初一新教材教法初探

◆何良骥
（重庆南开中学）

现在重庆的初一学生，大多开始使用人教版的《中国历史》教材了，这对于新学生来说是很平常的事情，但是对于教师来说，可能就是一个新的挑战了。这种挑战来自于三个部分，第一是教材体量的增加；第二是教材结构的变化；第三是教法学法的改变。能否很快在教学中从川教版里走出来，不带惯性思维，并且能够迅速钻研新教材，熟悉新教法，对历史教学十分关键。

相比于川教版教材，人教版教材的每一课的内容更多了，图片信息也更丰富，对同一个事物或者事件的表述更详细了，总的来说，人教版的体量大大增加了。相对于教材内容的增加，初一历史教学的课时却仍然不变。如果按照以往的经验，一课时讲授一课内容的话，有些篇目因为内容实在太多而变得很不现实。比如初一上册第 9 课《秦统一中国》，这一课虽然只有“秦灭六国”、“确立中央集权制度”、“巩固统一的措施”三个子目，除了前两个子目内容比较正常之外，第三子目的内容就非常多了。“巩固统一的措施”这一目包含了“文字”、“货币”、“度量衡”、“交通”和“秦朝疆域”等几个大问题，每一个问题都需要花大量的篇幅和时间来讲述。整个第 9 课，光学生需要掌握的就有近 1300 字，再加上地图、结构图、人物图等各种图表，内容就更多了。再比如第 20 课《魏晋南北朝的科技与文化》，这一课有“贾思勰和《齐民要术》”、“科学家祖冲之”、“书法、绘画与雕塑”三目共 1400 多字，并配有 12 幅图片加以说明。类似的大容量课还有很多，包括之后的初一下学期、初二和初三的教材。如何应对现在的大容量教材，是新教材运用必须要解决的第一个问题。

如何解决这个问题？我觉得首先要有信心，其实在川教版的教材里面，这种大容量的篇目也是有的，只不过一学期最多能遇到一两课，所以这个问题还能很好地化解。也就是说现在遇到的问题以前也碰到过，只不过偶然事件常态化了而已。有了这点认识之后，我们可以从以往的经验中寻求帮助。那么以往我们是怎么做的呢？第一要务是减少浪费时间的环节，比如视频、音频和回忆等导入的方式尽量要减少，四十分钟的时间每分钟都很宝贵，好钢要用在刀刃上才行。取而代之的是简单明了但又不落俗套的导入，能够一下子将同学们带入本课，吸引同学们的注意力，引起同学们的学习兴趣。其次在讲课的时候，一定要重难点突出，把握住全篇的脉络，线索清晰、详略得当，那些与主题无关紧要的小故事小典故要大胆舍弃，要仔细钻研课标要求，开展的活动力求简洁明了，始终围绕本课的教学目标进行各项教学活动。再次，子目与子目之间的过渡不仅不能抛弃，反而变得更重要了，在容量如此大的课堂里面，没有好的过渡，会让课堂显得非常生硬，让学生学得枯燥乏味，所以要尽心打磨各种过渡性的场景。最后还有一点非常重要，课堂的时间转瞬即逝非常珍贵，我们可以把很多内容安排落实在课堂之外，指导学生做好每一课的预习和复习，让学生在上课之前有充分的知识储备，这样会大幅度地提高课堂效率。总之，在目前的历史课堂前中后三个时间段中，如何抓时间提效率非常重要，本着这个意识，在备课中就要充分考虑如何将一课的内容，分成不同的形式落实下去，也可以将一般内容落实在学生的预习中，课堂上用于理线索突重难点，做到有的放矢，打造高效卓越课堂。

以上两个问题在实际的教学中基本上已经圆满解决了，第三个问题可能不能完全解决，只会越来越复杂，越来越考验教师的教学能力和专业水平，学无定法，教当然也无定法，再者教学相长，遇到不同的学生就必须要用相适应的方法才行。传统的教学方法包括讲述法、讨论法、自主学习法等各种方法，这些方法当然是有效的，特别是讲述法，更应该成为现在课堂的主要方法。

除此之外，面对新的教材，有几个教法应该重视起来，第一是更加灵活地运用多媒体。现在教室的多媒体比以前进步太多了，以前的多媒体就是电脑连上一个液晶电视而已，屏幕小声音小局限性非常的大，大大地限制了多媒体课堂运用的发挥。现在不一样了，教室差不多都用上了电子白板，一块屏幕有半个黑板那么大，上面可以展示的东西就多了，几乎想要展示的都可以很好地呈现出来。所以，在历史教学中要最大程度地发挥这块屏幕的作用，将抽象的同学们没有见过的东西以照片的形式显现，给同学们看最直观的东西，绝对能够将课堂效率发挥到最大。当然，在展现多媒体教学魅力的同时，一定要把握一个度，时刻牢记多媒体仅仅是个教学手段，千万不要喧宾夺主，让形式大于内容，最后搞得华而不实影响课堂效率的提高。

第二是要更加强调学生自主学习的方法。第一我强调了讲述法，现在又提学生的自主学习，这二者看似是矛盾的，实际上却是相辅相成的。学生的自主学习要安排在课外，要给学生讲清楚学习的目标、范围和形式，最好是每次能够针对不同的内容和学生提出若干问题，如果将问题分必答、选答和提高三部分就更好了。课后的自主学习，应当包括课后作业的落实和知识扩展两部分。现在人教版的教材，很多内容比较深入，但是课本上往往又只是点到为止，这些内容在课堂上没有时间展开讲，只能安排学生课后去自主学习。总得来说，学生的自主学习必须要有指导，教师必须要把握学生自主学习的全过程，做到学必有目标，学必有问题，自主学习必须要带着问题去学，否则这种自主学习会没有效果，流于形式。

面对新的教材，面对新的学生，历史课堂迎来巨大挑战的同时，也迎来了前所未有的机遇，一切从零开始，在研读教材、学生、教法的同时，不断充实自己，提高自己的教学水平，将历史课堂推向更加高效的轨道。

以上是我们在面对历史新教材时的一些心得和体会，在以后的教学实践当中，可能还会有新的感悟和新的方法。除了这些教学方法之外，历史作为一个小学科和中考学科，还面临这一系列的其他问题，其中有一个迫切的问题就是如何检验学生的学习成效。因为平时历史没有考试，半期不考而期末只是选考，这就给我们的教学带来了困境，毕竟初中生的主观能动性是不足的，如果没有鞭策和检验的手段，很难让学生切身体会到自己的学习状态。为此，我们准备了政史知识竞赛活动，先在全年级统一竞赛考试，然后每个班选三名同学到年级统一竞赛考试，最后选出获奖前十名。希望能过通过这些考试，在学生中引起学习历史的热潮，从而推动全体学生历史学科素养的形成。

新教材，新征程，新学期，新教法，希望在新的课堂里，将每一节历史课堂高效卓越地呈献给学生，帮助学生学习历史知识，形成正确的人生观、世界观和价值观，加强学生的民族自豪感、爱国主义情操、集体主义精神，培养学生辩证分析问题的能力、识图析图的能力、自主学习历史文献的能力、独立思考的能力等等。

作者简介：何良骥，男，民族：土家族，出生年月：1983.12，籍贯：湖北巴东，最高学历：本科，职称：中学一级教师，研究方向：中学历史。