

小学低年级语文教学如何培养学生的倾听能力

◆黄宣英

(广西省河池市南丹县六寨镇陋里小学 广西河池 547217)

摘要:当前低年级语文教学中,大多数老师在课堂实践及设计教学环节上更加重视表达,而忽略了培养学生的倾听能力。倾听是日常活动中人们交流的重要手段,作为一种良好的学习习惯,良好的倾听能力是学生获取知识的主要途径,是学生综合素养的体现,也是学好各学科知识的基本功。对于低年级小学生来讲,正是良好习惯养成的重要时期。在小学低年级语文教学中,老师要重视训练培养学生的倾听能力,关注每个学生,引导他们学会倾听,在倾听中思考,调动每一个学生的学习积极性,更好地促进学生主动学习。那么,如何培养学生的倾听能力呢?

关键词:小学低年级;语文教学;倾听能力;培养训练

引言:低年级的小学生天性活泼好动,老师在上课时比较头疼的问题就是学生集中注意力的时间较短、不认真听讲,有时会出现老师讲老师的,学生做自己想做的。在课堂上,常常会看到一个学生没发言完成,旁边的学生就高高地举起手,还一边说着:“老师,我来……”在老师指定学生回答时,其余没被点到名的学生会唉声叹气,垂头丧气,无法顾及听讲;发言的学生讲得绘声绘色,别的同学却自己干着自己的事儿,这些行为不仅影响自身学习,还阻碍了师生之间有效互动。人们常说:“在一个人的成长过程中,倾听教育有着特殊的意义,倾听可以让说话者因为听者的态度感到心情舒畅,给下一步沟通打好基础,还能增进彼此的信赖与理解,消除隔阂与敌对,改善周围环境气氛。”

一、倾听能力的含义

倾听能力是听的人可以理解发言者说话时要表达的含义和信息在大脑中把语言转换成意义理解的能力。学生的倾听能力是在课堂上老师和学生,学生和学生之间的细心聆听,主要包括老师的要求,同学对问题的理解和观点,在这个过程中边听边想,把自己的看法和别人的观点进行对比,看是否一致,或自己有无新的观点,这期间要完整地听完他人的发言,否则就无法发表自己完整的观点。

二、低年级学生无法倾听的原因

1、无法集中注意力。低年级小学生的注意力不持久,只会注意自己感兴趣的东西,低年级学生虽然可以控制自己的情感,但无法持续长时间。当他们挨批评的时候情绪马上会低落,受到表扬又会立即兴高采烈。并且他们的精力比较旺盛,活泼好动而且好奇心比较强,但是自制力又不足,遇到事情的时候容易冲动,在上课的时候容易开小差,没有自我约束力。因此,在注意力保持上比较困难,普遍存在注意力不集中的现象发生。

2、教学过程没有吸引力。老师在教学过程中的教学目标定位、设计教学流程和教学手段上都会对学生的倾听能力培养产生影响,如果教学过程平淡无奇,学生肯定就会觉得枯燥无味,又怎么会专心倾听呢?单一的教学手段,定位不明确以及教学情感冷漠,都会造成学生无法专心倾听。

3、小学生的自我中心意识强烈。受社会以及家庭环境的影响,现在的小学生都有较强的自我意识。主要表现是:表现欲很强,认为自己都对,认为课堂是展示自己的舞台,其他同学发言的同时也有很多人积极举手,并语言提示老师,只顾表现自己而不听同学发言,让课堂教学效率低下。

三、如何培养小学生的倾听能力

1、明确教学学习目标,端正倾听的态度。小学低年级学生的特点就是表现欲强,活泼好动,大多数喜欢听别人对自己说,不能耐下性子来听别人怎么说。有些还会认为其他人说的不对,自己全对。在其他同学发言的时候,不关注说的是什么,只在意有没有机会让自己发言。虽然是低年级学生,但是也应该给他们明确倾听不仅可以获得知识,还是对别人的一种尊重,也是尊重自己,倾听别人讲话是一种礼貌。怎样算才是认真倾听呢?一是要专心,不管是老师还是同学发言,都需要仔细专注。二要有耐心,不能在别人没说完时,随意的插嘴发表自己的意见。三要虚心,别人提出不同意见时要虚心接受,有错改之,无错也要谦

