

新时期体育游戏在初中体育教学中的应用

◆韩英龙

(山西省大同市第十三中学校 山西大同 037045)

摘要:随着我国素质教育的不断发展,体育教育越来越受到重视,所以在初中体育教学时,出现了体育游戏这种教学方法。而以前的体育教学方法和训练相连接,使得训练内容重复较多,失去其趣味性,从而导致学生对体育训练产生反抗心理。由于体育学习是学生校园生活的重要组成部分,所以学校在初中体育教学当中,应逐渐引进体育游戏教学方法,从而提高学生的积极主动性,进而促进我国体育教学的发展。文章通过对新时期体育游戏在初中体育教学中的应用进行研究,分析了其应用原理以及应用实例,从而推动我国初中体育教育的可持续发展。

关键词: 体育游戏; 体育教学; 应用实例

引言:

在我国的传统教学模式中,对文化课相对比较重视,致使学校体育课程的设计发展和创新较差。近些年来,随着我国教育的不断改革,体育教学的地位逐渐上升。同时,体育课堂的教学内容相对枯燥,且教学方法比较落后,所以学生通过体育课堂进行体育锻炼的效果明显较差。因此,在初中体育教学当中,应用体育游戏这一教学模式,有助于提高初中学生的学习能力,也有利于让学生学会更多体育知识。

1 体育游戏在初中体育教学的应用原理

1.1 符合初中学生的教学规律

体育游戏是将体育活动和游戏相结合,其既包括教学活动的普遍性,又使教学内容更能被学生所接受。同时,体育游戏有具体的方法和规则,所以应用在体育教学时,能有效促进学生身心的全面发展。并且体育游戏趣味性较强,能让学生在体育教学课堂中轻松愉快的进行学习,从而让学生掌握相应的体育知识。体育游戏符合初中学生学习的规律,初中学生往往缺乏自主学习的能力,所以教师要设计符合学生年龄和智力水平的教学内容,让课堂增加趣味性,从而将学生吸引到教学活动当中。而且教师可充分与学生进行互动,使学生积极参与到课堂教学之中,让学生喜欢上体育课,因此体育游戏教学方法更符合初中学生的学习规律。

1.2 体育教育的枯燥和滞后

在传统的教学模式当中,由于体育课经常被文化课所占用,使得很多体育教师经常由其他科的教师兼任,从而导致体育课教学内容枯燥无味,也不能使学生对体育活动产生正确的认识和看法。并且初中学生的年龄和习惯不是很健全,而且初中体育教学主要以教师讲授为主,所以体育教师要充分发挥学生的兴趣爱好,使学生们接受体育课的教学内容。在以往的体育教学过程中,体育课是否合格的唯一标准是学生的身体素质,所以体育课教学内容主要是让学生练习肌肉耐力和肺活量等,这种教学方式往往简单粗暴,并不考虑学生的实际情况各不相同,从而导致我国体育教学发展缓慢。2007年教育部下达相关文件,要求全国的学校都要践行“阳光体育”活动,增加相关的体育活动,以此保障学生的体育活动时间,从而使学生体魄强健,全力投入到学习当中。

2 体育游戏在初中体育教学的应用实例

2.1 使教学内容充满趣味

体育课的教学内容主要指的是学生的技术性技能的训练和培养,但体育技能训练对学生各项身体素质的要求较高,所以这就要求教师在设计教学内容要充分考虑学生的实际情况及其参与意愿,从而制定相关的教学计划。如在传统教学时,心肺功能的训练大多用中长跑的方式进行锻炼,而教师则要求学生绕着操场进行机械的跑动,致使初中学生产生抵触心理,从而使体育课的教学效率下降。因此,教师在体育课教学时,可举行混合接力和占领高地等活动,并利用小学生的竞争心态,从而使学生积极参与到各个体育运动项目当中。体育课上教师通过目标式的指引,可让学生充满动力,从而锻炼学生的团队合作能力,以此帮助学生快乐运动,并满足初中学生的运动量,从而使初中学生树立坚

强的品质。但在体育课短跑、折返跑、报排球往返和男女混合接力等体育运动时,教师可加入一些运动器材,让学生把注意力集中在这些体育游戏上,从而使体育课的锻炼效果更佳。

2.2 体育活动要有新奇和创意

参加体育活动时,做好准备活动尤为重要。据研究表明,在体育活动前进行必要的准备活动,能使运动员受伤的机率减小。同时,通过准备活动,可吸引学生集中注意力到体育课上,但教师如果在准备活动时经常使用定位操和慢跑等时,则会让逐渐产生厌倦和反感的心理。因此,体育教师要将准备活动设计的更加具有创意,并且教师还要对男女学生不同的身体素质进行不同的教学安排,使男生蛇形跑,女生跳绳和跳皮筋等。准备活动的吸引力如何,决定了学生对体育课教学内容是否会感兴趣,是否愿意积极参与,所以体育教师要使用具有新奇创意的体育活动,从而使体育游戏更加多元化,由此使体育课堂得到更多学生的关注和喜爱。

2.3 体育课堂的结尾要生活

教师往往忽视课堂结束后的那一部分,然而在这一时间内,学生由于刚结束紧张的体育游戏,身体还在处于疲惫的状态,所以学生如果在后面的学习中要想有饱满的精神,那么教师应让学生进行一些适当的益智类游戏,从而减轻学生的疲惫感。同时,学生由于在体育课上大量的运动,所以在课堂结尾这一阶段,教师的主要目的是让学生放松身心,而不是采用运动量较大的体育游戏。而且在进行智力活动时,能让学生充分总结在体育课上的收获,并从智力上刺激学生,以此帮助学生更好的开发大脑,从而使学生的各项基本素质得以提升。

总结语:

综上所述,初中学生适当的进行体育活动有助于其身体机能的开发,从而使学生的身体素质不断提高。因此,初中教师在体育课教学时,应通过体育游戏吸引学生积极参与,从而让学生在游戏中得到进步和成长。并且通过让学生参加体育游戏或是益智类的游戏,不仅能让学生的身体素质得到有效锻炼,也有助于学生智力水平的开发,从而实现促进学生全面发展的目的。

参考文献:

- [1]马曙明.浅析体育游戏在初中跨越式跳高教学中的作用[J].青少年体育,2018(15).
- [2]王君林.简述体育游戏在中职体育教学中的运用体会[J].现代职业教育,2017(09).
- [3]任美娥.初中体育教学中体育游戏的实践研究[J].中学课程辅导(教学研究),2017(21).

