

小学语文教学中学生写作兴趣的培养探究

◆戴亚娟

(湖南省邵阳市新邵县小塘镇留田学校)

摘要:在小学语文教学的过程中应当开展有效的教学改革,激发出学生的写作兴趣,让学生在写作兴趣的促动下进行主动的写作练习,更好的提高小学生的语文写作核心素养。下文就小学语文教学中培养学生的写作兴趣策略进行分析。

关键词:小学语文;写作兴趣;培养策略

引言:语文写作可以很好的提高学生的语言组织能力和思维想象力,在小学语文教学的时候,不断的培养学生的写作兴趣,对小学生今后的写作能力提高具有非常重要的意义。

一、家校合作发力 培养学生写作兴趣

在小学语文写作教学的时候,为了更好的提高写作教学的质量与效率,教师应当根据学生的实际学习情况开展针对性的教学创新。笔者通过多年的教学观察发现,在小学语文写作教学的时候,任凭教师进行怎样的教学创新与改革,若是没有很好的激发出小学生的写作学习兴趣与动力,最终的教学效果也不尽人意。

为了更好的提高小学语文写作的教学质量,笔者认为教师可以增强与学生家长的合作,共同发力促进学生的语文核心素养。在家校合作发力的时候,可以为小学生们构建一个良好的写作学习环境。在“光晕效应”的理论解释下,小学生若是处于光晕效应的中心,小学生的学习潜能将会得到充分的发掘,从而不断的提高小学生的语文写作学习综合质量^[1]。

光晕效应是指人们处于日常生活当中,周边的人们对自己的评价与赞扬,若是可以形成一个“光环”,而自身就正好处于光环的正中心,这时外界的赞扬与鼓励,将会呈现指数的翻倍,最终导致自身的自信心变得异常强大,身体的潜能可以被充分的激发出来。而笔者提出的家校合作发力,就是让学生置身于光环中心,通过教师与家长的共同发力,从而为学生们构建一个良好的语文写作学习光环。

二、学生写作兴趣的培养策略分析

在家校合作发力的时候,通过教师课余作业的布置与家长教育的辅导进行很好的对接,从而更好的发挥出家校合作的教育优势。为了更好的提高小学语文写作教学的质量与学生的综合学习效率。

笔者认为可以从以下几个方面进行教学突破:培养小学生的写作兴趣、增加小学生的写作总量、引导学生形成主动写作的好习惯。

在培养学生写作学习兴趣的时候,教师可以充分的利用信息技术,通过信息技术与写作教学内容的有效结合,并在写作课堂中充分的突出学生的学习主体性,从而更好的激发出小学生的语文写作学习兴趣^[2]。

在信息技术教学的过程中教师可以采取微课视频的教学引导、写作素材的动画人物剖析、写作的音乐作品拓展,通过多样化的教学创新,更好的培养学生的语文写作学习兴趣。

在教学课堂完成教学工作之后,教师还需要进行合理的引导,布置一些趣味性的课余作业,以便学生家长可以很好的进行教育辅导对接。为此教师可以在学生们写作兴趣的导向下,为学生们布置“写作笔记”的写作课余活动。

在课余学习活动布置之后,学生们回到家中就可以接受父母的监督与辅导。小学生的自控能力较差,在一些外界事物的影响下,就会忘记老师布置的“写作笔记”学习任务。

为此家长就需要充分的起到教育辅导和教育督促的作用,在学生进行写作学习的时候,家长尽量不要打扰学生,让学生可以独立自主的完成写作。为了给学生构建良好的学习光环,家长可以学生的写作经过记录下来,并分享到自己的社交圈,家长的社交圈就是学生周边的人群,在周边长辈与老师的一致鼓励与肯定下,学生身处光环中心,就会明显的感到外界环境对自己的影响,学生的写作动力会更加充沛。

在家长的教育辅导与督促下,学生每一天都开展写作练习,

在长期坚持的影响下,小学生的语文写作实力出现了惊人的提升。而小学生也潜移默化的养成了每日写作的良好学习习惯,有时家长没有进行督促,学生已经主动的开始写作练习,充分的说明了家校合作发力,起到的教学效果^[3]。

三、小学语文写作兴趣培养的教學案例研究分析

在部编版小学语文写作教学中,以三年级第一单元的内容为教学案例研究对象,该单元的写作内容是《猜猜他是谁》。在写作教学的时候,为了更好的激发出学生的写作兴趣,可以通过朗读一段的写作范文,写作的对象就是某一位代课教师。在朗读之后,让学生根据作文描写的具体特征,猜出描写的是哪一位代课教师,在学生们进行争先发言的过程中,学生的写作热情与兴趣得到了很好的激发。

在学生具备了一定的写作兴趣与动力之后,应当引导学生进行写作练习,在写作练习的过程中增强学生的写作实力。由于小学生的思维非常的发散且具有很强的跳跃性,但是由于小学生思维与智力的限制,学生常常无法利用作文表达出自己的思想,出现写一半的情况,这样就会直接影响到学生的写作学习质量。

为了更好的保障学生的写作学习质量,可以指导学生们通过作文描写自己的父母,因为学生对父母的印象最为深刻,因此可以生动的描写出父母的神态和特征。

在学生们完成写作之后,应当给予一定的鼓励但不做点评,因为学生描写的对象是自己的父母,可以指导学生们将作文带回家给自己的父母。让父母成为第一位阅读评论者,而父母给予孩子的是最直接的鼓舞与肯定,可以更好的激发出学生的写作潜力,提高学生的语文综合学习质量^[4]。

四、结束语

综上所述,在小学语文写作教学的过程中应当充分的发挥出家校合作的优势,通过家长与教师的有效衔接,为学生们营造良好的写作环境,更好的提高学生的写作实力。

参考文献:

- [1] 祁艳妮.试论小学语文教学中学生写作能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2017,1404:168.
- [2] 王泽华.小学语文教学中学生兴趣的激发与培养[J].学周刊,2017,23:98-99.
- [3] 张红梅.浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J].学周刊,2018,03:142-143.
- [4] 邵丽娜.小学语文教学中学生的写作能力培养探究[J].课程教育研究,2017,45:66-67.

