

试析小学英语教学中游戏教学模式的创新

◆段雪梅

(四川省绵阳市经开区富临实验小学 四川绵阳 621000)

摘要:小学阶段是学生初步系统地进行英语学习的初始阶段。在课标中明确指出,兴趣的培养在小学英语的教学中具有关键性的作用。在小学英语教学中应用“游戏教学”模式,贯彻了“寓教于乐”的原则,让英语学习变得生动、鲜活和有趣起来,符合小学生的认知水平、心理特点和思维习惯,对激发小学生英语学习的兴趣和热情具有积极的作用,同时,有利于提高小学生对英语的接受程度。然而,在实际的教学活动中,“游戏教学”模式的运用仍然存在许多问题。本文将以此些困境为切入点,对小学英语教学中“游戏教学”模式的创新提出见解。

关键词:小学英语;游戏教学;教学策略;模式创新

英语是小学阶段一门重要的语言课程。在教学中,需要充分考虑学生的学情,了解和掌握不同年龄阶段学生的思维方式以及心理特点。对小学生而言,游戏是吸引他们注意力和关注点的一个有效方式。将“游戏教学”引入小学英语教学,能够让学生置身于一个较为真实可感的语言环境中,通过潜移默化的方式,在快乐中掌握和应用英语。同时,考虑到小学生的注意力集中的时间较短,这时如果能让小学生参与到游戏中,可以舒缓他们紧张的情绪,使学生的不同感官得以调动,有利于提高课堂效率,优化学习效果。

然而,在实际的教学中,“游戏模式”的应用仍然存在许多问题,使其无法完全发挥出应有的效果。

一、“游戏教学”模式现存问题

(一)游戏过于复杂

游戏模式在教学中是辅助的作用,是让学生更好地掌握知识的形式和载体。在一些课堂上,教师有时会把游戏规则设计的过于复杂或者忽视掉小学生的接受程度。这将会导致学生无法理解游戏规则,不愿意参与活动,或者是由于能力不足而无法参与活动。由此,课堂不仅“本末倒置”难以推进,学生的参与度和活跃度下降,也无法提起对英语学习的兴趣。比如,在小学阶段,课标对小学生的要求更加侧重于能够读出和理解,对拼写以及背诵的要求较为宽泛。如果涉及复杂的拼写,学生可能出现不知所以的情况。因此,游戏的设置要尽量简易、操作性。

(二)游戏缺乏趣味性

游戏最能引起学生兴趣的一点便在于其趣味性。当教学方式新颖独特时,学生的学习热情和兴趣也更高,有利于促进学习。然而,在实际的教学过程中,游戏往往流于形式,较为枯燥、贫乏,无法调动起学生的积极性。比如,教师为了让学生复习上一节课讲授的单词,以游戏的形式进行检验,即教师说出一个单词,学生说出单词的意义。虽然这样的“游戏”是基于教学目标作出的设计,但是却丧失了游戏本该突出的趣味性,学生也只是机械地参与,课堂氛围难以调动。

(三)学生间缺乏有效互动

在游戏的实施过程中,有很多学生看似在于周围的同学交流,实则并没有展开真正意义上的协同合作,只是采取应付的心态。这种被动学习的状态与多种原因有关,其中虽然学生自身的心态是影响因素之一,但教师也需要反思是否是游戏设计的不合理,不适应该年龄阶段学生的心理特点,或者是游戏缺乏吸引力、任务设置单一等等。这时教师可以丰富一下游戏内容,改变一下开展形式,与同学进行积极的交流,了解学生的心声和反馈,对游戏进行进一步的改善。

(四)评价方式单一

游戏的开展并不只需要过程,学生对游戏结果的关注也同样重要。当学生完成相应的游戏步骤时,教师需要对学生进行鼓励。在实际的教学中,教师的评价语可能会出现较为单一情况,甚至

整节课一成不变,比如每当有学生完成任务达到预期时,教师总是用“good”这一种表达方式。学生不仅会这种单一的评价方式感到麻木和懈怠,也无法感受到老师对待每一个学生的差异性,甚至怀疑老师的真诚。在较高年级的学生中,还存在着这样的现象,当一位同学的回答得到老师的认可后,教师便会带领全班同学热烈鼓掌。高年级学生的心理状态与低年级学生不同,这种齐声鼓掌的方式无法真正带给他们被认可的触动,甚至不愿意得这样的反馈。因此,教师在对游戏结果进行反馈时,要秉持真诚的态度,采取适合的方式,让学生真正感觉到被认可。

二、“游戏教学”模式创新策略

(一)游戏与教学充分结合

在整个教学过程中,游戏只是作为达到教学效果的一种手段。因此,在设计和开展游戏的过程中,教师要以教学目标为出发点,突出知识和学习能力的重要性。看似丰富多彩,实则缺乏教学效果的游戏或者是枯燥无味的游戏都不利于教学质量的提高。教师要根据不同的教学目标和内容选择有针对性的游戏项目,比如,在对小学生进行听力训练时,可以分组让学生把听到的内容表演或模仿出来,让其余学生猜测内容并用英语表达出来等等,这样不仅可以起到锻炼学生听力的作用,也能够增强学生的自信心,敢于展示自己,提高对英语学习的积极性。

(二)加强教师在游戏中的参与度

教师不仅仅是游戏的设计者和组织者,更应当成为游戏的参与者和引导者。师生之间的良性互动有利于拉近老师与学生之间的距离,营造良好的学习氛围,提高学生参与课堂的积极性。一方面,游戏的开展会引起学生的兴奋,为了保证游戏的正常运行以及课堂效率,教师需要在游戏中进行维持秩序和引导,将偏离教学目标的环节及时引入正轨;另一方面,当学生在游戏过程中出现知识性错误时,教师要及时指出并提醒学生注意,帮助学生改正。同样,当游戏涉及到难以解决的重难点时,教师要引导学生积极思考,共同探讨解决问题的方法,从而充分发挥“游戏教学”模式提高教学质量、优化学习效果的作用,满足学生的学习需求,促进学生的长远发展。

(三)建立多元评价体系

学生在一定程度上比较在意教师对自己游戏结果的反馈,这需要教师运用多元化的评价方式。首先,教师要丰富自己的评价语言,避免重复使用同样的词语。其次,教师要感受到学生的独特性以及彼此之间的差异,对待不同的学生用不同的评价方式。比如,当学生在游戏中的表现相较于以往更加进步和出色时,可以对学生进行鼓励,向学生展示出老师对他的关注,并且具体地指出今后可以改进得更好的方向、措施。这样不仅能够让学生体会到老师的真诚,也能够帮助学生建立自信心和正确的自我认知。

结论:综上所述,“游戏教学”模式作为改进教学效果的一种手段,是建立在教师充分了解学生的学习基础和学习需要的基础上的,其最终目标仍是为教学目标服务。教师应当把握不同年龄阶段小学生的特点,通过恰当的、精妙的游戏设计激发学生对英语学习的兴趣,促进学生的主动式学习,从而进行有效的教学,提高教学质量。

参考文献:

- [1]王林锋.小学英语课堂中游戏教学的问题与对策[J].小学教学研究,2007(02):50-51+55.
- [2]叶培.小学英语游戏教学的误区及教学原则[J].小学教学参考,2010(06):85.
- [3]符春霞.小学英语课堂游戏教学的问题与对策[J].河北教育(教学版),2008(09):32-33.