

如何在初中地理教学中应用新媒体技术

◆崔玉萍

(肇源县茂兴镇中学 黑龙江大庆 166514)

摘要: 新媒体技术在教学中的运用是教学技术发展的趋势。本文在分析了新媒体技术的优劣势之后,提出了几点在初中地理教学中运用新媒体技术的策略。这种新的教育辅助工具要求教师提高自我教学能力,帮助学生提升自学能力,加强学习积极性。

关键词: 初中地理教学;新媒体技术;应用策略

新媒体技术是伴随着互联网信息技术发展而成的新兴教学辅助手段。随着信息化校园建设的普遍完成,这种教学手段在初中课堂中得到了极大的推广,初中地理课堂也需要引入这种教学手段。目前新媒体技术在课堂上应用的方式主要包括以下几种:视频,图像,音频,资源搜索,微课等等。教师必须掌握新媒体技术手段,在教学中可以充分发挥新技术的优势,消化其劣势,利用这一灵活多变的教学方式提升自身教学水平,提高学生学习的兴趣和能,提升学生整体地理学习素养。

本文将从新媒体技术的优势和劣势两个方面进行探讨,最后提出一些教学策略,希望能将新媒体技术这一教学方法融入到初中地理教学中。

1、新媒体在初中地理教学中的优势

1.1 可以提高学生的看图识图的能力

教师在讲解抽象概念,如地形图,地势图,地轴地心,经纬度等比较抽象的概念的时候,可以利用新媒体技术实现教学内容的直观化,帮助学生加深理解,提高看图识图能力。

1.2 拓展课堂内容,增加学生地理知识容量

比如七年级地理内容中地球公转自转与两极极昼极夜的动画相联系,可以从宏观与微观相结合可以帮助学生系统归纳所学知识,完善知识体系,扩充知识容量。

1.3 全面提升学生的学习兴趣

瑰丽奇魅的自然世界,多姿多彩的人文地理都可以在初中课堂上利用新媒体技术得以展现,这对还在探索世界和自我的初中生有很强的吸引力,如果教师可以在教学中灵活应用新技术,引导他们了解未知世界,展望未来,自然可以全面激发学生的学习兴趣

1.4 极大提高学生地理教学效率

新媒体教学为学生打开了观察遥远地方的大门,引领学生通过这扇门,可以极大的提高学生主观能动性,提高学习效率。

2、新媒体技术在地理课堂教学中的劣势

2.1 系统性差

新媒体技术多为视频,图像等内容,必须要配合教师讲解和规划才能与中学课本相联系,对学生起到辅助作用,而且视频速度快,内容多,不利于记录和记忆这一问题也需要教师进行提前讲解和课后归纳,帮助学生加深学习和记忆。

2.2 新媒体课件质量不高

很多教师的课件制作并不理想,课件或者内容与书本重复,没有重难点,或者是网上直接下载,无法配合本班学生实际学习情况或者教师自己的教学状况,造成课堂效果差,内容空洞;还有很多课件颜色和图案随意搭配,使学生产生视觉疲劳,分散注意力。

2.3 教师在教学中对新媒体过分依赖

在新媒体地理教学中,很多教师本末倒置,将这一技术手段作为主要教学方式,完全依赖新媒体课件,忽略自己的讲解和辅导,只演示新媒体课件,造成学生学习兴趣降低,理解能力差等问题。

3、新媒体技术应该如何在地里课堂中应用

3.1 发挥新媒体技术的辅助性

新媒体技术的运用要与初中教学目标结合,配合课堂教学使用,不能喧宾夺主,成为主要教学手段。教师在讲解的时候可以利用新媒体技术课件,但是也要加强对课件的讲解。

例如在八年级上册第二章自然灾害讲解时,如果只是播放灾

害图片或视频,学生仅仅了解灾害类型,对知识的掌握流于表面。应该在讲解时利用视频分析地理现象的形成原因如地震、火山、洋流等地理现象,再配合板块地形运动、河流趋势和天气气候分布变化等,分析中国自然灾害范围,形成原因。这样既可以对七年级内容进行回顾复习,加深学生对知识的掌握,也以帮助学生构建知识体系,提升学生地理素养,帮助他们加强自学能力。

2.2 趣味性和多样性结合

在七年级下册的世界地理讲解中,其他大洲大洋和国家离我们非常遥远,图像和视频也仅仅是多点介绍,很难让学生有系统全面的认识。针对这种状况,地理教师可以通过谷歌地球等技术,采用地理信息技术让学生从新的维度认识世界。而且可以利用谷歌地球标识经纬度的技术特点,让学生在学习世界地理的同时加强巩固经纬度的学习。

在人文地理板块学习的时候,我们还可以通过各国各地旅游局网站的介绍学习。旅游局制作的自然人文地理景观广告是该国或该地自然人文历史的精华内容。在学习相关内容前进行浏览和观看,可以帮助学生提高学习兴趣和主动性。同时这些旅游局的官网往往会随着各自的人文节开展互动活动,如果教师引导学生进行参加,也可以提升教学趣味,增加教学效果。

2.3 提高对教师的要求

新媒体技术在课堂上的制作和使用对教师和学生都有一定的技术要求。如何将新媒体资源插入自身的教学计划中,需要教师对教学大纲有很好的整体把握,对课件精心钻研,在成千上万的资源中进行筛选,结合学生和教师的自身情况进行整合。比如说参加旅游官网的活动,如果是国外旅游局官网,这需要教师有一定的外语能力。国内旅游局的活动也需要教师仔细挑选适合初中生参加的项目,不能过于复杂、耗时或者需要缴费。

4、总结

新媒体技术是应该是教师的辅助工具,教师在课堂应用时要灵活多变,结合教学目标和实际情况,要不断改进、提高自身教学能力,充分发挥该技术的优势,改变传统中学地理教学方式,提升学生自主学习能力,加强学生地理素养的培育。

参考文献:

- [1]段艳红.走进数字化空间[D].东华大学,2005.
- [2]程晓雅.基于翻转课堂的教学新模式——以《多媒体素材处理》课程为例[J].福建电脑,2016,02:160-161.
- [3]金惠玲.地理教学互动模式浅析[J].中国科教创新导刊.2012.12(14):23
- [4]邵媛媛.浅谈地理课堂中的形象化教学[J].语数外学习:英语教育.2012.1(3):12.

