

如何利用柔性管理提升小学班主任管理效率

◆黎金美

(广东省东莞市黄江镇第二小学 广东东莞 523750)

摘要:小学阶段是小学生从幼儿到少儿转变的过渡时期,同时小学阶段也是培养小学生各方面学习能力和学习素养的基础阶段。因此,小学班主任从严格意义上来说是小学生最为重要的第一任老师,是小学生人生道路上的导师和引路灯。在当今推行素质教育的背景下,柔性思维的提出有效促进了小学班主任的班级管理方法朝着多元化的方向发展,同时也有效地提高了班主任的班级工作效率。

关键词:柔性管理;小学班主任管理;措施

所谓“柔性管理”包含的内容非常丰富,其中很多方面是抓住了学生管理的规律加以融会而成,并且渗透着模糊管理的体系。其主旨是通过“柔”性之管理,克服管理“条理的框架化”,克服教师轻率下断章,不切实际地处理问题等不良现象,使教师针对实际,站在学生的角度,客观地全面地细致地开展工作,让教师和学生处于“和平”公处的境界,从而提高管理的效率。

1 柔性思维在班主任管理工作中的应用优势

第一,帮助班主任和学生深层次地交流。对于传统的教学方法,老师授课,学生听讲,交流欠缺,老师跟学生的情感不深。使用柔性思维让学生跟班主任的交流更加深入,学生愿意跟老师谈心,将老师当作朋友来沟通交流,这对于班级管理来说是起到很大帮助的,学生也有自己的思想,老师不应该只根据自己的思维来管理学生,更多的应该是站在学生的角度来进行管理。在交流中相互理解和信任,也是在潜意识里调动学生的热情和动力。第二,使学生养成自我约束和管理的习惯。自我约束是需要学生自己完成的,不管是老师还是家长,都没有办法实施。班主任站在平等的地位和学生沟通,让学生感受到尊重,这样可以更好的激发学生自我约束的能力,对于班主任的管理工作也提供了帮助。第三,将班集体管理的更加具有凝聚力。团队精神是非常重要的,班集体的荣誉是每一个学生的,荣誉的获得离不开每一个学生的努力。柔性思维的管理可以培养学生的团队精神,创建一个友爱、和谐的班集体,同学之间互帮互助,让学生的潜在能力发挥到最大。

2 柔性思维在小学班主任管理中的应用分析

2.1 班主任要主动地接近学生,给学生充分的关爱

一个班级由很多的学生组成,每一个学生都有自己特殊的成长背景,也有自己的喜爱偏好。所以,班主任老师要做好班级管理工作,要让所有学生团结起来,形成班集体独特的文化氛围,提高班集体的凝聚力,这需要班主任主动地接近学生,了解学生的心理想法。采取更加切合实际的教学理念和管理、方法,开展好管理教育工作。班集体的文化氛围建设离不开教师的积极引导,离不开教师和学生之间默契的配合和友善的情感沟通。所以,在日常的每一项管理工作中,都要收集学生的反馈意见,听取学生的建议,让学生感受到自己作为班集体的成员,也是班集体的主人。让学生感受到自己对班集体整体的贡献,所承担的责任,所需要付出的义务。让学生们都能够自觉地遵守班集体的规章制度,都能够为班集体的建设不遗余力。

2.2 在班级管理工作中,教师要引导学生树立善恶分明的意识

在学校生活中,小学生不仅学习基础的科学文化知识,增长各种生活技能,同时,也要受到正确的价值观念的引导和教育,让学生树立正确的是非观念,与社会中的丑恶势力进行斗争,为社会的和谐发展做出自己的一点贡献。所以,这一切都源于道德教育工作的基础,班主任老师可以通过班会等各种形式,与学生接触的过程中,给学生讲一些英雄事迹,讲一些现代社会中的榜样人物的故事。通过这些故事,启迪学生的思想,让学生在道德方面有一定的倾向性。在社会中面对两难的选择,使学生能够依靠在学校学习到的判断标准,进行理性地分析和决策,这对于学生将来走向社会,具有重要的意义。

2.3 心理疏导,引导学生身心健康发展

班主任既是科学文化知识的传播者,又是小学生的心理咨询师,要兼顾小学生的身心健康发展,营造良好的情感氛围。因此在进行班级管理的过程中,班主任要时刻关注学生的内心需求,培养学生健康的心理,一方面要注重引导学生积极、乐观的面对学习和生活;一方面还要对其进行综合素质和心理素质的考验,不断地健全小学生自身的人格,提高小学生承受挫折和压力的能力,为他们更好的融入社会生活奠定基础。同时,班主任还要及时的帮助那些遇到困难的同学,尤其是给予那些“后进生”更多的关怀和爱。因为在那些“后进生”心中,他们更渴望来自班主任的呵护与鼓励,即使是一句简单的鼓舞话语,都可以让他们感到自己也是被重视和被期望的,从而帮助他们不断的提高和进步。例如老师多对学生说:“你真棒!老师相信你!你最近表现不错!继续努力……”及时发现学生身上的闪光点,给予其正面且肯定性十足的鼓励。而这正是教育心理学所说的“皮格马利翁效应”,即:人们会在不知不觉中接受自己喜欢的、敬仰的以及信任的人的影响和暗示,从而使得自己的言行朝着他们所期望的方向发展,因此,老师积极、正确的引导是学生梦想成真的基石之一。

2.4 培养优秀的班干部团队

班级管理工作不能仅靠班主任一人来完成,班主任必须培养优秀的班干部管理团队,领导这支团队,依靠团体力量,才能真正做好班级管理工作。培养优秀的班干部团队,需要从班级建立初期就要落实。在一个新班级组建后,班主任要把一些愿意服务班级管理工作的,品学兼优的学生选出来,组成班干部队伍。并且要能够结合他们的特长为他们分配合适的工作。班主任所选择的这些学生应该在某方面表现的突出,能够成为学生学习的榜样,这样,才能通过榜样的激励作用,引导其他学生实现发展。在所选择的班管部团队中,有的学生学习好,就可以作为学习委员,有的学生的综合管理能力强,就可以作为班长,有的学生体质素养高,就可以作为体育委员等。教师要能够加强班管部团队的建设工作,在学生选出后,要进一步对这些学生进行培养,不断强化这些学生某方面的能力素养,这样,才能真正培养出优秀的班干部团队,有效辅助班主任开展班级管理工作。

结束语:在小学班级管理中,柔性管理是最贴合教育模式的,不仅让班主任融入到了班级当中,对学生来说也是很有帮助的,让班主任的管理方法更加地系统化,将班级管理的效果更加的凸显出来,这样的柔性管理模式为以后的班级管理奠定了基础。

参考文献:

- [1]刘吴娟.浅析柔性思维在小学班主任管理工作中的应用[J].学周刊,2018(23):175-176.
- [2]林莉.柔性管理在小学班级管理中运用的研究[D].广西师范大学,2017.
- [3]汤吉红.小学班主任职业倦怠问题探究[J].教学与管理,2017(08):6-8.
- [4]韩国飞.柔性思维在小学班主任管理工作中的应用[J].西部素质教育,2017,3(03):272.