虚地听完再发表看法。四要用心。听取意见不盲从,选择性接收,做到听、思、说同步进行,相互促进。最后要学会评价,不重复别人意见,并在他人基础上提出更新的想法建议。比如说:在课堂上,让一个同学发言时,可以请其余学生倾听时思考一下他说的如何?还有没有补充?或是更好的建议等。学生认真听完后,才能保证不跟其他学生答案雷同,只有这样大家共同努力,才能端正态度,提高倾听的最终效果。

2、激发学生倾听的兴趣。学生学习最好的老师就是兴趣,对活泼好动的小学生来说,倾听是无趣的,需要老师在这种无趣中创造和寻找乐趣,激发学生倾听的兴趣。在教学中,可以根据不同教学内容要求,提出差异化的倾听要求。

(1)奖励倾听。例如:在学生回答问题的时候,可以给其他的学生认真听他说的内容,如果谁能总结他的主要内容,那我就会奖励他一朵小红花。在语文教学中,可以“不小心”说错一个词,有学生听出来的话,可以给五角星贴纸奖励,来引起班级其他学生的注意,并把倾听这种最好的方式大大地写在黑板上,让学生可以记在心底。

(2)在游戏中学会倾听。用游戏来激励学生学会倾听,引起学生兴趣。例如:在教学中可以玩“小邮递员”的游戏,老师说一组词语,让同学依次排队站好,一个一个传递下去,最后一个学生把这组词语说给老师听,没有错误的同学可以获得小邮递员的奖章。如此依据不同教学内容提出不同倾听要求,培养学生的倾听能力,激发起学习兴趣。

(3)设计有趣生动的学习情境。在教学中老师可以运用新颖有效的教学手段设计有趣生动的教学情境,以便达到倾听沟通的目的。例如:在低年级的教材中,可以引入小学生们比较喜欢的卡通人物,教学中老师要充分利用这些素材,吸引学生学习的兴趣。与此同时根据班级学生的个性特点,结合课文内容,用故事来导入课文内容,或者给学生一些图片,让他们看图讲故事,并根据故事的发展情节提出问题,并找到解决问题的方法。用新的发现来感受成功带来的喜悦,吸引学生倾听的兴趣。

(4)在生活中学会倾听。生活是个活的语文课堂,给学生倾听能力的培养创设了情境。可以利用生活的点点滴滴,例如:在课堂教学中设置“说新闻”的环节,让每一个学生轮流做新闻播报员,以吸引学生的兴趣。新闻播报员每天会认真的看节目、找素材,给第二天的说新闻做各种准备,底下听的学生做文明观众,短短几分钟的新闻播报,学生尊重主持人,安静倾听。并设置最佳新闻奖,让听的观众做评委。说的孩子兴趣高涨,倾听和评价的孩子能力也得到很好的发展。

培养低年级小学生倾听能力的方法有很多,但是总的目的只有一个,就是要让学生们学会倾听。倾听是一种习惯、一种能力,这种能力的培养是一个长期的过程,不是一时半会就可以养成的。这需要老师的监督提醒和长期引导。在日常教学中,要善于发现,适时引导,让学生逐步养成倾听的良好习惯。

参考文献:

- [1]浅谈小语课如何培养学生表达与倾听的能力[J]. 刘杰. 教育实践与研究(A). 2010(08)
- [2]浅谈低年级语文教学中学生倾听能力的培养[J]. 杨晓芳. 课程教材教学研究(小教研究). 2009(Z1)
- [3]关注现状,引领学生学会真正的倾听——浅谈小学语文课堂学生倾听能力的培养[A]. 周海丽,王艳. 江苏省教育学会 2006 年年会论文集(文科专辑)[C]. 2006
- [4]倾听,小学课堂上的一道亮丽风景——浅谈低年级学生倾听习惯的培养[A]. 储晓燕. 江苏省教育学会 2005 年小学语文文优秀论文集[C]. 2005
- [5]倾听——教学中不可忽略的教学机智[J]. 葛红亚,游春艳. 吉林省教育学院学报(学科版). 2009(02)