

提高留守儿童家庭教育质量的问题分析

◆罗丽英

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县澄江镇八仙小学 广西河池 530700)

摘要: 都安县多数外出打工的人比较多,多会将儿童留在家乡的父母身边照顾,或者由亲戚照顾。从儿童成长的角度而言,这些留守儿童没有接受良好的家庭教育,就会对儿童的健康成长造成影响。儿童是社会中的弱势群体,留守儿童更是如此。要提高留守儿童的家庭教育质量,就要对当前所存在的问题进行研究,提出相应的解决策略。本论文针对提高留守儿童家庭教育质量的问题展开研究。

关键词: 提高;留守儿童;家庭教育;质量;问题

引言:

家庭教育关乎到人的一生,不仅关乎到儿童的人格健康,还对儿童的心理成长和智力发育具有一定的影响。都安县的留守儿童比较多,在留守儿童家庭教育中存在问题,采取有效的措施以提高留守儿童家庭教育,对当地的儿童教育发展非常重要。

一、留守儿童家庭教育中所存在的问题

(一) 留守儿童家庭教育的内容单一

其一,留守儿童家庭教育中,没有对安全教育给予高度重视。监督人对留守儿童的身体安全非常关注,但是,由于缺乏专业化的安全知识,落实到儿童教育中,就不知道在教育儿童中如何运用。

比如,暑假期间对留守儿童的家庭教育水平能够有效地衡量。溺水案件时有发生,就说明家庭教育中对儿童的没有进行溺水教育,也没有采取有效的防止促使。儿童的交通事件频发,这是由于家长对儿童的教育中,没有强调遵守交通准则^[1]。一些留守儿童的监护人认为将儿童送到托管中心或者送到补习班就万事大吉了,事实上,教师的教育固然重要,但是,家庭教育是更为直接的教育,而且对儿童产生潜移默化的影响。对于儿童的教育问题不在意,监护人没有重视留守儿童的安全问题,在没有教师和家长陪伴的情况,就有可能出现意外事故。

其二,对家庭作业辅导过于重视。监护人认为家教的作用就是提高儿童的学习成绩,所以,对孩子的学习与衣服辅导,在知识教育上很上心,且能够与学教师沟通,但是家庭教育中,没有认识到留守儿童的教育特殊性,不仅在于知识教育上,还包括素质教育,都需要在家庭教育中承担责任。家庭教育的内容是非常复杂的,需要更为关注孩子的身体健康和安全,促进留守儿童的健康成长,帮助留守儿童建立完善的人格。

(二) 留守儿童家庭教育的心理健康教育缺失

对于单亲家庭的儿童以及隔代照顾儿童的家庭而言,一些留守儿童会将自己的心事藏在心里,不会将自己对父母的想念流露出来,这就说明监护人没有很好地照顾留守儿童,留守儿童没有感觉到关怀,对留守儿童的心理健康非常不利^[2]。

(三) 留守儿童家庭教育的方式不科学

监护人对留守儿童进行家庭教育的时候,所采用的教育形式不科学,严重影响了教育效果。没有实现留守儿童家庭教育的专业化,没有在教育中营造良好的氛围,就不能促进儿童的心理健康成长。一些不良的家教形式,诸如暴力、专横的教育,都会给儿童造成心理阴影,导致留守儿童走向极端化,不利于留守儿童的健康成长。

二、留守儿童家庭教育问题的解决对策

(一) 对留守儿童家庭教育资源予以支持。

留守儿童家庭教育中,各种教育资源都要充分利用起来,除了经济资源、经济资源和物力资源之外,还要合理利用器材资源,保证留守儿童教育服务顺利开展起来^[3]。资源的有效利用是保证服务质量的关键,服务者要投入大量的精力,且要与留守儿童的家庭成员之间交流互动,就可以为留守儿童家庭提供相应的服务,资源的利用率也得以提高,最终获得良好的效果。

(二) 对留守儿童家庭教育中要发挥社会工作者的作用

社会服务者为留守儿童提供教育服务,除了建立志愿服务组织之外,还要创造各种渠道与留守儿童的亲人、教师、以及同学

保持联系,在服务中做好宣传各种,还要发挥传达的作用,让留守儿童与自己亲人保持联系,即便父母不在身边,也能定期联络^[4]。

对于留守儿童的家庭教育问题深入研究,要认识到外在效用对留守儿童教育的重要性,做到社会教育与家庭教育相结合。采用这种方式对留守儿童家庭教育主要包括两类:第一类为家庭自身的教育;第二类为学校的反馈行为。

在探讨留守儿童的家庭教育中,从家庭自身的教育出发,还要获得家庭的长辈的允准,确保这种教育方式不会受到亲人的阻挠,保证教育顺利展开。

学校所反馈的行为对留守儿童家庭教育也具有一定的影响。学校是儿童的学习场所,儿童的表现可以反馈给家庭,使得留守儿童的家庭教育做出调整。采用这种教育方式,需要于啊实施前与该家庭协商好,将实施的时间和地点都确定下来,避免由于情境变动影响教育效果^[5]。

无论采用哪一种教育模式,都要提前做好准备,争取儿童父母的支持,防止教育受到父母态度的影响,保证留守儿童志愿活动获得良好的效果。

(三) 对留守儿童家庭教育的效果予以关注

对留守儿童家庭教育要在短期内获得良好的效果,就需要帮助留守儿童的亲人改变传统的家庭教育模式,摆脱专制强硬的家庭教育氛围,营造和谐、平等的家庭环境,有助于儿童健康成长。

对于留守儿童的家庭教育,父母也要参与到学习中。对留守儿童的家庭教育持有正确的观念,将信息技术充分运用保持良好的沟通,以提高留守儿童家庭教育效果^[6]。对留守儿童的独立性培养是重要的内容,对于家庭教育中所存在的矛盾,需要服务人员帮助协调好,提高家庭教育水平,使得留守儿童在良好的家庭环境中成长。

结束语:

综上所述,都安县的留守儿童比较多,主要的原因是居住在这里的中青年都会到外地打工赚钱,将自己的孩子留在家乡由亲人照顾。目前,当地的留守儿童教育已经成为社会性问题,要提高留守儿童的教育质量,就要重视家庭教育。

参考文献:

- [1]李艳霞.云南边境地区农村留守儿童家庭教育问题研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2016,16(02):74—77.
- [2]陈欢.个案工作介入城镇留守儿童家庭教育问题研究[D].井冈山大学硕士学位论文,2018.
- [3]陈焕达.留守儿童家庭教育现状调查与思考[J].中国德育,2017(7):34—36.
- [4]叶敬忠.王伊欢.张克云.对留守儿童问题的研究综述[J].农业经济问题,2016(01):57—58.
- [5]袁凤琴.袁真强.农村留守儿童家庭教育问题及对策研究[J].贵州师范学院学报,2015(02):82—84.
- [6]韩青莲.价值观变迁视角下农村留守儿童家庭教育问题[J].现代交际,2018(03):147—148.

作者简介: 罗丽英,女,1973年9月出生,籍贯:广西都安,从事小学教育教学工作,小学高级教师。

