

基于学习任务群的高中语文教学探究

◆卢远丹

(南宁市第三十三中学 广西南宁 530001)

摘要:在高中语文学习任务群教学当中,教师要积极的转变传统的教学观念。以学生作为教学的主体,尊重学生的性格特点,利用多样化的教学方式引导学生进行拓展学习。教师也要在教学过程当中,结合语文教材深入挖掘情景化的内容来进行教学引导,丰富课堂教学模式,提高课堂教学的效率和质量。

关键词:高中语文;学习任务群;教学探究

引言:

基于课程改革背景下教师要帮助学生进行读写相互结合,有效的提升学生的逻辑思维意识,使学生养成良好的语文学习习惯,从而更好的激发学生的语文学习积极性。所以本文就以基于学习任务群的高中语文教学来进行分析和探究。

1.高中语文学习任务群概述

高中语文学习任务群主要是以任务为导向,以学生的学习项目作为主要的基础来进行教学,引导教师要充分的整合学生的学习情况,来进行相应的拓展提升,完善教学方式。以学生的兴趣作为教学的基础来进行引导,激发学生的逻辑思维意识。使学生在语文学习的过程当中提升语文学习的核心素养。在高中语文学习任务群教学当中,教师是以任务为导向的,所以语文教师必须在真实的情景下,确定于语文学科核心素养生成发展。提升相关的选择相应的学习资源,帮助学生拓展自身的语文学习逻辑性。并且设置多元化的教学方式来进行教学引导,激发学生的想象能力。使学生能够进行主动的思考和阅读,提高学生的逻辑思维意识和口语表达能力,更好的引导学生进行交流和协作,提升学生的语文核心素养。

2.高中语文教学现状分析

2.1 任务群认知度不高

在高中语文学习任务群是随着我国教育的不断发展和进步,进行提出的在提出之前不少的高中语文教师受到传统教学观念的影响,以自我为教学中心来进行“填鸭式”的教学引导。使学生在语文学习的过程当中过于被动,无法真正的提高语文学习的兴趣和热情。高中语文学习任务群,在现实的升学率的压力下,往往采用传统落后的教学方式来进行教学引导,忽视了学生的自主协调能力和沟通交流能,使学生在语文学习的过程当中,无法真正的进行自我拓展和提升,不利于学生养成语文学习的核心素养。

2.2 教学模式单一

高中语文学习任务群教学主要是利用多元化的教学方式,共同的进行教学引导,才能够提升语文的完善性。使学生能够更好的体会,遇到核心素养,在现如今的高中英语课堂之上,不少教师在受到传统教学观念的影响,无法真正的利用多元化的教学方式引导学生进行拓展学习。并且采用传统的言传身教的方式,让学生反复的进行练习和背诵,导致学生在学习的过程当中不能够很好的根据自身的状况来进行拓展和提升。学生对于语文学习产生过大的压力,无法真正的进行主动的学习和探究,学生在学习的过程当中对于语言的运用以及场景的判断,不能够准确的作出合理性的选择,无法真正的认识到语文学习的魅力。所以这种单一性的教学模式,很难提高学生的语文学习积极性,不利于学生的学习兴趣养成。

2.3 阅读和写作未有效结合

高中语文学习任务群教学最为重要的就是阅读和写作有效结合,所以在高中语文教学过程当中,教师要充分的利用阅读和写作来进行教学内容的设计和拓展,利用多元化的教学方式和教学活动来引导学生提升阅读兴趣,从而进行有效的沟通和交流。但在实际的教学活动当中,教师将课程安排的重点往往是前四个单元的鉴赏之上。而表达交流课的课程,则没有受到相应的重视,在于导致教师在实际的语文教学过程当中,写作中阅读的思想无法真正的提高学生的逻辑思维易使学生养成良好的语文

学习习惯。

3.基于学习任务群的高中语文教学策略

3.1 革新对学习任务的正确认知

高中教师要充分的认识到传统教学的弊端,利用多元化的教学方式,通过高中语文任务群教学来进行深层次的教学探讨,提高任务群教学的认知水平,重视对学生语文学习素养的培育。使学生能够在实际的学习当中养成良好的学习习惯,自主的进行探讨和提升,切实的将学习的地位主动的交还给学生,提高学生的逻辑思维意识。教师还可以在教师引导的过程当中开展一系列的教学活动来激发学生的交流能力和探讨能力,使学生能够好的根据语文学习的重点和难点来进行思维上的交换和讨论。教师也要兼顾每一个学生的学习状况,利用分层次教学,有针对性的进行引导,提高语文教学的效率和质量。教师也要基于核心素养的观念,设计相应的学习任务群,使学生能够激发学习兴趣,将自己的学习热情有效的投身到语文拓展当中,创新教学手段激发学生的语文学习积极性。

3.2 挖掘经典素材内容,丰富课堂教学模式

在高中语文教学过程中,教师要善于挖掘学习任务群当中的进行素材,有效的利用教学资源,组织学生参与到实际的教学活动中,激发学生的逻辑思维意识,提高学生的语文学习积极性。教师还可以利用角色扮演法来进行教学情景的拓展,让学生感受到不同身份的人或事物在不同环境下的行为状态和思考意识。从而更好的引导学生进行感悟,提高学生的逻辑思维意识,激发学生的想象力,使学生能够体会到生活的道理和意义。教师通过多种多样的课堂教学活动,发挥学生的主观能动性,使学生能够更好的结合自身的状况来进行学习和拓展,有效的激发学生的学习积极性,提高学生的语文学习参与热情。教师要充分将语文教学当中的课本内容来进行整合和拓展,并且结合学生的特点来进行针对性的引导,丰富教学的效率和质量。

3.3 注重实践利用,采用读写相互结合

高中语文教师在教师的教学引导当中要注重实践,基于学习任务群的教学来进行阅读引导和写作提升,使学生能够在以后的学习和生活当中更好的运用语文知识来进行拓展。所以在学习任务群教学过程当中让学生根据作文来进行充分的交流,解决学生在学习当中遇到的问题,利用多元化的教学方法使学生能够学会语文学习的技巧,提高语文教学质量。

结束语:

综上所述,我们可以看出教师在进行学习任务群教学模式的过程当中,要摒弃传统的教学观念,以学生作为教学的主体,尊重学生的性格特点,充分的挖掘情景素材来进行教学引导,增强教学的效率和质量。

参考文献:

- [1]蔡可.任务群学习与我国语文教学改革[J].语文建设 2018(11): 13-16.
- [2]杜赛.任务群学习在初中语文教学中的应用策略研究[D].银川:宁夏大学.2017.
- [3]任海林.在语文项目学习中落实核心素养的研究[J].语文教学通讯(A刊), 2016(12): 72-73.

