

用“生活数学”理念构建小学数学问题

◆陈夏芳

(湖南省娄底市娄底一小 417000)

摘要:小学阶段,是同学们进入正规学习的第一个阶段。在同学们进入这一阶段开始学习以后,各科的学习都会面临着很多困难,数学的学习尤为如此。因为对于同学们来说,数学需要耗费一定的脑力,具有一定的逻辑思维要求,因此同学们在学习数学过程中总会遇到各种各样的问题。数学学习上的困难,从根本上看数学学习的内容与生活不相关,造成了同学们接受知识和理解知识的困难。因此,本文将结合生活数学的理念,对小学数学的教学进行阐述,希望能够帮同学们进行高效的数学学习,提高数学学习的效果。

关键词:生活数学;小学数学;联系

数学这一门学科与我们的生活是有非常深的联系的,但是在传统的教育模式中人们通常把实际的数学学习和生活相分离,这样一来就造成数学学习的非现实性,让同学们在学习的过程中面临着很多困难,理解问题时也比较抽象。在数学的教学过程中,我们积极探索能够提高同学们学习效果的方法。生活数学作为在数学里教学领域中新出现的一个理念,对于数学的学习非常有帮助。有效运用这一理念,可以帮助同学们提高数学学习的效果,帮助老师们进行高效课堂的建设。

一、将数学问题转化为生活问题

平时在学习数学的过程中,里面涉及到很多知识点同学们都难以理解。同学们在想象的过程中存在的种种困难,在具体解决问题时,也就会进展非常缓慢。为了让同学们能够对数学知识点接受的更加容易,老师们可以将数学知识点转化为实际生活知识,这样同学们可以感同身受,理解起来也会比较容易。比如,在学习加减法运算时,传统的课堂中总是教授同学们通过教辅工具,如木棒来进行加减法,让同学们通过摆木棒或者摆铅笔学会加减法的运算。其实,这样同学们虽然能够理解,但是缺乏生动性,知识接受的有效程度是远远不够的。

为了能让同学们在学习过程中,更加有乐趣,老师们可以将原来枯燥的题目融入生活的气息,让同学们感受到数学中有生活,生活中有数学。例如,在学习加法运算时,老师教授同学们一加一等于几?这时候老师们不应该告诉同学们这里有一个木棒,再拿来一个木棒,一共有几个木棒呢?同学们对木棒并不感兴趣,所以对于解题也没有积极性,如果这时候老师说今天早饭妈妈做了同学们最爱吃的荷包蛋。妈妈给了你一个,爸爸也给了你一个。那你一共可以吃到几个荷包蛋呢?这样一来,这个问题就变得生动有趣的,同学们也就会愿意认真的学习这次加减法的运算。

二、在生活中寻找数学问题的解决方法

生活中有很多数学问题,在课堂上解决时,总会费尽心思才能让同学们了解解题思路。其实如果在日常生活中能够认真观察生活中的种种现象,在解决问题时也可以给自己提供极大的帮助。比如,在学习多边形时,我让同学们计算多边形的边长,同学们看着多边形这一个陌生的图形一筹莫展。然后我让同学们思考一下,自己在家中所见的篱笆,对于一个不规则的篱笆是怎么计算它们的边长的呢?这时候同学们就想到多边形虽然复杂,但是也是有不同的边进行组成的,只要计算每一个边的长度,其最后的长度也是可以计算出来的,这样同学们在计算多边形的边长时就会知道如何计算。

三、在生活中应用数学解决问题

在学习数学的过程中是为了进行知识的补充,最终的目的还是要让同学们在今后的生活中可以灵活的运用数学解决生活中的问题。教师在教学数学的时候,要以解决实际问题为教学目标导向,告诉同学们在生活中要尽可能的运用所需的知识来解决问题。例如平时练习涉及的应用题解题,我会要求同学们观察生活中的现象,用生活中的问题来自己设计一个应用题,然后由班里的同学进行一起进行解答。课上,我要求同学们对自己设计的应用题来进行假设,然后由别的同学进行解答,有一个同学提出这

样一个问题:我的妈妈经常要去菜市场买菜。一天,妈妈一共带了20元钱,芹菜3元1斤,冬瓜2元1斤。妈妈一共要买8斤的蔬菜,一共要八斤的蔬菜,应该怎么买?有同学对这个问题作出了解答,他列出了两个式子,第一个式子是 $x+y$ 等于8,第二个式子是 $3x+2y$ 等于20两个式子进行合并算出 x 和 y ,得出结果,妈妈可以买4斤冬瓜和4斤芹菜。经过这样的训练,同学们在生活中面临各种问题时,都自动会想到用数学问题进行解决,而不是被动的等待一个结果,同学们在这个过程中也会觉得比较有趣,愿意参与进来,相互交流的过程中增加了同学们数学学习的能力。

四、生活数学理念的培养

想要真正的融入课堂,帮助同学们进行高效的课堂学习,首先要加强生活数学的理念。这一意识的加强,主要涉及到两个主体,一个是老师,老师们只有在进行数学教学过程中,能引入生活的地方,尽可能的引入生活,让同学们看到数学与实际生活的联系,同学们在解决实际问题时,才会自觉地向生活中靠拢。另一个主体是同学们,同学们生活数学意识的培养主要是依靠老师。老师要教授同学们自己去寻找生活中的数学以及数学中的生活,让同学们能够自主的进行学习,并能够将数学就是生活这一意识深深的刻在心中。

比如说,在数学学习过程中,我经常要求同学们,进行生活数学的思考,让同学们说出他们观察到的生活中的数学有哪些。在面对一些呆板的,枯燥的数学问题时,我也会要求同学们的将其进行转化,用自己的语言叙述出整个题目的内容,这样一来同学们的积极性也大大提高,课堂氛围也会更加活跃。

总之,数学来源于生活,生活中充斥着数学的影子,我们不应该把数学和生活割裂开来。老师应该培养生活数学这一概念,在数学学习的过程中将其转化为切实可感的问题,而不是单独的数字,这样一来,同学们容易接受,学习效果也会更好。本文针对生活数学理念在数学课堂中的问题构建提出了这几点建议如果我的建议能够在你们的数学教学课堂中提供一些思路,我将倍感荣幸。

参考文献:

- [1]董裕平.小学数学课堂教学有效性分析[J].政治教学, 2008.
- [2]符森.我国小学阶段教学技巧分析[J].教学研究, 2007.

