

合作学习在写作教学中的运用

◆ 骆俏宏

(西乡县第二中学 陕西汉中 723500)

摘要:在新课程理念下,广大教育工作者越来越重视学生的主体地位。如今培养学生的合作意识和主体意识已经成为广大教师面临的重要任务。在英语写作教学中运用合作学习,既能有效培养学生的自主创新能力和合作探究能力,又能在很大程度上提高高中英语写作教学的质量。本文主要分析和探讨了合作学习在写作教学中的运用。

关键词:合作学习;写作教学;有效运用

合作学习是一种结构化的、系统的学习策略,由2—6名能力各异的学生组成一个小组,以合作和互助的方式从事学习活动,共同完成小组学习目标,在促进每个人的学习水平的前提下,提高整体成绩,获取小组奖励。写作教学是英语教学的难点,而运用合作学习,非常有助于学生写作视野的拓宽,写作水平的提高,以及合作意识的培养。

1. 采用头脑风暴法

头脑风暴法实质上是无限制的自由联想和讨论,其目的在于产生新观念或激发创新设想,非常有助于学生想象力的充分发挥,以及发散性思维能力的提高。尤其是能有效解决学生无话可写的问题。例如:《Small Talk》旨在通过教学,使学生对各种不同的闲聊话题、技巧、注意事项、社交方法、规则等加以了解并能够学会用small talk和别人进行交流。学会使用非正式的日常用语;能正确运用“责任义务和无责任义务”的表达法;学会读、写电子邮件。因此,教师可以就旅游度假的见闻为话题让学生写一篇英语作文,把学生分成若干小组,要求学生以小组为单位展开讨论,并把讨论结果整理好。学生讨论的过程其实就是思维碰撞、信息共享的过程。在讨论结束后,每个小组应该派出一名代表在讲台上阐述,教师呢,应该把所阐述内容一条一条列在黑板上,黑板上的这些内容就将成为学生写作的素材。教师可以依据学生实际适当开展小组评比活动,目的是培养学生的竞争意识。班级可以看作是社会一个小的缩影,在这个小社会中培养出的竞争意识,对学生们进入未来的大社会,无疑是大有裨益的。如此,学生在进行英语写作时就不会毫无头绪,无素材可依了。

2. 采用听写结合法

不管是听,还是读,都可以为写作提供素材。而听写结合中的合作写作对学生的要求是非常高的,其要求学生必须深入了解所听文章,并在此基础上尽可能地写出原文。具体如何操作呢?其一是例如:在学习完《Music》内容后,教师可以紧密结合学生的认知能力和接受能力,有针对性地选择一些文章,把这些文章作为听力材料,需要注意的是所选材料应该紧密结合学生的日常生活,以及兴趣点,如:amusement、education、sports、healthy等等;其二是在此基础上,教师可以给学生朗读一遍材料内容,或者是通过录音给学生播放一遍材料内容,在这个过程中必须严格要求学生,让他们高度集中注意力,明白材料的大致意思。在这个过程中,学生可以不做笔记;其三是教师再给学生朗读一遍材料内容,或者通过录音再次给学生播放材料内容,要求学生必

须认真听,一边听一边做笔记,最重要的是把语篇中的关键词记录下来。需要注意的是在这个过程中应该紧密结合教学实际,要是有需要,可以再给学生重复朗读或播放录音;其四是严格按照“组内异质、组间同质”的原则将不同学习能力、学习兴趣、性别、个性的学生分配在同一组内,同学们可以相互启发、补充,不存在谁更行、谁更聪明的问题,大家都是讨论成员之一,小组人数在4到6人最好,要求每个小组成员必须认真作记录(记录材料的关键词)。然后小组呢,应该紧紧围绕这些关键词认真讨论,力求把材料内容完整顺畅地复述出来,最后形成书面材料,交给教师评改,并确定成绩;其五是教师可以邀请一到两个小组的代表把各自小组重组后的语篇写在黑板上,由教师当堂评析。

3. 采用同行评审法

同行评审是国际流行的期刊审查程序,即把一篇学术著作交由同一领域的其他专家学者加以评审,使之符合一般的科学与学科领域的标准。在高二英语写作教学过程中,我们发现绝大多数学生都发现不了自己作文中存在的错误,如:语法错误、拼写错误、逻辑问题等等,但是他们却能及时发现其他同学作文中出现的错误。而合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作,在完成共同任务的过程中实现自己的理想。对此,教师在英语写作教学中运用合作学习时,可以有效采用同行评审法。具体如何做呢?在英语写作教学中,教师应该先让学生独立完成英语作文写作,紧接着把学生分成若干个4人小组,引导学生采用流水线方式,以小组为单位轮流修改其他组员的作文。这个过程其实就是有效利用成员脑力资源,以及作文素材的过程,学生对其会留下深刻的印象。经过这个过程,学生就能系统综合他人的修改意见,并及时改进自身作文中的不足。在整个过程结束后,教师应该紧密结合教学实际,要求每个小组选出一篇最优秀的作文,给全班同学展示,并适当给予一些奖励,或者是选出一篇最需要帮助的作文,让其他小组学生再修改。

结束语:

综上所述,纵观实际,我们发现如今很多学生对英语写作都缺乏兴趣,有的甚至产生写作焦虑,书面表达错误百出,思路不清。因此,要想改变目前这种状况,就必须提高写作教学的有效性。实践发现,通过合作学习建立“写作小组”能提高学生的写作兴趣与热情,增强学生的参与度,降低学生的写作焦虑,在很大程度上提升英语写作教学的有效性。

参考文献:

- [1]陆莲枝.合作学习在英语写作教学中的运用[J].襄阳职业技术学院学报,2005,4(2):113-115.
- [2]晋玫.合作学习在高中英语写作教学中的运用[J].海外英语,2012(24):17-18.
- [3]卢柳萍.新课标下小组合作学习在英语写作教学中的运用[J].试题与研究:教学论坛,2017:26.

