

高效的课前五分钟

——在思想品德课中的尝试

◆李雷

(黑龙江省鸡西市树梁中学 黑龙江鸡西 158100)

摘要:在新课程标准理念引导下,思想品德课堂教学中尝试了课前五分钟演讲的教学方法,这种方法更好的发挥学生主体作用,充分调动学生的学习兴趣,提高思想品德课堂教学效果。

关键词:初中思想品德教学;课前五分钟演讲

正文:初中思想品德学科,不管在学生眼里还是家长的眼中,都是作为非主科来看待,重视程度不够。因此,在教学中会出现极大地困难,导致学生的整体成绩不高,失去学习兴趣,甚至让一些学生厌烦思想品德学科,最终导致彻底放弃。为了阻止这样的局面延续下去,教师应该给学生提供更多了解和 Learning 思想品德的平台,激发学生学习的兴趣,使学生喜欢上思想品德这一学科。

在一次学校组织的听课活动中,我偶然听了语文课堂上的课前五分钟,对我的触动很大。因此,我在思想品德课堂上也进行了这样的尝试。最开始的时候,进行得比较困难,我将学生按照成绩和组织能力进行分组,进行以小组为单位的汇报,在大家进行的较为成熟以后,再进行一个人的汇报。在汇报后,学生们可以就这一问题进行交流。渐渐的学生们和我都尝到了“课前五分钟”的甜头,取得了一点点的成绩。以下是我的收获和感受。

第一、培养了学生关心时政的习惯,提高了学生的语言表达能力。

根据九年级教材第三课“参与政治生活”时,我给学生设计了一份调查报告《中学生如何行使政治权利》,先让学生到生活中进行调查,并把自己的调查写一份分析报告,然后利用课前五分钟的时间展示给其他同学。学生在实地调查整理过程中潜移默化的培养了学生观察问题、分析问题、解决问题的能力。同学们为了能搜集到有意义的题材,在同学们面前露一手,积极主动的认真观察,仔细分析,生活中点滴的小事也能触发他们的感官,因此,在演讲中不时爆出闪光点,一些同学的独特的见解让我都有所触动。课前五分钟演讲就是一个小舞台可以让学生以自己的视角去探知纷繁复杂的社会现象并展示自己的独到的见解,日积月累可以更加激发其学习书本知识的热情,同时也体现了把理论和实际结合起来的的教学原则。另外,在活动举行以前,有一部分同学在茶余饭后以及课外活动期间,常常感到百无聊赖,无事可做,而活动开展以来,他们的视野开阔了,认为有做不完的事在等着他们,丰富了一些同学的业余生活。

第二、提高了学生的观察与分析问题的能力,开阔了眼界,扩大了知识面,丰富了学生们的业余生活。

在九年级教材第五课“中华文化与民族精神”这一课教育教学时,为了“再现中华民族历史光辉”,我发动学生广泛搜集图片和文字材料,通过图文并茂的方式展示给其他同学,并利用课前五分钟的时间给大家听。活动开始后,有的同学上网下载图片和文字资料,绘制手抄报,有的同学直接制成课件进行讲解。学生获取信息的途径又是多元的,与其照本宣科枯燥的说教,不如主动引导学生接触生活实际,把多彩的世界引进课堂,让学生感觉学习思想品德,不再是一种负担,不再感到索然无味,而从心底感觉学习的乐趣。

实践性是很多课程的追求,思想品德学科更加关注这一点,因为思想品德课程本质上不是一套知识体系,《思想品德课程标准》中说,思想品德课程融合道德、心理健康、法律、国情等相关内容,旨在促进初中生道德品质、健康心理、法律意识和公民意识的进一步发展,形成乐观向上的生活态度,逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。所以实践对于思想政治学科是非常重要的。

第三、提升了学生的学习兴趣,增添课程的趣味性,时代性。

不是每一节课都会有相应的主题让大家去交流展示,在没有这样的主题时,我们班级会开展“课前演讲”和“新闻发布”。

课前会安排5分钟的演讲或新闻发布,以此锻炼学生的语言表达能力、心理素质、分析问题的能力。学生演讲的内容可以是天下大事、新闻纵横、社会热点、时政分析等。

丰富多彩的演讲和新闻发布,学生感受到了创造的愉快、成功的满足和施展才能的欢乐,为了使自己演讲成功,每位学生都认真准备,搜集材料,精选事例,看新闻,读报刊,上网查询,由“被动学”转为“主动学”,开拓了知识面,锻炼了口头表达能力、分析解决问题的能力,也培养了创新能力。在演讲和新闻发布中,同学们关注社会现象,结合目前的学习、思想、生活谈自己的看法,一些同学针对“台湾问题”、“蛟龙号”、“环境问题”、以及“人类命运共同体”等热点问题做了专题演讲与发布,听的同学认真倾听,交流时也能说出自己的观点和想法。“课前演讲”和“新闻发布”这种时政教学以其贴近社会,贴近时代,以其内容的丰富性、新颖性及变动性深受学生的喜爱,发挥了思想品德课不可替代的德育功能。通过这一系列活动,激发了学生的爱国热情,树立了文明向上的优良风气,使每一位学生都能从中得到启发、锻炼、提高,潜移默化地培养了学生追求真、善、美和贬斥假、恶、丑,从而统一了认识,提高了觉悟。

当然,课前五分钟演讲只是时政教学和提高思想品德课堂效率、进行素质教育的一种小尝试,还不成熟,在实施过程中还需要注意几个问题:一、要明确“课前五分钟”的内容要由综述、评论和教材理论知识点评三部分构成,防止读报纸,漫无目的的应付式,或罗列几个干巴巴的小新闻读了事。二、要发挥好教师的主导作用,对学生的演讲要适时点评,不能偏离方向;三、要给予学生更多鼓励、表扬、肯定,并指正一些小毛病,如:演讲时低着头、或摸头,或站姿不对,声音太小等等,让学生有所获。另外,在演讲内容上也要进行拓宽,下一阶段我想尝试更多的主题放在“课前五分钟”里,比如:在单元复习阶段,我可以让学生进行一个单元的总结和梳理,让其他同学补充,我最后根据学生的总结和梳理进行再总结。“课前五分钟”,实际上就是学生进行的一次研究性学习,但是它给学生的能力的培养和锻炼又远远多于研究性学习,对这一教学环节的使用和挖掘,无论对教师还是对学生,或者是对新课程改革都有重要的意义。只要我们坚持下去,不断总结、提高和创新,思想品德课一定会成为学生喜爱的兴趣课。

参考文献:

- [1]韦良艳.课前三分钟演讲在初中思想品德课中的应用[D].鲁东大学,2017.
- [2]邹留根.初中思想品德课前三分钟演讲教学活动的实践[J].基础教育研究,2015(08):72.
- [3]姬真珍.谈谈时政演讲在中学思想品德课中的运用[J].中国校外教育,2010(S2):290.
- [4]王亚强.课前演讲是思想品德课立德树人的有效形式[J].教学与管理,2009(13):43-44.

