一)深入了解学生的各方面情况

在转化学困生的过程中,教师首先要对学生有一个全面的了解。一方面要了解学生的学习水平,对学生学习的困难之处有所掌握;同时要考察学困生的心态和心理,对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查、深入研究,这样才能够针对学生的弱点和困难之处,因材施教。这是教师与学生成为朋友的基础。

同时考察学困生的状况也是学校的任务。学校、各班、各科教师都要通过平时的教学反馈和成绩,了解学困生的薄弱之处,选取一些具备学习潜力而又学得差强人意的学生,作为学困生转化对象。通过建立档案分类分析,能够更加系统地统计学生的状况,进而能够对症下药开展思想工作。

在这个过程中可以采用谈话式的教学引导手段。谈话是教师与学生加强了解的最主要的途径。教师与学生在互相了解的基础上,建立平等的关系,以朋友的方式帮助学生解决心理、学习等各方面的的问题。教师以身作则,学生会在教师的熏陶和思想的潜移默化中,逐渐改变不正确的学习态度和心理。这样能够鼓励学生转变思想,鼓足勇气,从身边小事做起,开始乐观的对待生活。

(二)尊重学生,帮助学生重拾自尊自信

感情倾斜法是这一阶段主要用到的教学方法。教师要在与学生的情感交流中充分尊重学生,与学生建立融洽的师生关系。

例如对一些比较外向的学生,可以多与学生进行交流。在谈话中,以朋友的角度替为学生指出前进的方向,引导学生主动发现自己的优点和不足。同时教师可以凭借自己的人生阅历,教导学生正确面对生活中的困难与挫折,鼓励学生勇于面对现实发现,发现自身潜能,从而战胜困难与挫折,做一个自尊自信的初中生。对一些比较内向的学生,则更需要细致对待。教师要重点关注他们的心理特点,采用更加迂回、委婉的方式,帮助学生发现自己的闪光点,也寻找自身的不足之处。同时更加宽容的对待学生,和他们共同面对、解决问题,克服面畏惧心理;允许他们有失误,有反复。用自己的热情、真诚和人格魅力,激发学生学习的兴趣和动力,给予他们更多的鼓励和期待。

(三)着重培养学生学习兴趣

在学困生的转化过程中,教师需要重视他们的个性发展,不断放大他们的闪光点,注重对他们的学习兴趣的培养。教师与学生成为朋友关系,也就意味着教师与学生不仅仅是学习上的师生关系,更是在各方各面的互助关系,有共同的兴趣爱好。例如教师可以举办一些活动与学生共同参加,在活动中学习克服困难的方法与态度。在课后,教师也要下功夫加强与学生的交流,就学生感兴趣的方面进行交流。减轻学生在学习中的畏惧心理,敢于表达,敢于质疑,促进学生对于学习某一方面知识的兴趣,改善学困状态。

结束语:面对初中学困生,教师们要常抓不懈,通过严格的管理和积极的引导,帮助学生克服在学习过渡的过程中出现的各种问题,走进学生的心灵,关注学生的综合发展,尊重学生之间的差异。在师生间朋友般的友好交往中,帮助学生养成良好的学习、生活习惯,促进学生全面健康发展。

参考文献:

- [1]许晓慧.浅析初中学困生的成因与转化措施[J].亚太教育,2016(17):159.
- [2]刘海英,程琳.初中学困生行为的心理分析及转化策略[J].佳木斯职业学院学报,2015(10):149-150.
- [3]李向荣,吴勤德.转变初中学困生的几个教育观念[J].学周刊,2011(31):73.

