

新课标下小学语文教学方法探讨

◆李小青

(高平市原村乡良户小学 山西省晋城市 048400)

摘要:新课标要求小学语文教学要改革课堂教学的理念、创新课堂教学的方法,以提高学生的综合能力为主,在提高学生语文能力的基础上培养学生的综合素养。倡导学生自主学习是新课标的主要内容,目的是为了提小学生自主学习的能力,在自主学习的过程中锻炼学生的阅读能力、写作能力、沟通能力,这不仅有利于学生的学习,更能为学生的发展创造有利的空间。基于此,本文简要的探讨了新课标下小学语文教学中所存在的一些问题,并提出了几点教学的方法,以供相关教育人员参考。

关键词:新课标;小学语文;思路;方法

引言:

随着素质教育的推广和普及,小学语文课堂教学面临着传统教育到现代教育的过渡阶段,新课改的要求是教学要进行改革和创新,这不仅让深受传统教育理念影响的课堂教学面临着教学理念和教学方式上的创新困境,更要求教师改变教育思想,摒弃应试教育理念下注重知识讲授的传统教学方式,还需要教师能够以学生的能力发展为主,为学生提供有利的学习条件。

1 新课标下小学语文教学的思路

对于小学生而言,爱玩爱动是其主要年龄特点,学习知识需要教师用一些方法去指引,激发小学生的学习兴趣是主要的思路之一。首先,教师可以利用小学生的年龄特点为学生设置有趣的学习内容。传统教学模式下的小学语文课堂,“循规蹈矩”是最明显的一种课堂表现,大多数的时间都是以教师的讲为主,学生往往都是在被动的学习知识,语文课堂主要是读和写,学生对于课堂参与的积极性不高,不仅不利于学生的思维拓展,更不利于在教学的过程中培养学生的阅读能力和写作能力。兴趣是学生学习的动力,有趣的学习内容可以是多种形式:小组讨论、创设情境、增加游戏,既符合小学生的年龄特点,又能在教学的同时提高学生的沟通能力和思维能力,有助于提高课堂教学的效率,更有利于培养学生的综合能力。其次,教师需要积极的提升自身的专业素养,在教学的过程中以专业的知识技能来引导学生掌握正确的学习技巧、培养学生形成良好的学习习惯,这也是促进学生发展的重要思路。教师的讲并不只是对课文进行充分、有力的讲解,讲的过程要与学生进行互动和交流,提问、评价可以让学生提升学习的信心,教师对于学生来说不能只有威严和专业,更重要的是要与学生有心灵上的交流,教师要教书育人,而基础就是了解学生,这样才能给予正确的引导和评价,才能有助于提高课堂教学的效率。

2 新课标下提升小学语文教学有效性方法探讨

2.1 创设情境,激发学生的学习兴趣

受传统教育理念的影响,很多小学语文课堂还在沿用满堂灌式的教学,这不仅降低了学生的学习兴趣,更不利于培养学生的语文学习能力,教师应积极响应新课改的教学要求,在教学的过程中通过情境创设的方法来激发学生的学习兴趣,从而引导学生主动的参与到相关的教学活动中。教师在课堂上的角色是引导学生走出学习“迷雾”的指路人,主动的学习比被动的接受更能加

深对知识的记忆和理解,有趣的学习内容往往更能让学生参与其中,提高学习的效率。教师可以根据教学的内容,为学生设置相关的教学情境,可以是角色扮演所进行的剧情对话,也可以是多人参与的游戏环节,让学生置身于真实、有趣的学习情境中,实现快乐学习、寓教于乐。比如,在学习《乌鸦和狐狸》这则寓言故事时,由于本身这篇课文就有着较强的故事性和趣味性,教师在正式讲解课文前就可通过故事情境,起到课前导入的作用;而后在正式教学过程中,教师就可使用多媒体教学课件,设计一个动画视频的形式,让学生在观看动画情境过程中,激发学生对新课文的学习和探究欲望,更加有助于学生轻松高效的学习语文新知,体会文本中所蕴含的情感内涵。除此之外,教师可以为学生提供能够表达自己观点想法的互动环节,为学生营造想说、敢说、敢说的课堂环境,总之,教师可以灵活的去选用合理的教学情境,让学生通过自己的切实体会加深对知识的理解和记忆,在快乐和轻松的课堂环境中学习。

2.2 突出学生在语文课堂主体地位,实施小组合作学习

随着新课程改革进一步发展及深入,对小学语文教学也提出全新标准及要求。在新课程标准要求下的小学语文教学也应不断优化教学方法和教学模式,不断提高教学有效性,促进小学生综合素养的全面发展和提升。新课标提出在语文教学中应注重‘以生为本’,重视学生综合素养的培养和发展。为此,语文课堂教学中,教师应主动走下讲台,走到学生当中去,与学生主动的展开交流和互动,成为学生语文学习的伙伴,真正了解和掌握学生语文学习需求和内心的真实想法,以此为基础将学生合理的分成各个学习小组,让学生通过小组合作学习的形式展开学习探究,让学生在组内通过合作、探讨、交流、思考等方式完成学习目标,充分体现学生在语文课堂中的主体性,有效培养学生表达沟通、自主学习、思考、合作意识以及解决问题等多方面的能力。比如,在讲解《黄山奇松》这篇课文时,教师就可将学生合理分组,并给设定一定的问题和任务,让学生在组内合作探究的方式解决问题完成任务目标。如‘让学生在组内展开文本的阅读,并找出本堂课的生词、生字’‘使用工具书掌握生字生词正确发音和意思’‘找出文中优美语句和段落,并进行背诵’‘总结各段落大意和文章中心思想’‘表达自己阅读文章后的想法和理解’等任务,最终在小组合作学习形式下自主高效的实现本堂课的学习目标。

结束语:

新课标不仅是小学语文教学的引路灯,教师要领悟新课标的思想,要以提高学生的学习能力为主,在了解学生学习特点与学习需求的基础上,为学生创设有效的课堂学习环境,从而真正的提升学生学习的效率。

参考文献:

- [1]莫莉.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].湖南第一师范学院学报,2013,13(4):24-28.
- [2]范利.重议小学语文新课标的几个基本理念[J].当代教育论坛(教学版),2010(1):36-37.
- [3]蓝长秀.走向小学语文新课标,让小学语文课“有滋有味”[J].新课程(小学),2014(10):3-3.

