

# 在赏识的阳光雨露中聆听花开的声音

◆黄安娜

(广东省河源市紫金县中山实验学校)

摘要:当前教育相当一部分教师喜欢用“放大镜”去审视孩子的行为,只注重孩子的弱点和短处,继而代之带着抱怨的情绪把孩子指责得“遍体鳞伤”。孩子的自尊、自信受挫,从而产生抵触心理,自暴自弃,还给自己贴上“我是坏孩子”的标签。正所谓“数子十过,不如奖子一长”。因此,本文主要以“赏识教育”为切入点,以尊重、宽容、激励的方式让孩子个性的蓓蕾在赏识的阳光雨露中绽放。

关键词:赏识教育;尊重;宽容;激励

“每个孩子都是一棵花的种子,只不过每个人的花期不同”。的确,每个孩子的个性禀赋都是独一无二的,就像是一粒在沃土中生长着的种子,需要阳光的照耀和雨露的滋润。而这“阳光雨露”便是人性中最本质的需求——赏识。它用尊重的沃土、宽容的雨露、激励的阳光挖掘孩子的潜能,唤醒孩子的自信。为此,不妨种下一粒花籽,让孩子个性的蓓蕾沐浴在赏识的阳光雨露中尽情绽放。

## 一、让希望的花籽在尊重的沃土中尽情播撒

陶行知先生曾告诫我们:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼中有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”当前有一部分教师对待学生问题时,总表现出一副居高临下,飞扬跋扈的架势,用指责等说教方式教育孩子,孩子的抵触心理会更强烈,长期以来,孩子会形成“破罐子破摔”的消极想法。因此,作为教师,应卸下“威严”“高大”的武装,“蹲下来”用公平的眼光看待身边的每一位孩子,在尊重的沃土中播撒希望的花籽。

记得那年教四年级,班上有个叫陈杰的男生总喜欢上课时看课外书,于是,我很生气地把他的课外书给没收了,并告诫他上课不许再看,以为这样他会认真听课,可从他的眼神里我知道他听课的效果不佳。这种状态持续了几节课后竟发生了变化。课堂上一个关于“体积与重量无关”的游戏引起了他的注意,当很多同学都高举着小手跃跃欲试时,我突然发现了他那急不可待的眼神,我对他莞然一笑,把机会给了他。他似乎感受到我对他的期待,于是便很自信地上来配合我完成了游戏,赢得了同学们的掌声,我肯定了他这节课的表现并提出对他的期望。之后的几节课里我发现他几乎判若两人,对学习的热情非常高涨。霎时我突然明白,当一个孩子被尊重、被赏识后,孩子的心弦便会被拨动,从而爆发惊人的潜在力。这不正是尊重所赋予赏识教育的希望之花吗?

## 二、让智慧的幼苗在宽容的雨露中茁壮成长

有人说“教育是叶的事业,那教师就是一片片绿叶,宽容是这绿叶上晶莹的露珠。”固然,宽容是赏识教育里的一种智慧,懂得宽容孩子的教师懂得教育。为此,教师要善于从孩子心灵的窗户洞察孩子心里的秘密,适时用宽容的雨露滋润智慧的幼苗,让其茁壮成长。

一个很寻常的星期二,我早早地来到教室,和往常不一样的,我发现陈维皓的座位空着。等了半个小时后,我便回到办公室打电话给他的妈妈,通话中我了解到他最近痴迷上网,便琢磨着他可能去上网了。果然,我在网吧里找到了他。他是一个倔强且自尊心较强的孩子,因此,我并没有过多地指责他。他看见我之后脸上闪过异样的表情,似乎是心虚,又似乎是悔意,我没有戳穿他……一路上,我和他进行了一次谈话,从他的言语中我了解到他确实陷入网瘾中,幸好没有到难于自拔的地步。于是,给他分析了上网的利与弊之后,我便很认真地问他:“玩电脑游戏影响到你的学习了吗?”毋庸置疑,他点了点头,我便趁热打铁地说:“既然影响到你的学习,老师希望你可以正视问题,下决心从网瘾的泥泞里爬出来,找回对学习的信心,好吗?”他点点头答应了。从那以后,他像变了一个人似的,把全部心思都放在了学习上,成绩也越来越好了。

苏霍姆斯基说过:“有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈”。的确,教师以“人非圣贤,孰能无过”的宽容之心善待每

一位犯错的学生,比起苛刻的指责更具有教育力量,这便是赏识教育的魅力。

## 三、让个性的蓓蕾在激励的阳光中悄然绽放

心理学家告诉我们,心理激励是一把挖潜启智、培养学生奋发努力、快速成长的金钥匙。赏识教育更应以激励为催化剂,走进孩子的心灵,捕捉其闪光点,肯定其进步,使之成为孩子奋发向上的动力,让个性的蓓蕾在激励的阳光中悄然绽放。

### (一)慧眼发现美,静待花开

所谓:“一千个读者就有一千个哈姆雷特”。同样,每个孩子都在谱写着自我历史。其实,生活中不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛。教师需用慧眼去捕捉、欣赏孩子身上的闪光点。如有的孩子善于表达,有的孩子好奇心强,有的孩子想象力丰富,有的孩子思维敏捷,有的孩子对体育有特长……总之,教师只要愿做“有心人”,就一定能发现每个孩子身上的闪光点,使之成为孩子不断进步的养料,然后静待花开。

### (二)及时赞美,聆听花开的声音

如果说孩子的潜能是一块未经雕琢的“璞玉”,那么教师就是那精心打磨的“能工巧匠”,及时地把赞美送给学生,哪怕是一个欣赏的眼神、一个会意的微笑、一个鼓励的手势……都能成为孩子的内驱力。

当然赞美除了及时还应适当,不能含糊地对孩子说:“你真棒!”“你真厉害!”“你真行!”……而应尽可能诚恳地具体地赞美。如当孩子上课认真时可以说:“同学们都能认真听讲,特别是××同学这节课做的最好”;当孩子进步时可以说:“你进步真快,相信你还能做得更好”;当孩子乐于表达想法时可以说:“你敢于发言,真是勇敢的孩子”……教师的一句话能荡起孩子心中的涟漪,而阳光般的赏识却能使孩子在“我是好孩子”的心态中展现自我,孩子个性的蓓蕾定会在“赞美”声中悄然绽放!让我们带着期盼一起聆听花开的声音。

春风化雨,润物无声。赏识教育是生命的教育,是爱的教育,是充满人情味、富有生命力的教育。作为“园丁”的我们尽情地在教育的热土上洒满赏识的阳光雨露,会让希望的花籽在尊重的沃土中尽情播撒;会让智慧的幼苗在宽容的雨露中茁壮成长;会让个性的蓓蕾在激励的阳光中悄然绽放。

## 参考文献:

- [1]周弘《赏识你的孩子》广东科技出版社 2004 年
- [2]苏霍姆林斯《给教师的建议》教育科学出版社 1984 年
- [3]方明《陶行知教育名篇》教育科学出版社 2005 年

