

游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究

◆程欣茹

(新疆乌鲁木齐市火炬学校 830000)

摘要: 教师在进行小学数学教学的过程中,要对教学模式进行更新,让学生在具体学习的过程中,真正的领略到数学知识的魅力和价值。针对小学生,教师就应该创建游戏化教学模式,在游戏中中学生学习到数学知识,也会对所学习的知识进行全方位的分析 and 研究。教师在进行小学数学教学的时候,就可以创建针对性教学课堂,教师从学生学习的积极性层面出发,关注学生兴趣。在为学生提供自由和轻松的学习氛围下,让学生的综合素养得到全面提升。本文分析了游戏化教学在小学数学课堂教学中的具体运用策略。

关键词: 游戏化教学; 小学数学; 应用策略

前言: 教师针对小学生教学,就要从学生的学习兴趣出发,为小学生创建针对性教学课堂。针对小学数学教学内容,教师就应该在其中创建游戏化教学模式。在提供针对性教学的情况下,让学生在在学习上拥有一个明确的方向。教师在进行小学数学教学的时候,就要对数学知识进行重点整合和分析。在学生接触游戏模式的过程中,让学生找到学习的重点。在跟随教室内讲课步伐的情况下,让学生的综合素养得到全面提升。总之,教师要让游戏化教学模式真正的带动小学数学教学的发展和进步。

一、游戏化教学在小学数学教学中运用的意义

教师在实际进行小学数学教学的过程中,运用游戏化教学模式就会提升学生的学习效果,产生了十分重要的意义和价值。第一,在游戏化教学背景下,教师从学生的身心发展规律出发,为学生创建针对性教学模式。在为学生提供针对性教学空间的情况下,让学生对小学数学知识学习产生了浓厚的兴趣。在激发学生热情的时候,也会让学生的综合素养得到全面提升。第二,教师实行游戏化教学模式,就会从学生的知识掌握情况出发,保证学生学习效果得到全面提升。学生在游戏之中就会活跃自身思维,对数学知识进行重点分析和研究。在这其中,让学生对数学知识进行全方位的分析,学生形成发散性思维,并对数学题目进行合理的整合。第三,在游戏教学模式下,教师和学生之间形成了良好的关系。师生之间的距离不再加大,而是能够共同解决问题,提升数学学习效果。

二、游戏化教学在小学数学教学中的具体运用策略

在小学数学教学的过程中,教师就要创建针对性教学模式。在游戏化教学背景下,让学生的综合素养得到提升。在游戏化教学模式带动下,让学生对所学习的内容进行全方位的分析 and 理解。教师从学生的实际学习情况出发,为学生创建针对性游戏化教学情景。总之,教师要让游戏化教学情景真正的带动小学数学教学的发展,为促进学生成长和发展奠定坚实的基础和准备。

(一) 模拟生活课堂游戏,激发学生学习兴趣

通常情况下,小学数学知识和学生的日常生活之间会存在一定的联系。教师在具体开展教学的时候,就应该实行游戏化教学课堂。学生会生活中的事务产生浓厚的学习兴趣。在小学阶段的学生,教师在开展教学的时候,就要引导学生接触生活化的内容。由此,学生会对所学习的内容产生浓厚的热情,让学生积极主动参与其中。所以,教师以生活实际为出发点,创建小学数学游戏^[1]。比如,教师在进行人教版小学数学《数学广角——鸡兔同笼》教学的时候,在问题“今有鸡兔同笼,上有三十五头,下有九十四足,各有鸡兔几只呢?”的激发,让学生的学习积极性和主动性得到提升。教师从其中的内容出发,对生活情景进行模拟。让学生在小游戏之中,提升学习热情。在教师的引导下,学生拥有扮演鸡兔的机会,在亲身体验和实际生活中,让学生享受到游戏的乐趣。

(二) 动手操作课堂游戏中,巩固学生数学知识

在小学时期,学生是比较活泼的。在面对很多新鲜事物的时候就会展现出较强的好奇心。教师就应该为学生提供动手操作的机会,在其中引入操作性游戏内容。学生就会接触直观和生动的学习内容。

比如,教师在进行人教版小学数学《条形统计图》教学的过程中,对教学模式进行调整,让学生拥有操作游戏的机会。在开展动手的过程中,会提升学生的综合能力。教师就可以从学生的知识掌握情况和身心发展规律出发,让学生拥有充足的动手操作机会。比如,教师可以和学生共同展示,并准备相应的尺子^[2]。在全体学生的参与下,量出班级学生的身高。学生对数据进行整理,并制定出相应的条形统计图。学生在亲自动手操作之中,就会对所学习的内容进行巩固,教师运用“量一量”的游戏形式,构建高效小学数学教学课堂。

(三) 实行合作探究游戏课堂形式,端正学生学习态度

教师在进行小学数学教学的过程中,要关注学生的情感态度和价值观。在具体开展教学的时候,不能仅仅停留在知识上,还可以适当的融入德育教育内容。学生在学习的过程中要形成良好的价值观念和情感态度。比如,教师在进行小学数学教学,就可以创建探究性游戏模式。这样,学生在拥有端正的学习态度下,就会提升学生的问题意识和解题能力。在此模式下,学生的综合素质得到提升^[3]。教师开展《小数的加法和减法》教学的时候,就可以实行小组合作学习模式,在开展探究式教学模式下,让学生针对“小数的加法和减法”等内容进行知识竞赛。在这其中,学生就会针对具体的数学问题进行分析,让学生的综合探究能力得到全面提升。在趣味性游戏课堂教学中,教师成为了学生的重要引领者。教师让学生在参与探究游戏模式下,明确自身学习的重要性。

结论: 综上所述,针对小学数学教学内容,教师则要创建优质和形象的教学课堂。在游戏化教学模式下,教师就要实行针对性教学课堂。教师在进行教学的时候,就应该对所学习的内容进行重点分析,和学生的实际生活联系在一起。在为学生构建生动和形象教学空间下,保证学生的综合学习能力得到提升。游戏化教育模式,会让小学数学教学课堂上升到一个新的阶段。教师实行有力的教学举措,就会优化小学数学教学内容。在创建良好的小学数学教学课堂背景下,保证学生拥有一个广阔的学习空间。

参考文献:

- [1] 吴君丽.以活动激趣 让魅力彰显——小学数学趣味活动教学策略[J].课程教育研究,2017(14):145.
- [2] 吴丽.以生为本,构建趣味课堂——小学数学课堂趣味教学实践初探[J].教育现代化,2017,4(10):234-235.
- [3] 连培珍.快乐数学,趣味学习——游戏教学法在小学低年级数学中的应用策略[J].数学学习与研究,2016(24):85.

