

浅谈小学语文低年级阅读教学改革

◆胡姣君

(湖南省邵阳市隆回县荷香桥镇飞龙完全小学)

摘要:随着素质教育的改革与发展,现阶段小学低年级语文阅读的教育也在不断地改革中。教师的教学方式和方法也在不断地变化与革新。在语文学科的学习中,其实学生的阅读能力占有很大的比重,所以提升学生的阅读能力成为语文教师的一项艰巨任务。为了能够将这项任务有效的完成,身为一名语文教师要不断改变在教学过程中教师与学生互动少以及仅仅靠“读”课文来提升语文成绩的弊端,深入进行小学低年级阅读教学的改革。

关键词:小学语文;阅读教学;改革

引言:在小学语文的教学中进行阅读教学改革,不仅仅能够在提升学生语文素养方面有所帮助,还能够适应当今素质教育发展的要求,促进学生全面发展。但是要想学生在阅读能力上有所提升教师的教学方法也起着很大的作用,会直接影响学生今后的学习方法以及学习思维。所以教师就应该积极的对自身的教学手段以及教学方法进行改革,确保能够满足学生的具体需求,使学生提高其阅读能力。

一、当前小学语文低年级阅读所面临的问题

(一)范围局限,课外阅读较少

处于小学阶段的学生思维能力是有限的,很多学生并不懂得该如何进行阅读以及该读什么,所以这就导致学生在课外阅读方面就很局限。学生在阅读方面主要是以课本为主,教师每进行新课文的教授时,学生才进行阅读方面的拓展,其实这是远远不够的。小学生处于身体和心理都在发展的时期,这个时期学生可以适当的增加课本以外知识的阅读,如果仅仅靠课本知识来提升小学生的阅读水平会使小学生的思维得不到拓展,不利于学生的全面发展。

(二)教师教学的方式不新颖

在素质教育不断发展的现如今,教师也要树立终身学习的理念,不断对自身的教育方式进行改革。但是很多教师仍然采用的是传统的教学方式,在教学的过程中以传授知识为主,但是对于学生是否能够真正的吸收其实并不关心,这也就是我们所说的“填鸭式”教学,教师在讲台教授,学生只是听取知识的被动者。这样的教学方式并不能够帮助学生有更好的提升空间,更不利于学生拓展思维。身为教师要不断适应当今教学的改革方式,将学生作为学习的中心,在进行课文的讲解时学会结合文章的题目进行课堂的引入,之后在讲解的中途也不能够忽视学生的感受,要时刻关注学生的想法进行提问,以吸引学生的注意力。

二、对低年级小学语文阅读教学进行改革的有效方法

(一)培养学生的阅读兴趣

小学阶段的学生思维正处于发展的时期,所以就要求在小学阶段进行阅读教学时,侧重点更加偏向于提升学生的阅读兴趣以及阅读效果,依照现阶段的教学方式而言,为了使学生在阅读方面能够感兴趣,首先教学方式应当采用较灵活的方法,同时也不能忽视学生的心理状况,比如以讲故事的形式将学生带入教学环境中,让学生对故事本身充满兴趣,从而带着兴趣更好地投入阅读过程中,让学生在阅读中感受到快乐,这样不仅仅能够拓宽学生的视野,还能够全面提高学生进行语文阅读学习的积极性。此外在这样的教学过程中,学生被带入到阅读的过程中更容易激发学生的想象能力。

但是这样还不够,身为语文教师还应当让学生有充分的时间和空间能够独立的进行思考。在进行阅读之后,学生就会对自己所阅读的文章有一定的理解并进行探究,但是如果教师没有给学生自己阅读的空间,而是单纯地对学生进行讲授,就会使得学生产生死记硬背的心理,并不能真正的掌握所要学习的知识,这样长期下去就会使得学生逐渐产生厌学心理。因此,在实际教学过程中,教师应当给予学生充分的时间阅读,在阅读之后进行自己的思考与理解,必要的时候组成小组进行自由的交流和讨论,让学生在阅读过程中有所收获。这样才能更好地保障学生的学习

兴趣,享受阅读,更好地从阅读中有所收获。

(二)选择合适的阅读方向

在现阶段素质教育不断发展的阶段,教师在具体教学过程中要以学生为中心,关注小学生的身体、心理水平以及学生的认知能力和学习能力等各个方面的需求选择科学的阅读内容,这样才能够符合学生全面发展的需要,才能够让学生在阅读过程中找到自己独有的乐趣,同时也能够让低年级的小学生通过阅读理解文章所要表达的内涵以及道理。对于低年级的小学生而言,其实大可不必让学生去读一些晦涩难懂的知识,身为语文教师可以选择一些浅显易懂或者是带有图画情节的童话故事或者是寓言故事,通过这样的阅读方式,让学生能够在娱乐中理解其中深刻的内涵。这样的阅读方式还能够一定程度上开发学生的想象空间,对塑造学生的性格以及人格也起着比较重要的作用。当然在教学的过程当中教师也不能忽视给予学生充足的思考时间和发言机会,只有让学生表达出自己的想法,才能够让教师有方向帮助学生学习,更好的促进学生阅读水平的提升。

(三)增强学生的拓展能力

为了适应素质教育的发展,拓展小学生的阅读范围,教师应当发挥带头人的作用引导学生积极想象,树立拓展性阅读的教学观,在遵循小学生阅读特点的前提下,适当的增强学生的阅读数量和质量,比如号召学生进行图书的分享,之后可以培养学生续写、仿写的能力,这样更有利于丰富学生的情感,更有利于扩大学生的想象空间。

总结:

小学生的语文阅读能力并不是一朝一夕就能够形成的,要在长期的坚持中才能形成自己的阅读规律,提升自身的文化底蕴。但是在此之中教师对小学生阅读能力的培养还是占有重要的比重的,所以身为语文教师,要秉承教育的理念运用适当的方法促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]裴晓霞.小学语文低年级阅读教学改革之我见[J].学周刊,2017(29):149-150.
- [2]王全寿.小学语文低年级有效阅读教学策略探讨[J].学周刊,2017(04):131-132.
- [3]张淑芬.小学语文低年级有效阅读教学的策略研究[J].江苏教育研究,2016(13):64-67.

