

小学四年级数学课后作业优化设计的探索

◆陈清霞

(广东省兴宁市罗浮镇中心小学)

摘要:因为一些地理因素的限制、生活条件的制约和家庭文化的影响,农村小学生的课后作业完成质量偏低,农村小学教学存在一定的难度。在教学过程中,课后作业设计是一个重要的环节。老师布置的课后作业对于小学生来说,既可以巩固课堂所学的知识,扎实基础,又有利于学生进行自主学习,激发学习兴趣,提高学习效率。课后作业设计是否合理直接关系到教学质量的高低。

关键词:小学数学;课后作业;学习兴趣;自主学习

小学数学课后作业是数学课堂的继续和延伸,更是检验教学效果的有效手段。它不仅可以让学巩固一节课所要掌握的知识,还可以激发学生的学习兴趣、开发智力、拓展知识面、点燃创造思维的火花、培养独立分析问题和解决问题的能力。为了能更好地完成这个环节,在备课时教师要针对学生的年龄、已有的知识水平、学习的动机类型,及要巩固的知识内容等制定出适合学生的课后作业,以达到最大的有效性。本人就课后作业的优化设计谈谈自己的几点做法。

一、设计童趣性作业,变“枯燥”为“趣味”

学习趣是学习动机中一个最活跃的因素。著名心理学家布鲁纳曾说:“学习的最好刺激是对所学材料的兴趣。”设计作业时,我从“算”的单一形式中走出来,“趣”与“奇”相结合,将丰富的数学知识和创造性的思维相结合,共同寓于趣味之中,把重复呆板的机械练习为生动有趣的作业所取代,从而激发学生的学习兴趣,使他们成为学习的热情者和主动者。例如在学习了四年级“三位数乘两位数”后,我设计的课后作业是“帮小猴找门牌号”的游戏作业。快递员小猴去给朋友小狗、小猫、小熊和小兔送快递。当它来到朋友们居住的小区一看,傻了,原来这里的门牌号都是一些乘法算。你能帮它找到各个门牌号,把快递送到家吗?为了改变原有计算题枯燥、乏味的现象,我经常设计一些如“找门牌号”、“小动物闯关”等带有童趣味的游戏性作业,把计算题融合在故事情节中,让学生在轻松愉悦的氛围中掌握运算的方法和技能,这样的作业形式不仅适应小学生的年龄和思维,而且更有利于学生体会到作业的生动和趣味。

二、设计实践性作业,变“纸上谈兵”为“实际应用”

数学来源于实践,服务于实践。在设计数学课后作业时,将知识与实践相结合,不仅能够提高巩固新知识,而且能够加深学生对知识的理解和实际应用,从而增加学习数学的兴趣。例如在学习了四年级上册“单价×数量=总价”后,我设计的课后作业是完成一张购物记录卡。写明

商品名称:

单价:

数量:

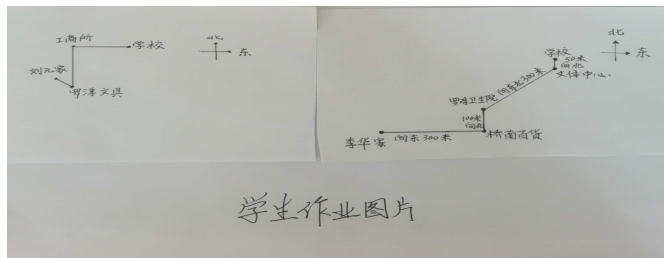
列式计算出所要的价钱:

付给售货员的钱:

找回的钱:

让学生带着购物记录卡去超市买东西,并在购物的过程中完成记录卡。学生首先考虑买什么东西,然后去观察了解商品的价钱,即单价,再确定所买的数量,考虑怎样用所学的知识算出要

付的钱。在实践中,学生将数学知识运用其中,感受到生活与数学的联系,也培养了他们运用数学思维方式解决日常生活问题的能力。将课本知识生活化,让学生在解决问题的同时了解生活,让原本枯燥乏味的知识生活化,具体化。



三、设计层次性作业,变“一刀切”为“因材施教”

泰戈尔说过:“不能把河水限制在一些规定好的河道里。”在设计作业时不能“一刀切”,而要根据不同层次的学生,设计出具有层次的作业,满足学生不同学习能力的需要,做到因材施教,使他们都能得到进步和发展。例如在学习了“去图书馆”后,我设计的课后作业有基础题和提升题。基础题:在纸上画出从家到学校的路径,标出周围主要的建筑物。提升题:在纸上画出从家到学校的路径,标出周围主要的建筑物,写出从家到学校行走的路线和距离。对于班上学习能力差的学生,只要求他们完成基础题就可以了。这种层次性作业,既能减轻学习能力差的学生压力,保护他们的积极性和自信心,又能让各层次的学生在“闯关”中体验到量力而行,挑战自我的成就感。

四、设计自主性作业,变“被动”为“主动”

《数学课程标准》指出:“学生是学习的主体,是学习的主人。教师是学生学习的合作者、引导者和参与者。”实施新课程的一个重要方面是必须充分发挥学生主体的积极性、主动性和创造性。自主性的作业给学生提供了自主探索、主动获取知识、运用知识的机会。学生对自己的作业进行自我设计、自我控制、自我解答,真正成为学习的主动者、探索者和成功者。实践证明,学生对自己“创造”出的习题更感兴趣,练习也更投入、主动。我从学生的需要出发,让他们当一回作业的“导演”。例如我设计的周末作业有写一篇数学周记;设计一份数学手抄报;设计一份测试题等。学生在这个自由的空间里各尽所能、各展所思,兴趣浓厚。形式多样,充满个性的数学作业给学生带来的不再是“题海”大战后的疲倦、厌烦,而是创造发现之余的成功喜悦。

作业是教与学的交汇点,它的布置是影响教学时效的关键环节。作为教师,必须多花点心思,针对不同的知识内容和学生的综合素质,把作业通过丰富多彩的形式表现出来。这样设计出来的课后作业既能激发学生的学习兴趣,又能让学生乐学、会学,从而培养创新意识和能力,为学生终身发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]岁丽农村小学数学课外作业设计的现状及对策考试周刊, 2014(25):83-83
- [2]方夏帆 创新性的数学作业设计初探 维普网 2095-3089 (2016)32-0292-01

