

“6+2”课堂教学模式下互动式电子白板在中学历史教学中的运用

◆杜彦岭

(濮阳市第二高级中学 河南省濮阳市 457000)

摘要:2012年我校开始实施课堂教学改革,借鉴成熟经验的基础上,提出了“濮阳市第二高级中学“6+2”课堂教学模式”,“6”指的是教学的6环节,即“导、读、教、练、点、评”,“2”指的是主旋律,即“个性和激情”。“6+2”课堂教学模式是一种激情的课堂、互动的课堂、高效的课堂,对信息化教学的要求比较高,传统的教具和设备很难实现师生之间良好的互动,影响课堂效率和教学效果。互动式电子白板的使用则很好的补充了传统教学手段的不足。电子白板提供了丰富的教学资源,有助于营造真实的历史情境,调动学生积极性,激发学生兴趣,增添了师生间的多元互动,也为课堂练习的反馈提供了更好的手段和途径。

关键词:“6+2”课堂教学模式;互动式电子白板;历史教学

正文

近几年,新课程改革在全国各地如火如荼的展开,各地区各个学校根据本地实际,推出了自己的新课程改革的模式。洋思中学的“先学后教、当堂训练”课堂教学模式,杜郎口中学的“三三六”自主学习模式,东庐中学以“讲学稿”为载体的课堂教学模式,中央教科所韩立福博士倡导的“先学后导、问题评价”教学模式等各领风骚,蜚声教坛。成熟的课改成果本土性很强,拿来主义需要与本地实际很好地结合,根据我校的生源实际,2012年我校开始实施课堂教学改革,借鉴成熟经验的基础上,提出了“濮阳市第二高级中学“6+2”课堂教学模式”,“6”指的是教学的6环节,即“导、读、教、练、点、评”,“2”指的是主旋律,即“个性和激情”。这一模式的设计思路就是颠覆传统教学“满堂灌”的教学模式,发挥教师的主导作用和学生的主体作用,以学生小组为基础,强调学生的自主学习、合作学习和探究学习,注重培养提高学生的自我教育、自我管理能力,符合学生学习、成长的规律,具有很强的科学性。经过三年多探索、实践和总结,完成了“定模”、“入模”的过程,现在正在进行“破模”阶段的研究。

“6+2”课堂教学模式是一种激情的课堂、互动的课堂、高效的课堂,对信息化教学的要求比较高,传统的教具和设备很难实现师生之间良好的互动,影响课堂效率和教学效果。互动式电子白板的使用则很好的补充了传统教学手段的不足。通过我们在教学过程中日积月累的应用实践,交互式电子白板的作为一种教学工具的优越价值也得到突出体现和不断升华。作为一名历史教师,在运用交互式白板于多媒体课堂教学过程中,收获到了许多喜悦,也获得了一些感悟。

一、电子白板提供了丰富的教学资源

电子白板的资源库资源丰富,涉及到各个学科,资源库可以为教师节省备课时间。基于历史学科教学的特点,要上好一节课,需要很长时间的准备,收集大量的素材,补充大量的材料。交互式电子白板的 Activ-board 提供了丰富的资源库。教师可以非常便捷的找到包括教具、图片、视频资料、文字资料、课件等资源,来辅助教学,提高教学效率。将资源库的运用和电子白板结合起来,可以节省教师大量搜集资料的时间,也可以为老师管理现有的资源提供平台基础。

二、营造历史情境,激发学生兴趣

顾明远先生说过:“没有兴趣就没有教育”。将电子白板引入课堂,它不但具有计算机的图、文、声像并茂的特点,还能把许多视频资料展示出来,使教学内容更加丰富,优化了课堂教学。而且能让学生形象生动的进入教学情境中。我在讲八年级上册《近代社会生活的变化》一课时,就借用了一段《马拉火车的视频》来导入,同时预设了问题:西方国家的火车都是用蒸汽机来驱动的,近代中国的火车为什么用马来拉呢?这样,学生的注意力和好奇心一下子被吸引住,学生产生了浓厚的学习兴趣,能够自发自愿地参与到学习过程中去。

