

小学英语教学中的“尝试—发现”模式探究

◆黄会宇

(贵州省剑河县城关第四小学 556499)

近年来,社会经济文化的迅速发展,教育事业的发展也在与日俱增,更多的英语老师注重教学内容的与时俱进,用多种教学手段,在一定程度上提高学生学习的能力和对于知识的获取。因此,在新时代中,教育方式也要求新,教师运用“尝试—发现”模式的教学方法,使学生在英语语法学习过程中更为轻松、简单。“尝试—发现”模式是一种有效的学习方法和策略,有利于调动学生学习的积极性和主动性,本文通过以具体语法点的教学为例,探讨小学英语语法教学中的“尝试—发现”模式。

一、“尝试—发现”模式在小学英语语法教学中的应用

(一)、教师呈现相关的例句,并要求学生进行尝试性学习
“尝试—发现”的模式在英语语法教学过程中,虽然以学生为主,但是不可以忽视教师在整个教学过程中的作用。例如:在实际教学过程中,教师让学生在新鲜事物进行尝试的时候,教师在此之前要给学生呈现一个相关的例句。这一环节不仅可以给学生的提供有效的思路,而且也是学习活动的基础,是极为关键,且不容忽视的。简单来讲就是学生的尝试性学习,要在教师所提供学习素材的基础上进行开展。比如,在讲解现在进行时的时候,教师就可以先给学生们呈现一些有关正在进行的一些句子。教师在举例的过程中,一定要根据班级的实际情况举出相应的例子,可以在黑板进行书写,也可以利用多媒体的方式,用PPT的形式进行展示等。

(二)、学生以小组为单位,共同总结相关语法点的用法

学生们在自主思考和自主学习方式之后,已经对课本的语法进行了初步的尝试性的学习,在整个环节中,学生会不断进行探

索和发现语法的规律。总的来说,在教学过程中,学生要以小组为单位,在发现语法规律的基础上,要将相关的语法点进行全面的总结。并且还要对一些遗留的问题进行发现和及时的解决,并及时对现在进行时的规律进行总结。经过学生们共同的努力和探究,在学习英语语法的过程中可以更加轻松、简单,可以深刻的记得进行时的结构“主语+am/is/are+动词的ing形式”,使语法教学可以顺利完成。

(三)、学生通过多样化的方式进行语法练习

学生经过不断地研究和发现,认识到语法的总体规律,并在此基础上可以对语法知识点的用法进行全面、详细的总结,另外,还有一个环节是最为重要的,学生需要通过多样化的方式,对英语语法进行学习。在实际学习过程中,要摆脱那些传统、落后的思维方式和学习方法,要不断与时俱进,选择一些具有独特、新颖、超前的学习方法和思维进行运用,可以在很大程度上产生不一样的效果,而且其效果还具有一定的实质性。

二、结束语

综上所述,对于小学生来说,在学习英语方面都有一些困难和苦恼,而且在英语学习的过程中,对于英语语法的学习也是学习的难点。因此,教师在教学过程中,要把“尝试—发现”模式作为一种教学方式的有效途径,利用尝试—发现的方式,一定要注意教学细节上的把控,积极采取有效的策略,进一步提高学习英语的方式,提高学生的学习效率和英语水平,为今后学习英语奠定良好的基础。

