

# 灵活运用导学案, 激发小学生学习英语的兴趣

◆罗嫦丽

(广东省河源市和平县福和小学)

**摘要:** 英语作为小学基础课程之一, 其对小学生学习兴趣提出较高的要求, 为了不断提高小学英语学习效果, 引导学生主动、积极学习英语知识, 需要灵活运用科学的教学手段, 以此充分激发小学生学习英语的兴趣, 而导学案是当前小学英语常用的一种教学方法, 通过应用后能全面培养小学生自主学习意识, 有效提高小学生综合能力。这篇文章重点分析了灵活运用导学案, 激发小学生学习英语的兴趣。

**关键词:** 导学案; 小学生; 学习兴趣; 英语

对小学生而言, 其学习动力是兴趣, 通过学习兴趣的激发, 不仅能有效提高小学英语教学有效性, 强化学生学习信心, 还可培养学生良好的学习习惯, 因此需要灵活运用导学案, 即根据学生心理特征、学习方法特点、能力水准、知识水平等情况, 再经教师主导, 师生共同设计, 使学生完成学习任务, 其充分强调了学生和教师的积极性, 故以学生为中心, 重点在于学。以下主要介绍了导学案灵活运用的研究。

## (一) 导学案运用实验步骤设计

将小学三年级学生作为研究对象, 具体运用步骤: 第一, 开展导学案前, 需要采用调查表全面调查学生学习兴趣现状和影响因素, 实时了解学生学习英语的习惯与方法以及小学英语学习中出现的各种问题; 第二, 将导学案合理应用在日常教学活动中, 确定学生英语学习实际情况、学生运用导学案情况, 及时了解、处理学习问题; 第三, 在实验期间, 通过调查问卷等方式收集各种相关资料, 并分析、归纳、总结、整理, 合理调整、改进导学案, 引导学生养成应用导学案开展学习活动的习惯; 第四, 仔细分析、研究学生学习效果、学习成绩, 制定科学的解决对策, 确定激发小学生英语学习兴趣的方法; 第五, 实验完成后, 需要采集实验前后相关资料与数据, 调查、分析、对比实验前后学生学习方法、教师教学方法、课堂教学效果、课堂教学模式等, 以此合理编写、完善导学案, 培养学生利用导学案学习的习惯。例如 PEP 中的“colours!”为例, 且教学目标在于“引导学生掌握 blue、yellow、red 等与 colours 相关的单词”、“学习用 colours 进行造句, 并掌握 colours 正确读音”<sup>[1]</sup>。

## (二) 导学案具体实验

首先, 设计研究目标: 培养小学生勇于用英语对话的习惯, 强化学生听、说、读、写的的能力, 同时积极开展小学合作学习, 引导学生自然而然养成自主、积极学习态度, 提高学生合作意识与能力, 培养学生良好学习习惯, 强化学生学习信心; 结合小学生心理与生理特征, 合理设计多种形式的教学方案与导学案, 为学生营造一种轻松、活跃的学习环境, 充分调动学生学习英语兴趣; 经观看微课视频等方式培养学生课前使用导学案学习习惯。其次, 确定研究内容: 如何组织、开展小组合作学习? 怎样编写、完善英语导学案? 如何将导学案更好应用在英语课堂上, 保证教学效果?。再次, 研究流程: 第一, 采集资料, 初步编制导学案:

确定先学后教理念, 将“学”作为中心预设导学案, 用于处理如何学、学什么的内容; 在设计导学案内容时, 教师需站在学生角度观看教材, 通过学生认识经验体会教材, 经学生思维探究教材, 充分了解学生自学期间存在的思维问题; 给予学生充足学习时间, 学习各知识点后需提供适量题目, 以便于学生更准确的理解、掌握英语知识; 第二, 通过导学案预习, 观看微课, 将预习问题带入课堂与同学合作、交流、分析, 培养学生自主学习能力, 激发学习兴趣; 第三, 确定导学案关键和重点, 即问题探究和知识整理, 引导学生综合、分析、归纳整理课本知识, 同时需确定导学案着力点, 即巩固练习, 强化学生知识印象, 优化认知结构, 提高创新能力; 第四, 根据课程, 科学系统实施研究计划, 及时发现、处理、总结实施期间存在的问题; 第五, 根据学生实际英语学习水平, 采集相关资料和信息, 不断改进、完善导学案。最后, 具体实施过程: 第一, 每堂课设计一个导学案, 课前教师需为学生提供预习案, 内容包括预提问题、预习心得、预习检测、预习指导、预习目标等, 指导学生根据预习案先学后探究, 培养学生自主学习, 然后在“探”、“做”中学, 提高学生独立思考能力和独立探究精神[2]; 第二, 每堂课需设计预习、交流、反馈等三个模块, 同时需要设置六个环节, 即预习交流环节、质疑答疑环节、合作探究环节、展示归纳环节、达标测评环节、拓展提高环节等。以“We love animals”为例, 课前预习单词、短句、句子, 即通过听录音跟读单词、句子、短语, 并听写出句子、短语、单词的意思, 再预习课文, 完成课后相关习题, 之后完成拓展预习, 学习与 animals 相关的句子、单词<sup>[1]</sup>。

## (三) 导学案运用结果分析

经上述导学激趣的教学实验, 促使小学生学习英语兴趣大大提升, 且小学生口语能力、英语听说读写能力也得到有效强化, 且期末考试中, 三年级学生英语成绩明显提高。首先, 教学期间全面落实“问题导学, 互动探究”教学方式, 通过导学案这一载体, 促使学生主动、乐于学习, 充分体现了学生主体作用, 发挥了教师主导作用; 其次, 将导学案应用在小学英语教学中, 可让学生有意识的学习, 可全面调动学生学习英语兴趣。

## 结束语:

导学案是小学英语教学常用的一种手段, 通过导学案的应用, 不仅能充分激发学生学习英语的兴趣, 让教师诱导学生主动、积极学习英语知识, 还可培养学生自主学习意识和探究神经, 对学生综合能力和英语教学有效性提高具有积极促进作用。

## 参考文献:

- [1] 吴耿霞. 探索有效教学模式, 打造高效英语课堂——“小学英语有效性学习研究——导学案的设计与应用”课题探析[J]. 新教育, 2016(4):28-29.
- [2] 瞿燕. 限时讲授, 有效导学——浅谈导学案下的小学英语限时教学[J]. 新课程导学, 2015(15):57-57.

