

教师培训在城区教育发展中的作用

◆江 坚

(南宁市园艺路学校 广西南宁 530001)

摘要:一个地区的教育发展要从多个方面突破,教师的培养就是教育发展最重要的突破点。教师视野的开拓,教育观念的转变,教育从业者的业务水平的提高,都可以通过教师的培训来实现。通过教师集中培训还可以引导教师从“教学生学习”转型到“我学习”的“学习型教师”。

关键词:教师培训;教育发展;作用

2018年3月,本人参加城区义务教育学校管理人才三年培养工程培训班的学习。在这短短的一年时间里,参加了15次相关培训和学习,倾听了近30位的教育名家的讲座,其中包括当代著名的教育家魏书生老师、“生本教育”创始人郭思乐教授、“口语100”创始人朱奇峰先生等人。这一年里是我从事教育工作以来,外出培训和学习最多的一年,也是接受名师培训最多的一年。同时,我也留意到,在2018年里,我所在城区在教育培训方面投入前所未有的,即使是普通老师,获得与名家接触的机会也非常多。而2018是城区教育发展三年行动计划推进年,要实现这个三年行动计划,是要从多个方面突破,而我个人认为教师的培养是最重要的突破点。下面本人谈谈教师的培养在其中的重要作用。

大范围、全方面的培训,让老师们如获至宝。5月份开展的魏书生教育思想中小学校长高峰论坛中,魏书生及多位校长开展了多场演讲和讲座。魏书生的“松、静、匀、乐”教育心态,让大家体会到教育是要放平心态,不能急功近利,要做更多的实事,要有一颗真诚的平凡心。更要从自己做起,从学生角度想问题。而陶继新则从学校管理层入手,和大家分享多位校长的成功治校方法。令人深思的是,这些成功的校长,他们所在学校的条件千差万别,有些是硬件条件极差的乡下学校,有些是生源复杂的城中村学校,有些是师资力量薄弱的高中。他们之所以会成功,是因为他们除了有一颗真诚的教育心之外,有一套《治校之道》。朱奇峰的“口语100”将我们引领到未来世界,人工智能结合教育,令人耳目一新。更重要的是他给语言类教育指明了一条辅助之路,为解放教师及学生带来一场革命。而郭思乐教授的“生本教育”则点明了课堂的根本,从更高的视觉来引导教育理念,同时还把“生本教育”带到城区的课堂。而校外的培训远不止这些,如本人九月份到郑州参加的“东联书生学校联盟论坛”,在郑州育人学校和郑州市第七十三中学习时,无不感受到了中原地区的教育厚重和博大精深。在厦门参加理化教师研修班时,同样也感受到厦门教育工作者的创新精神和乐观态度。而城区组织的广州“生本教育”学习、上海跟岗学习等培训则是给老师的培养是全方位的。

教师的培训,初见成效。通过近一年的校外培训收获了什么?随便问一问参加培训的老师,他们几乎有同样的感受,那就是教育思维的改变,及至教育思想的升华。我认为至少对本城区三年教育行动计划有以下几点作用:

一是让教师开拓视野,转变教育观念。教育观念一旦形成,

是很难转变的,特别是对有一定教龄的老师。而我所在的城区的学校及教师数量都不大,虽然城区内的学校实行了“学区制”管理,加强校际间的联系,特别是教育教研方面的相互学习。但这种相互间的学习由于参与的人数少,经常会进入一种封闭的自循环状态。就不说自己的成区了,就算是广西,教育观念都远远落后于全国。因此教师们要跳出来,与更多的全国名师及教育家们接触,近距离对话,才能开拓视野。通过多次培训,教师们经历了多次的头脑风暴,想问题就会有对比,做事情就会创新。以前,时常有老师抱怨自己的工作没有激情,没有目标,为了那点工资而“硬着头皮天天面对学生”。而如今,有这种报怨的老师少了,因为老师的教育观念改变了,教学有了新方法,工作的目标更多,思维与时代更接近。

二是教育从业者的业务水平有了明显的提高。要实现城区教育发展三年行动计划,单单是教育观念更新是远远不够的。更多的是要教师教学业务水平特别是教育管理者的管理业务水平的提高。通过外出听课学习、跟岗管理学习等多种形式的学习,教师们对教育事业有了新的认识。别人学校能做的事,自己回到学校就能探索着做,从别人的经验里筛选出适合自己的教学模式和管理模式。如到广州市跟岗学习“生本教育”,各学区如今都开始探索本学区自己的“生本教育”课堂。到郑州市、盘锦市的学习的“魏书生教育思想”后不久,各校都开展了以“大摆臂”为标志的魏书生教育思想行为习惯管理教育。在经过对“口语100”实地学习后,各学校在短短一个学期内就开始推广,同学们回到家里就能跟着手机练习英语口语。而“生本教育”、“魏书生教育思想”及“口语100”这“三驾马车”在城区落地开花,只经过不到一年时间。这得益于2018年城区教育局开展了大量的培训工作,特别是针对普通老师的全员培训,老师们在短的时间内接受这些新事物,并能开始着手自己去探索实践。

三是引导教师从“教学生学习”转型到“我学习”的“学习型教师”。多年来,由于教师以“教”为主,缺少自身的学习。要做一个好教师首先要站在时代潮头,思想要与主流教育一致。通过培训,实地学习,老师触动很大。而在外出培训中,城区教育局有一套严格的模式:培训前有目标,培训中有任务,培训后有总结。这样一来,受培训的老师既是学习者,又带着使命,将所学习到的经验传递到学校中来。在这个过程中,老师的获得感和使命感是非常强的,实际上引发了教师的求知欲望。

实现教育发展三年行动计划是一项艰巨的任务,需要全体教育工作者付出大量的心血。而以教师的培养为实施计划的突破点,应该说是最有效的办法。学习能改变教师的教学观念,学习能迅速提高教师的教学业务水平,学习能让教师注入更多新鲜血液,让老师有更强烈的使命感。因此我相信经过全体城区教育人的共同学习,接受更多的培训,教育发展三年行动计划定能按时完成。

参考文献:

[1]王瑞富.魏书生教育思想解读.2008

