

关于百色市平果县新安镇坡南村农村小学第二课堂国学教育课程接受度的调研报告

◆陈家茵 莫炎林 陈勇

(南宁学院 广西南宁 530200)

摘要:课程太多,学习压力大,成为阻碍大家接触国学的一个重要阻碍因素。如果占用大量时间去钻研国学知识,势必会影响到专业课程学习。然而,实际上,适当阅读和学习,可以开拓我们的思路,带动课程学习。如今,人们很少主动学习传统艺术很大部分原因要归结于传统艺术自身离日常生活需要还有一定差距,整个社会提供给人们学习传统艺术的机会比较少。十八大以来,习近平总书记就弘扬优秀传统文化作出一系列重要指示,在较为发达地区,国学教育素质更加全面的广大学生群体里,国学教育这一方面愈发得到重视。

关键词:第二课堂;国学;教育;接受度;农村

广西部分地区人民生活水平仍处于贫困阶段,很多偏远地区的学校教学方式单一,教学资料、师资力量有限,在国学教育这一方面十分缺乏。本文就对当前该地区农村小学第二课堂国学教育接受度做报告,希望对农村学龄儿童的教育有所帮助。

一、调研背景

1. 调研基本信息

为推进国家城镇化建设战略实施,深化大学生社会实践工作,“创+”聚惠三农南宁学院大学生企业下乡调研实践团于今年暑期到县城、村镇的小学,开展大学生暑期社会实践专项活动。通过支教的形式,将第二课堂国学教育课程的相关知识授给农村的同学们,让同学们对课外教育有更加全面的了解。同时在上课过程中,观察农村小学学生对第二课堂国学教育课程的接受度。

2. 调研地区介绍

百色市平果县坡南村系属于广西壮族自治区管辖,全村人口3000多人。但由于地区偏远,平果县属于贫困县,而坡南村贫困人口居多,其中贫困建档立卡户有271户。且气候环境较为恶劣,坡南村春季降雨量少,故长年缺水,地区非常干旱。

二、调研过程及结果

1. 第二课堂美育课程广受欢迎

观察小组就学生参与课堂的积极性与课堂状态对学生第二课堂美育课程课前、课中、课后情况进行观察,利用随机抽样、全面观察等方法时刻关注学生动态。

参照小学新课标对于第二课堂活动开展的要求,在当地小学开展以珠算为主体的国学体验课堂、以趣味涂鸦为主体的绘画启蒙课堂、以趣味竞技为载体的亲子互动课堂。通过现场教学的互动,记录孩子们的参与度、接受度、兴趣点、困难点等数据。经过各项数据汇总对比发现学生对国学美育课程参与度高,课堂表现积极,气氛活跃。

2. 当地学生主动性欠缺

当地的孩子在比较偏远地区上学,且大多数学生都属于留守儿童。他们很少跟其他地区的人接触,同时也不擅长与他人交流。以珠算课程为例,当他们熟知口诀,懂得简单技能操作时,问“是否有人愿意上台展示”,大家都不敢举手。这大多都是因为留守儿童,性格有些害羞,更不敢大胆迈进一步,缺少主动性。

3. 课堂认真程度

在我们每节课上课时,我们都以六个学生作为重点关注对象。主要在听课、学习模仿、回答问题、提出问题等方面来重点观察。研究数据显示,80%的同学在上课是比较认真,会跟着授课老师的步伐走。而15%的学生,上课不够专心。最后5%的学生上课却是完全不在状态。

三、发现问题、原因及解决办法

1. 授课教案不够全面

本次实践活动团队成员均属于财会专业本科学生,并非教育类或传统艺术类专业学生,对备课方案陌生。志愿者课前准备不充分,未充分考虑实践地区气候等因素对教学计划的影响。授课教师缺乏教育实践培训,第一天课程实战经验不足,授课安排不够合理,课堂上稍显生硬。教学目的不明确,课堂上应向学生讲

解国学知识,把最需要中小学生们掌握的中国文化基本的精神内核、做人做事之道,以循序渐进、春风化雨、潜移默化的方式,滋润孩子们的心田。教师应该将实践与兴趣相结合,增强小学生对国学教育课程的兴趣爱好,培养其自觉阅读经典文献的习惯,积极引导其参与到国学实践的队伍中,甚至对国学研究、发展有所创新。

2. 学生性格内向,不善表达

坡南村经济条件落后,地处干旱,农作物收成少,常居村里的多为老人和小孩。坡南村小学的学生以留守儿童为主,且地处山区,地势崎岖,村落较小,学生们所能接触的人群有限,以上均是影响其性格内向,不善表达的重要原因。

3. 学生不擅展示,不擅提问

从课堂表现来看,学生创造能力较强,在绘画课及涂鸦课程中,大部分学生能积极自主创作,存在极少数学生喜欢模仿旁边同学的作品。在“我最亲爱的人”涂鸦课程上台展示环节当中,近90%的学生需要老师引导介绍。在国学珠算课程当中,所有同学积极跟着老师背诵口诀,有近半同学遇到难题不敢举手提问,即使助教上前帮助也显得害羞胆怯。

4. 当地教育不全面

根据走访得知,村里存在少数特殊家庭,如建档立卡户、单亲家庭等。其中有名一年级的学生因家庭贫困有辍学打工的想法,坡南村普遍存在青年于初中毕业便离开乡村外出打工的现象。

四、建议

结合“儿童成长发育四大阶段”的科学研究成果,七岁至十二岁,在既定的性格及对知识的初步记忆基础之上,需要大人用言行对儿童进行引导,因为儿童已经进入认识世界的阶段,而不再只是记忆,他们对世界的认识,已经开始了模仿学习,因此,除言行引导外,还需要更多地通过实践,如社会生活等,让儿童对前期记忆下来的知识进行充分的消化,理解。

1. 家长多关注自家孩子

我们在坡南村发现,由于生活水平不够高,许多父母都外出打工或者属于离异状态。这导致许多贫困户的学生都是留守儿童,一般只有爷爷奶奶在家。而爷爷奶奶在家还要做农活或者都是没上过学的,孩子教育方面给不了太大帮助。所以家长们应多关注自己孩子动态,对他们生活跟学习方面多了解一些。

2. 改善教育方式

在农村小学里,由于师资不足,学生上课单一,课本以外知识难以接触,这让小学生们对其他上课方式的认识少之又少。所以在往后的教学课堂里,授课老师可以偶尔改变上课方式,多与学生互动,让他们多接触课外知识。这样可以上上课氛围更活跃,也可以让小学生们对课程感兴趣,接受度上升。

3. 丰富学生第二课堂教育

上学,并不是单单学课本的语数英,而是培养同学们的创造力,大脑思维以及课后操作技能,是否能够举一反三,是否能够发现自己的兴趣爱好,这些很大来源于其他课后知识。所以,丰富学生的第二课堂是必不可少的。现代教育,大多都崇尚国学教育,而我们缺少的,正是这些。定期开展第二课堂国学教育,可以引起学生们对国学渴望的知识探索。

通过以上调研发现坡南村小学学生对国学的认识较浅,且坡南村小学教育资源有限,无法提供更为全面的国学教育。但就志愿者团队当前开展为期两天的国学教育活动课程接受程度而言,乡村小学学生积极性高,对向农村小学生的影响作用大。

本文系2018年国家级大学生创新创业项目《益者体验教育》,项目编号:201811549015。

通讯作者:陈勇。