

浅谈微课教学在小学数学课中的应用

◆李秀丽

(湖南省永州市江华瑶族沱江镇第四小学)

摘要:小学是数学教学的基础阶段,应注重培养数学学习兴趣,并培养一定的数学技能与素养。教学实践中,针对小学生易对数学知识产生认知疲劳的问题,引入微课教学的成效显著。本文将结合教学工作实际谈一谈微课教学的应用,首先分析在小学数学课中应用的必要性,进而说明微课需注意的应用要点,并探讨具体的应用策略。

关键词:小学数学;微课;应用策略

数学知识的逻辑性较强,其学科教学应坚持引导学生掌握理性思维与主动学习能力。为了在小学阶段打好学生的数学学习基础,正如新课标所提到的,教师应该主动开发并向学生提供多元化的学习资源,特别是在信息时代下,应坚持用信息技术来引导并培养学生的数学技能与素养。

1 小学数学课中应用微课教学的必要性

首先,微课教学模式的引入优化了课堂教学效率。微课作为信息化的产物,在小学生刚接触的情况下,无疑是随时在展现着新鲜感与动态魅力的。由微课教学所构建的课堂环境中,微课靠着将各种碎片式的知识点进行必要地放大,有效地满足了学生的学习需求。教师应该在应用微课的过程中注重方式方法,当前很多小学生已经认识并了解到了互联网的神奇,加之学校不断建设完善的网络软硬件资源,为微课的开展提供了坚实的保障。教师通过利用多媒体技术和网络信息技术来开展微课教学,在教学方法富有创新性,在教学手段上变得多样化,大大提升了课堂教学效率。

其次,微课制作与应用的特点更有利于学生的学习。微课视频在短时间内的制作播放,让抽象晦涩的数学知识变得更符合学生的逻辑思维,简单地针对某一知识点或某一个问题进行详尽的串联讲解,有效的提升了学生的兴趣度与参与度,学生在微课知识的学习中会变得乐于思考,集中精力来消化微课资源,十分有利于增强学生的学习效率。

2 微课教学中应用中需注意的要点

教师在微课教学中要把握各种资源的适度性,随着微课在小学教育中的应用不断推广普及,很多教师与学生都习惯于接受这种新颖的教学方式。每一次微课资源的制作使用都相当于是小型课堂的开发。如何利用微课资源开展教学与开展传统课堂教学上保持相对的统一和协调,是教师需要深思熟虑的。随着信息化变革的推进,微课资源的教学方式与作用将更加突出,教师在传统课堂上的教学也应该要不断匹配新的教学需求。

3 微课教学在小学数学课中的具体应用策略

(1) 用微课构建教学情境,激引兴趣

数学理论知识的学习必然带有一定的枯燥乏味感,对于好动活泼的小学生而言,很容易在课堂上产生疲倦排斥心理。想要保持小学生乐学善思的状态,还需要灵活激发其学习兴趣,从而引导学生开展自主学习。数学教师应该认真分析小学生的身心发育特点,掌握学生面对新事物永远感到好奇的探秘欲望。利用微课教学过程中,教师应该主动放大微课所蕴含的先进信息时代感,让微课更好更快地被小学生喜欢和接受。教师可利用微课来创建

合理教学情境,从导入语开始就一下子吸引到学生的目光,认真聚焦学生注意力。通常应将教材中的知识要点进行重新编排,制作成授课小视频,或者利用电脑等终端制作幻灯片、制作手工艺品、制作简易教具,在微课中填充动态化的图文信息,并让小学生构建出不同主题的教学情况,让学生可以在其中真实感受特定情境下的数学知识,促进学生学习。

如在讲解人教版小三上册数学“长方形和正方形”相关内容时,有教师的微课制作选择了图形动画王国的主题形式供学生观看,微课中的不同图形都在作自己介绍,各自简介完成后各图形还模拟开始了对话,如三角形图形对其他图形说:大家的边虽然很多,但都没有我的三条边放得稳定。小学生们往往会对对话的内容产生浓厚的兴趣,微课视频利用不同图形之间的相互语言批评让小学生对图形的不同特性有了更新的了解。正是由于微课视频这样的设计应用,才让学生对学习有了更深的兴趣。

(2) 用微课探寻数学本质,调动参与

据研究,小学生的课堂注意力往往有15分钟左右,这样的时长远远小于每节课的设置时长,这表明,若教师在课堂上没有良好的教学手段,小学生的课堂专注表现是较差的。教师必须重视这样的问题,并努力通过合理手段来提高小学生的注意力,应该利用各种资源让学生保持积极主动的学习自觉性,能够对知识学习保持自主探究感。小学数学课堂上应用微课模式后,所播放的视频基本时长在10分钟以内,加之微课中的内容制作精良,动感十足,学生很容易在快速浏览中了解微课所传达的全部内容。微课视频灵活地抓准了小学生的认知规律,主动地位学生讲解探究数学知识的本质,有利于学生主动认知数学知识,掌握必要的技能。

如在讲解人教版小四下册数学的“小数点的移动引起小数大小的变化规律”相关内容时,有教师主动在微课资料中对单元重难点知识“探索和理解小数点的移动引起小数大小的变化规律”完成了还原。利用电脑技术将教材中孙悟空的金箍棒变化设计为动态画面,让小数点发生动态变化后,更加直观地让小学生感受到小数变化的特点。通过动态化的周期性反复,小学生们相继感受到小数点移位后的小数变化规律,同时教师再面对面将这些变化规律进行总结阐述。显然,在微课应用的过程中,小数的复杂变化变得更加简化,有助于学生快速了解大小变化的实质。

结束语

微课教学在小学数学课中的应用,是现代教育教学发展的必然趋势。教师应该利用微课来认真构建教学情境,积极探索数学本质,灵活拓展知识体系,才能更好地发挥微课教学的作用与价值,从而大幅度提升小学数学的教学有效性。

参考文献:

- [1]刘花.浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2016(36):60-61.
- [2]张耀胜.丰富形式,灵活运用——浅谈微课在小学数学教学中的有效应用[J].教育科学:引文版,2016(8):264-264.

