浅议“小学生作业设计与评价”

◆陈文芬
（贵州省遵义市余庆县龙溪第二小学　564407）

小学语文作业的基本要求：老师布置作业的形式要多样，可分口头表达作业、课堂讨论作业、实验室作业、书面反馈作业和课外实践作业等，非毕业班不能以试卷充抵作业次数；作业的内容要精选，要符合教学要求和学生实际，要重视系统训练，体现梯度，做到题量适当，难易适度，分层要求；作业总量要严格控制，切实减轻学生过重的负担，课堂作业力求当堂完成；作业完成要规范，要求学生按时独立完成作业，做到书写工整，格式规范，步骤清楚，书面整洁，培养学生自我检查、分析评价等良好学习习惯；作业批改方法要创新，有全批全改，面批面改，自我批改和学生互改等，批改作业要及时认真细致，不漏批错批,当天的作业当天批改；作业批改过程要规范，各类作业批改一律用红笔，批改后要给评价（一般为“优秀、良好、合格、不合格”或“A、B、C、D”四个等级），也可根据年级和学科特点采用不同的激励性评价方式。作文批改每次不少于 1/2，每个学生不少于 4 次，要有眉批和尾批，批语要有针对性、指导性、人文性与激励性，字迹要工整；作业批改要有记录，对学生作业中出现的主要问题，要作好记录，分析原因并及时讲评，对好的作业要予以表扬,同时督促学生订正错误,对无力订正的学生应进行面批。

回想前几年的语文作业维持着传统旧习，也没有一套科学的作业评价体系，难怪学生逐渐失去对语文作业的兴趣。大多数学生的作业多为教师布置，机械重复，少创造活动，多抄抄写写，少思维训练，而学生早已习惯于被动接受，严格按照教师所作的规定完成作业，没有选择权。农村学校的许多家长与学校只以学生的考试成绩来评判教师的教学，导致教师只盯住分数，加强于眼前的知识记忆。因此，整个过程由老师主宰，学生惟命是从。这样的作业过程就忽视了学生的主体需要，忽视了学生自我锻炼，从而产生了惰性，根本无助于学习兴趣自主意识的培养。

结合新课程改革和我校开展的生本教育课堂教学后，我意识到作业设计作为语文学习的重要组成部分，让学生真正成为学习的主人。对于语文的作业设计，如何布置合理又有效的呢?

一、作业分层次

每个班的学生都存在个体差异，我把我班分为：好 A、中 B、差 C。学习好的学生，在做作业中往往感到不够做。只要老师安排几个题，他们花不了几分钟，就做完了开开心心玩去了。中等生呢，还需要一点时间。但学困生并不同了，早上安排的作业要等到下午放学后才做完。正是每一位老师最伤脑筋的。为了鼓励学生力争上游，形成你追我赶的学习氛围，为了能够使每个学生有所提高。因此，我要求必须全面完成老师指定的基础上，优生可以自选一些操作实践题，使之能够学有所为。如课外阅读、日积月累、资料收集、写创新作文等实践题，丰富他们的学识，为他们赢得充裕的学习时间，也培养自主学习的能力。对于中等学生,让他们在完成指定题的基础上,可自我尝试挑战优生的作业，只做认为做得起的题目，使他们在没有压力的情况下，可有选择性地做，同时激发他们力争上游的自信心。对于学困生，通常是基本能完成老师给定的题，对他们没有更高的奢侈。

二、作业形式多样化

作业除了分层次以外，还要作业形式也多样化。因每个学生对作业都有着独特的需要、独特的目的，学生的生活环境不同，身心不同，作业的形式也因人而异。教师尊重学生的个性差异，巧妙地设置丰富多彩的语文生活化作业形式。让学生不会感到单一乏味，让学生尝试各式各样的充满乐趣的活动、任务。不同形式的作业能提高学生语文不同方面的能力。如：以“我喜欢的一处风景”为题，写一篇描写风景的文章。我让优生想一想自己去过哪些地方，观察过哪些风景，再按游览的顺序写出印象最深刻的地方，最后写出自己的真实感受。对于中等生和学困生，我采用了学校有几处风景，如：草坪、花坛等景物，让学生亲生去看、触、摸、尝及想象等多种感受来完成作文。写出花、草的特点和感受就行了，要求对他们不要太高。这样不仅培优转差，还激发学生的学习兴趣，并发散学生的思维。

三、尊重学生个体差异，以鼓励评价

不光设计好学生的作业，还要怎样给学生批改作业。我结合学生的心理素质、作业分层来评价，以鼓励为主，例如：优生的作业全做对了，写上一句句悄悄话，如“继续发扬哦!”等话语。有进步的再画上一个笑脸或写上一两句评语。如：“你进步很大，真了不起”。对以前书写潦草的作业本上写上“你很聪明，如果字再写得好一点，那就更好了!”或者“字如其人，帅气的你一定会把字写得工工整整的!”“你很认真!”、“你真快!”等就已经让学生感受到了教师如泉水般涓涓细流的关爱了。的确，每一个学生身上都是有优点的，只要每个老师认真的发现，那样就没有所谓的“后进生”了。在批改作业的时候，教师不要吝啬赞美的语言，往往一句简单的话语能使学生一改往日的坏习，并能唤起一个个学生对知识的向往。看到每个学生都有大转变，我的心头就涌起一丝丝幸福和甜蜜。

我采用了以上方法，收获很大。总而言之，只要明确作业本身在语文学习中所起的重要作用，把握语文作业设计的合理性、多样性,才能使我们的学生在完成语文作业的过程中培养良好的学习习惯，达到事半功倍的教学效果。因此，我们更应该充分利用好每一次作业，每一次评价，让我们的学生在玩中学，学中做，做中悟。