

基于 SPOC 的新教育理想课堂三境界

◆牟柳晨

(四川大学 四川成都 610065)

摘要:在新课程理念与新工科培养需要日益紧密联系的情势下,思考并研究了多种新理念教学形式的特点及其可操作性。对比 SPOC 与 MOOC 两种教学形式的异同,从 SPOC 的施教流程探析了这种教学形式所体现的理想课堂“六度”,亦即:整合度、参与度、亲和度、自由度、延展度、练习度,并经由对许多 SPOC 教学案例的分析,指出 SPOC 具有契合新教育实验发起人朱永新教授提出的理想课堂三重境界的 MOOC 无法比拟的优势。

关键词: SPOC; 理想课堂三境界

一 继承传统与吐故纳新有机结合的新理念教学形式

对于课堂教学,教育界人士一直在不懈地探索并试图破解其中的奥秘,应该说都为此贡献了许多知识与智慧。最近拜读并思考性地学习了新教育实验发起人朱永新教授提出的理想课堂三重境界及相关论述。结合当前全国各高校贯彻教育大会和本科教育工作会议“以本为本”的主旨精神,积极利用现代信息技术,借助手机等移动终端,构建出课堂教学互动平台,对各种新兴的教学理念及其教学形式进行了思考和粗浅的研究,可以说,在不断推进的高等教育教改情势下,在当代教育体制及其教学模式, SPOC 与 MOOC 已被热捧为一种新理念的现代化课堂教学形式。这高度契合《国家中长期教育改革和发展规划(2010-2020)》在“加快教育信息基础设施建设”中重点谈到的“信息技术对教育发展具有革命性影响”。

SPOC (Small Private Online Course) 虽然带有限制性英才教育性质,但是却体现了从单一教学模式向多样化教学模式发展的趋势。Small and Private 对比 MOOC 中的 Massive and Open 而言, Small 是指学生规模一般是数十人到几百人, Private 是指对学生设置限制性准入条件,达到要求的选课者才能被纳入 SPOC 课程。这样一来,学生能够以学习主体姿态更专注于主动的基于项目的自主学习。在课后,学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。

当前成功的 SPOC 教学案例,主要是针对校内的大学生而设置,浙江大学计算机科学与技术学院的翁恺老师在 2014 年 9 月开始采用 SPOC 的方式来辅助课堂教学。清华 MBA spoc 课程突破保守教学模式采用课堂教学与在线教学的混合学习模式,利用 MOOC 的讲座视频(含有在线评价等功能)并实施翻转课堂教学。其教学实施基本流程是:教师方将这些视频材料作为课后作业布置给学生,然后在实体课堂现场教学中答疑解惑,充分了解了解学生吸收知识的实际情况,根据学生偏好和需求自由设置和调控课程的进度、节奏和评分系统

教育研究机构和教育管理部门在不断推出新的教育理念和举措,教育界从业人员在不断思考、探索 and 践行:叶澜在《时代精神与新教育理想的建构——关于我国基础教育的跨世纪思考》提出“呼唤人的主体精神”;王鉴提出《课堂重构:从“知识课堂”到“生命课堂”》;籍莉“蔡格尼克效应与课堂教学中的留白”;四川大学“探究式-小班化‘小课堂’撬动的‘大改革’”。与时俱进中,以学生为中心的教学改革又催生出翻转课堂(Inverted Classroom),移动公开课、微课及慕课(MOOC)等新型课堂教学模式,特别引人注目。等等诸多,莫不表明以学生为中心的“学生侧”建构主义教学思潮正逐渐成为主流。

二 SPOC 的新教育形式所体现的理想课堂三境界

首先,从教育理论上讲,任何一种教学模式都是经验与理论之间的可操作性知识系统,都是围绕着一一定的教学目标设计的,教学模式是教学现实和教学理论构想的统一。从单一教学模式向多样化教学模式发展;由归纳型向演绎型教学模式发展;由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展。传统教学模式都是从教师如何去教这个角度来进行阐述,忽视了学生如何学这个问

题。杜威的“反传统”教学模式奠定了认识学生作为学习主体的理论和思想基础,并由此开启了以“学”为主的教学模式的研究。现代教学模式的发展趋势是重视教学活动中学生的主体性和自主学习的原动力,重视学生对教学的参与,根据教学的需要合理设计“教”与“学”的活动。传统教学中既成的培养单一化、模式化的人格,不利于创新性、分析性以及学生的发展,不利于培养的学生创新思维和解决实际问题的能力。探究式教学以问题解决为中心的,注重学生的独立活动,着眼于学生的思维能力的培养。

SPOC 彰显了理想课堂的“六度”(整合度、参与度、亲和度、自由度、延展度、练习度),因为制定了促使学生多方位获取知识的目标。经由对许多 SPOC 教学案例的分析,我们发现, SPOC 至少在以下三个方面具有 MOOC 无法比拟的优势:

1.SPOC 重新定义了传道授业的课堂教学模式和教师的作用,落实了有效的教育框架,为课堂奠定了一个坚实的基础。

2.SPOC 体现了优秀的课堂教学应当是组织神奇的发现与创造的过程。“核心是智力挑战、思维训练。发掘知识这一伟大事物内在的魅力。”

3. SPOC 通过互为尊重的探究性交互教学实现了知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣,完美适应了精英大学的排他性和追求高成就的价值观。

参考文献:

- [1]朱永新,新教育实验的理想课堂观[J];教育科学研究;2008年10期。
- [2]薛涌,《精英的阶梯:美国教育考查》,新星出版社 2006 年版。
- [3]小威廉姆·E·多尔著,王红宇译,《后现代课程观》,教育科学出版社 2000 年版。
- [4]郑金洲,新课程课堂教学探索系列——自主学习[M].福州:福建教育出版社, 2005。
- [5]牟柳晨,工程图学的课堂教学与实践,课堂教学方法与艺术[M].四川大学出版社, 2009: 295-300。
- [6]叶澜,让课堂焕发出生命活力,学理[J], 2004: 49-53。

作者简介:牟柳晨(1965.12-),四川成都人,男,汉,工学博士,四川大学教授级高级工程师,研究方向:机械设计及机器制造自动化。

