

浅议初中数学导学案在高效课堂中的使用

◆蒋国平

(湖南省耒阳市余庆街道办事处中学)

摘要:随着教育的不断改革和发展,我国相关的教育部门逐渐提出了有关初中数学教学过程中的新的教学指导思路。在教学过程当中,教师不仅仅应该注重学生的数学理论知识的积累,还要通过教学不断的提高学生在初中数学课堂中的参与程度,与此同时要充分的激发出学生学习数学知识的兴趣。导学案的教学方式的提出为构建高效的数学教学课堂提供了一定的基础。在教学过程当中通过导学案的教学模式为学生营造一个很好的教学氛围,同时教师也能够更加科学合理的安排自身的教学计划。

关键词:初中数学;高效课堂;导学案

所谓的导学案顾名思义主要分为两个部分。首先就是导学,导学主要是教师结合实际教学内容为学生设计相关的教学内容,从课程引导到教学目标再到最后的教学反思和总结,以及在学习某部分的知识内容时需要掌握哪些知识,要掌握到什么程度,通过这些导学内容能够更好的促进学生的自主学习性。另一部分就是学案,学案是教师结合教学内容以及学生的实际情况所设计的整体教学思路,可以帮助教师理清自己的教学路线,两者结合起来能够更高效的建立起数学教学课堂。

一、导学案设计

开展导学案教学自然需要设计导学案,在设计的过程中教师要结合实际的教学内容,以及学生的学习情况进行设计。导学案的设计通常分为以下几大板块,教学引导、教学目标、教学内容、教学活动设计以及最后的教学总结。首先从教学引导这一环节来看,教师必须学会采用有趣味性的语言或者情景来引导学生进入所要学习的内容。好的教学引导能够很好的引起学生的学习兴趣。教学引导是学生从未学习的状态转到正式学习状态的一个重要过程,有些教师在教学引导过程当中利用诙谐幽默的语言进行情境导入,能够使得学生对所学习的内容知识产生强烈的兴趣,这远比教师直接告诉学生今天要学习什么课程的教学方式要好得多。

在设计教学目的以及教学目标的过程中,教师应该结合学生自身对知识的认知规律来进行设计。在设计相关的教学活动时,要尽量的设计一些能够很好的突出学生学习主体性的活动。最后通过教学总结帮助学生回顾自己在课堂当中所学习的知识以及自身的缺陷和不足,使得学生的数学能力逐渐上升。

譬如在教学有关“有理数”的相关数学内容时,从教学目标上来讲,首先就是引导学生对有理数的概念有基本的认识,其次就是要学会利用有理数的相关性来比较两个有理数的大小,譬如借助绝对值的方法来比较两个有理数的大小。在教学当中教师发现很多学生对于异分母的负分数的大小比较有些吃力,因此在教学课堂上就设计了相关的训练环节以此来帮助学生强化这部分的学习。在教学过程当中教师要兼顾每一个学生,对于学习成绩较好的学生教师应该要求他们能够灵活的运用有理数以及有理数的性质,在进行绝对值的比较当中能够从其数学意义和内涵进行理解。对于中等程度的学生来说要掌握最基本的数学概念知识,要提高自己的运算效率。对于成绩较差的学生教师也要制定一定的教学引导手段,让他们在理解数学知识的基础上掌握进一步的数学内涵。通过这样的教学导学案的设计关注到了班级当中的每一位同学,而且也很好的满足了学生个人的实际需求,从而使得数学教学课堂高效的开展。

二、借助导学案安排教学

在设计了相关的导学案内容之后,教师就要按照导学案的设计来引导学生学习相关的数学知识。但是在教学过程当中很多因素都是未知的,因此教师应该灵活的应用各种各样的教学方法来促进教学的发展。在教学过程当中比较流行的教学形式就是小组合作教学的模式,小组合作的教学模式不仅能够促进学生之间的合作交流,与此同时也能够很好的提高初中生的学习效率。在教学当中教师通常都会发现一个有趣的现象,教师不管多么卖力的

进行课程讲解,但是很多时候学生却往往难以理解,这是因为教师的思维与学生的理解方式不同,但是通过同龄人的讲解能够很好的促进学生之间对知识的理解程度。比如在引导学生学习上述有关有理数的绝对值比大小的问题,教师可以让学生在小组内先每个人提出自己对绝对值这一概念的认识,然后让小组组长对每一位组员对绝对值的认识进行一个总结和概括,这样一来可以有效的避免教师在教学课堂上填鸭式的教学方法。

三、以导学案促进课堂互动

在新的课程标准当中指出教师应该逐渐以学生为教学课堂的主体,教师更多的时候应该充分充当引导者的身份,因此在教学过程当中教师要借助导学案来促进与学生之间的互动和交流。通过交流以此来更好的了解学生的学习情况以及学生对知识的认知态度,要逐渐引导学生从具象的思维过渡到抽象的数学思维当中。

比如在教学有关“轴对称”的相关基础知识时,教师可以根据导学案的设计过程,引导学生就生活当中的轴对称的事物进行感知和分析,然后让学生通过观察生活当中的轴对称事物来分析轴对称的性质和特点,这样一来在教师教学过轴对称的相关内容之后,学生就能够很好的理解轴对称的知识概念及其性质,从而更高效的促进学生的数学学习。

总结:教学导学案是教师在教学中初中数学过程当中的的一个重要方法和教学手段,因此在教学过程当中教师要学会结合学生的实际情况以及教学内容合理的设计教学导学案。在教学过程当中通过教学导学案的内容来合理的安排教学活动,促进不同学习程度的学生的学习。再者在教学过程当中教师要结合教学导学案来提高学生与教师之间的互动和交流,通过交流互动教师能够更好地掌握学生的实际想法,从而能够更有针对性的引导学生进行学习。教学导学案的教学模式的应用能够很好的激发出学生的学习主体性,而且在此过程当中也有助于教师科学合理的规划自己的教学方式,从而促进师生之间的共同进步。

参考文献:

- [1]许春红.导学案设计的思考力及案例研究[J].中学数学,2019(04):44-45.
- [2]陈洪潮.“导学互动”模式在初中数学教学中的实践研究[J].名师在线,2019(03):14-16.
- [3]陈春明.导学案模式下的初中思品教学评价研究[J].教书育人,2018(32):69.

