

探究合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

◆陈 普

(贵州省遵义市务川仡佬族苗族自治县泥高镇中心完小 贵州遵义 564311)

摘要:小学教学阶段中,语文阅读教学占据这十分重要的位置,所以教师应该充分的转变教学观念,采用合作学习方式的教学,为学生构建更加高效的课堂教学氛围,提高学生的阅读能力,同时,合作学习能够有效的提高学生的合作能力与语言表达能力,加深学生对阅读知识的理解,使学生的语文阅读能力得到全面的提升。因此,本文主要分析了合作学习在小学语文阅读教学中的尝试,希望能够进一步提高小学语文阅读教学的质量。

关键词:合作学习;小学;语文;阅读;教学

前言:对于小学阶段的学生来说,通过阅读教学能够有效的拓展学生的知识面,帮助学生形成正确的价值观念,使学生能够更加全面的了解世界、认识知识,但是小学阶段的学生因为年龄、心理等多方面因素的影响,导致其阅读能力存在不足,所以,教师应该采用合作学习方法,帮助学生养成良好的阅读习惯,培养学生的认知能力,使学生能够更加健康、向上的发展。

一、小学语文阅读教学中合作学习的重要教学价值

(一)深化教学改革,加强课堂沟通效率

在传统语文阅读课堂教学中,教师知识根据教材中的内容对学生进行讲述,而学生只能被动的接受知识,严重的抑制了学生思维能力的发展,并且也降低了学生与教师之间的沟通效果。通过合作学习能够有效的弥补传统教学中的弊端,增强教师与学生之间的交流与沟通效率,提高学生参与学习的积极性^[1]。

所谓合作学习,主要指的就是教师将班级内的学生进行分组,鼓励小组成员进行探讨与交流,从而使学生真正的成为了学习的主体,十分符合现代教育改革要求,同时,教师通过有效的指导,使学生掌握正确的学习方法与学习方向,帮助学生顺利完成学习任务,使每一名学生都能够得到有效的提升。

(二)激发学生学习的积极性,提高课堂教学效率

对于合作学习来说,学生能够真正的成为学习的主体,并且根据实际的教学内容引导学生进行讨论与解答,并且合作学习方式也具有一定的竞争性,使小组与小组之间形成一种良性竞争的模式,从而充分的激发学生学习的积极性。

对于小组内的成员来说,为了能够提高自身小组的成绩,使自己所在的小组获得好的成果,学生会更加积极的进行完成学习,使学生的学习热情得到有效的激发,提高学生对知识的探究能力,进而提高课堂教学的效率。

二、小学语文阅读教学中运用合作学习时存在的不足

(一)教学过于形式化,时效性不足

虽然教育改革已经在不断的深入与发展,并且对教师的教学观念与教学模式提出了更新的要求,但是由于教师长期受到传统教育观念的影响,导致教师对于改革后的教育体制出现排斥的心理,对一些教学要求的理解也不够透彻,导致语文阅读教学过于形式化,时效性也不足,从而降低了学生的学习效率。

(二)学生参与合作学习的热情不足

全员参与是实施合作学习的主要标准,所以,教师应该通过合理化的分组使学生能够全部到合作学习活动中^[2]。但是,在实际实施的过程中,由于学生学习热情不足,导致学生无法积极的参与到合作学习中,或者出现只有学习好的学生回答问题,而其他学生参与度不足等现象,使合作学习的作用与价值不能得到充分的发挥。

(三)学生的主体地位不够凸显

在教育改革的背景下,需要教师转变教学观念,将学生作为主体进行教学,这也就意味着教师需要担任好教学引导者的角色,但是部分教师不能积极的转变教学观念,导致学生的主体学习地位很难得到凸显,或者出现教师完全成为旁观者的现象,这都十分不利于学生阅读能力的提升。

三、小学语文阅读教学中,运用合作学习方式的有效策略

(一)设计明确的合作学习目标,营造学习环境

教师在实施合作学习前,应该根据教学的实际内容,为学生设计明确的合作学习目标,并且为学生营造更加积极、生动、具体的学习环境,激发学生的学习兴趣和。对于小学语文阅读教学来说,不仅是学生的学习难点,也是教师教学的重点与难点,所以,教师应该邀请学生共同参与学习目标的设计^[3],确保学习目标能够符合学生的学习能力,满足学生的需求。同时,教师也要按照学生的实际学习能力,将学生进行分组,确保每组的水平与能力能够保持在同一范围内,在实际开展的过程中,教师应该积极鼓励学生进行探讨,给予学生充足的时间分享自己的阅读心得与感受,促进学生与学生之间的交流。另外,教师也要明确的告知学生具体合作学习步骤,纠正学生的错误学习方法与观念,充分的发挥出合作学习方式的教学价值。

(二)科学分组,合理搭配

以往的合作学习方式中,往往采用男女组合、优生生组合的方式为学生进行分组,并且长期不会进行更换,虽然这种组合方式能够在一定程度上发挥出优生带领差生的作用,但是也存在很多不足之处,比如,组内差异比较明显,优生占据着主导地位,导致差生只听优生的指挥,不能充分的发表自己的看法与见解,而且这也会在一定程度上导致学生出现自负的心理,盲目的自信,这样一来不仅限制了中差生的提升与发展,也会限制优生阅读能力的进一步提高。

所以,教师应该采用更加科学合理的分组原则对学生进行分组,打破传统帮扶式的分组方式,实现平等式的分组,根据不同的学习内容,灵活的进行分组,可以采用优劣互补的方式进行分组,也可以采用全优、全差的方式进行分组,还可以采用全女、全男的方式进行分组,从而充分的体现出平等式分组的优势,使每一名学生都能够积极的参与到合作学习中。

(三)丰富教学内容,扩展学生知识层面

虽然现阶段的小学语文教学提倡采用多种教学方式对学生进行教学,这也就意味着,合作学习模式不适用于全部的学习内容,所以,教师应该根据教学内容,为学生设计更加合理的合作学习内容,使学生的思维能力能够得到真正的发挥,促进学生之间的交流与沟通。同时,教师也可以为学生选取适当的课外题材,组织学生进行合作学习,从而进一步扩展学生的知识层面^[4]。

(四)多样化评价

小组评价不仅能够检验出学生的学习效果,也能够激发学生的学习劲头,所以,教师应该不断完善评价制度,采用多样化的评价方式进行评价,站在客观的角度分析学生的综合能力,从而体现出学生的真实水平。同时,教师也要鼓励学生进行反思,让学生能够明确自身的不足之处,这样一来就能够针对自身的不足进行有针对性的学习,使学生能够更加全面的发展。

结束语:总而言之,运用合作学习对学生在阅读教学,能够有效的激发学生的学习热情,提高学生的学习效率与能力,所以,教师应该合理的利用合作学习方法,鼓励学生进行大胆的研究与探索,从而进一步提高我国小学语文阅读教学的质量。

参考文献:

- [1]钱超年.浅谈小学语文阅读教学中的学法指导[J].学周刊,2019(10):135[2019-03-14].
- [2]许松辉.小学语文阅读“一主两翼”教学模式的指导策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):149.
- [3]张晓君.新课改背景下小学语文阅读教学改革策略分析[J].名师在线,2019(04):28-29.
- [4]居继顶.关于小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用分析[J].才智,2019(03):55-56.