

有效应用互动式教学——优化农村初中英语课堂

◆ 匡 丽

(湖南醴陵王坊中学 412200)

摘要: 随着社会的不断发展和科技的不断进步, 目前国家对教育也是越发的高度重视, 尤其是对于初中生, 传统的教学方法已经不能满足实际教学要求, 因此在课堂中合理的引入了互动式教学方法, 在一定程度上有效的促进了师生、生生之间的和谐关系。并且通过师生之间的有效互动, 增添了课堂的活跃气氛, 调动了学生们学习的积极性, 对此笔者也将针对初中英语教学中互动式教学方法的合理应用进行深入探讨。

关键词: 互动式教学; 初中英语; 课堂分析; 策略

在以往的传统英语教学过程中, 教师占有着主导地位, 而学生一直处于一个被动听讲的状态, 导致学生上课根本没有积极性和学习兴趣。在互动式课堂教学过程当中, 将学生作为课堂主体, 师生之间的交流方式尽量以英语为主, 给学生创建一个良好的课堂环境, 同时在这个教学过程中有效的培养其英语的应用能力。因此笔者将结合自身的教学经验来对互动式教学进行深入研究。

一、通过创建英语情境, 加强师生之间的互动

作为一名合格的英语教师, 在正式的教学过程中, 首先要为学生创建一个优良的英语情境, 像是教师可以充分的利用多媒体技术, 通过图片、声音以及影像多种方式将所要讲解的内容进行展示, 这样学生所看到的内容不再是枯燥的单词和句式而是生动形象的一种画面, 这样将在一定程度上引起学生的学习兴趣, 调动其学习积极性。情境教学方法能够有效的让学生沉浸在这个英语情境当中, 这样在一定程度上是有利于促进师生关系以及教学发展^[1]。

例如: 当教师在讲解七年级下册 Unit3 《How do you get to school?》这一章节内容的时候, 教师可以通过利用多媒体的方式向学生展示步行、骑自行车、坐公交以及坐地铁等图片, 为学生创建这样一个学习情景, 这时候学生就会想自己是如何到达学校的, 在学生思考的这个过程中教师可以相继提问: How do you get to school? Do you walk to school or take a bus to school? 教师让学生之间自由讨论此问题, 当5分钟结束以后, 教师在一一提问学生, 或者是让学生自己进行表达, 这样的一个学习过程不但能够引起学生之间的互动, 同时还能激起学生的学习兴趣^[2]。

二、增强小组讨论和合作, 在讨论中学习英语

小组讨论和合作是互动式教学中最为主要的教学方法, 并且小组讨论能够在一定程度上增强小组之间的合作意识以及交流能力, 能够为学生提供更多的锻炼口语的机会。小组合作能够在原有的基础上提升其学习积极性, 降低其学习焦虑情绪。小组合作能够在讨论过程中逐渐的形成帮扶关系。英语水平偏高的学生可以在学习过程中带动成绩偏差的学生, 并且像是那部分后进生能够将不懂的问题向其他同学随时请教, 这样能够明显的提升学生总体的学习水平。

例如: 当教师在讲解七年级上册 Unit8 《When is your

birthday?》这一章节的时候, 教师要充分的利用起讨论式教学方法, 这一章节主要就是讲: 问别人的生日是什么时候? 所以在教师进行教学的时候, 可以将学生分成若干小组, 并且让他们重点的练习 When is your birthday? It's June 5. 对于不同的学生可以回答不同的月份。因为同学之间必然是好奇谁的生日大一些, 谁的小一些, 所以通过小组讨论这种互动模式, 能够加强学生对句式的重点练习, 同时还将加深同学之间的关系和感情, 并且在这个过程中有效的锻炼了学生口语表达能力, 同时也能够将此句式逐渐的引入到生活中。

三、通过角色扮演, 提升学生英语的使用能力

在整个学习过程中, 角色扮演也是互动式教学方法中的关键, 这种方法是需要学生对人物形象进行参透和研究, 同时将人物形象特点进行揣摩。之后学生根据自己对角色的理解相继进行扮演, 这样能够有效的提升学生口语能力的表达, 同时也能够锻炼其英语应用能力。角色扮演活动还能够使学生之间的交流和沟通得到明显的增强, 给学生提供一个良好的英语应用场景。角色扮演活动还能够有效的活跃课堂的整体氛围, 加大学生课堂活动的参与性^[3]。

例如: 当教师在讲解七年级下册 《Can you play the guitar?》这一章节内容的时候, 主要就是询问学生你会弹吉他吗, 同时还可以通过这个句式延伸到你会弹什么乐器? 在这个过程中需要学生熟练的掌握询问他人会不会做什么。像是在正式讲解这节课内容的时候, 教师可以要求学生分角色扮演。首先设置一个情景就是马上要开展音乐比赛了, 姐姐 Lily 问妹妹 Anna 你会弹钢琴吗? Anna 就可以回答说我会或者不会 (Yes, I can/No, I can't)。当每名同学都扮演完之后, 可以进行角色互换再次进行展示。在学生表演的整个过程中, 必须要求应用重点句式, 同时进行有效训练, 并且通过表演活动, 让学生熟练掌握该句式, 从而有效的提升英语的表达能力以及应用能力。

四、结束语

总而言之, 传统的英语教学方法已经不能满足实际教学的发展, 同时通过合理的应用互动式教学方法, 在一定程度上有效的激发了学生的学习兴趣, 同时教师通过多种的互动方式来为学生创建优良的教学环境, 像是讨论式教学、角色扮演以及应用多媒体技术等。另外通过在课堂中合理的引用互动式教学, 完全能够符合当下素质教育的要求, 为学生日后的长远发展奠定了坚实的基础, 所以说教师在正式教学过程中一定要能够多加应用互动教学方法, 这样也有利于教师的教学水平提升。

参考文献:

- [1] 吴玉萍. 电子白板在农村英语课堂中的应用[J]. 好家长, 2017(50):84-84.
[2] 陈晓炜. 突出有机教育特点优化农村英语活动教学研究[J]. 成才之路, 2017(9):26-26.