三、突破了传统单一的教学方式的限制,改变了学生的学习方式。

传统的历史课堂,大都是老师讲,学生听,缺乏师生间的互

动,很少有直观的教具呈现,历史情境的创设也缺乏现场感和真实感。电子白板的有效使用,通过人与设备、人与人、人与资源的多重交互,学生变被动学习为主动学习,能够更多的参与课堂。例如,在讲到八年级上册《中国工农红军长征》这一课时,让学生重走长征路,按长征先后经过的省份分成六个小组,每组选出来一个导游,来给大家介绍讲解长征过程中的一个个感人至深的英雄事迹。同时,在互动式电子白板上显示着动态地图和相关的视频和图片,通过电子白板引导,在有限的时间内学生、教师、电子白板和资源之间得到充分互动,教师点拨、学生亲自圈划、拖动增加了课堂的趣味性和互动性。最后通过学生评价和教师评价,选出优秀小组和优秀导游,教师给予一定激励。这样,通过听、说、演、思、评等一系列环节,充分调动了学生参与的积极性和主动性,激发了学生的表演欲望,增强了师生、生生之间的互动。

四、电子白板为师生课堂互动和教学反馈提供了实时有效的方式。

交互式电子白板附带的 ACTIVote(投票器)是一款方便的掌上反馈系统。课堂上人手一个,学生们用它来作答选择题,电子白板 ACTIVEboard 收到答题信息后会及时将统计结果显示出来。在练习课中,教师可以利用它实时而方便的获得学生练习的情况,评估学生的学习效果,诊断学生学习中存在的问题。

例如:历史必修一的教学,我们将以下选择题嵌入到 ACTIVote 中,进入倒计时,学生开始“投票”(答题)。

18世纪中期,英国人用马车在脏兮兮的路上或者用风力和水力在海上将货物缓慢地运到市场。到1850年,火车冒着蒸汽在英国2000英里的铁轨上轰鸣运行,将人和货物迅速、便宜、可靠地运到分布在各地的车站,给制造业、商业和贸易带来了巨大的变化。上述材料反映了工业革命对英国的影响是()

通过投票器的统计,得出选择各项的情况如下,并且显示出结果图。

选项	A. 改变了生产方式	B. 提高了运输能力	C. 促进了城市发展	D. 加剧了环境污染
选择比例	11%	76%	6%	7%

答题的情况当场得到反馈,教师可以针对学生的答题情况有针对性地进行及时讲评。相对于原来传统的批改作业的模式,省时省力,提高了练习讲评的效率,增强了效果,历史课堂教学的有效性得明显提升。

电子白板与历史教学结合的新型课堂模式,很好的满足了“6+2”课堂教学模式对于多媒体技术、师生互动、生生互动的要求,以其独特的优势优化了历史课堂,将抽象的历史形象化和生动化,讲学生的被动学习变为主动学习,提高了学生学习的参与度、积极性和学习效率,为教师的专业成长和学生的课后复习助力,为教与学方式的转变提供了更大空间。

参考文献:

- [1]《课程教育研究》2014年 作者:赵志刚 篇名:《如何运用交互式电子白板进行历史教学》
- [2]《学周刊:中旬》2014年 作者:马淑霞 篇名:《浅谈交互式电子白板在初中生物教学中的应用》
- [3]《教师》2014年 作者:金萍 篇名:《浅谈电子白板在低年级语文课堂教学中的运用》
- [4]《学周刊:上旬》2014年 作者:张建平 篇名:《让交互式电子白板为初中历史教学填色增辉》
- [5]《科技视界》2013年 作者:朱玲 篇名:《交互式电子白板的应用综述》
- [6]《软件导刊·教育技术》2013年 作者:任国伦 篇名:《交互式电子白板及其应用》
- [7]《中小学电教:下》2014年 作者:孙怀绪 篇名:《交互式电子白板课堂互动现状与影响因素研究》